

The background features five stylized, cartoonish faces of children of various ethnicities and ages, arranged in a circular pattern. They are wearing winter clothing like hats and scarves. The text is overlaid in the center in a green, bold, sans-serif font.

**ОСОБЕННОСТИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ (младшего и старшего  
школьного возраста)**



**Начальное звено школы  
имеет решающее значение в  
развитии личности человека.  
Все, что усваивают  
школьники в этом возрасте,  
остается на долгие годы**

# Период младшего школьного возраста (7–11 лет)

## Особенности роста и развития:

- Происходит усиление роста у девочек с 9 лет, у мальчиков с 10 лет.
- Начало второго вытяжения — максимальные приросты тела в длину у девочек 10–11.5 лет (7–8 см в год); у мальчиков с 13.5–15.5 лет (8–10 см в год).
- С 8–9 лет наблюдается значительный прирост объема мышц (составляет 27% по отношению к массе тела).
- К 10–12 годам завершается координация движений, быстро развиваются координационные движения мелких мышц.
- Прослеживаются различия между мальчиками и девочками как по типу роста и созревания, так и по формированию полоспецифического телосложения.
- Происходит замена молочных зубов на постоянные

## Особенности ЦНС:

- Заканчивается морфологическое формирование.
- К 10–12 годам завершается полное развитие клеточных структур больших полушарий головного мозга, созревание проводимости.
- В 9–10 лет наблюдаются высокие функциональные возможности ЦНС.
- К 10 годам достаточно высокая степень зрелости лобных долей коры больших полушарий головного мозга и ее связей (высших центров анализа). Происходит улучшение памяти, повышение интеллекта.



## Нервно-психическое развитие:

- От 6 до 8 лет потребность в ощущениях и впечатлениях начинает трансформироваться в потребность в знании; игровая мотивация сменяется учебной.
- В 8–10 лет — совершенствование организации внимания. Формирование теоретических обобщений, позволяющих в более короткое время усвоить большой материал ценою меньшего утомления.
- Значительный удельный вес конкретно-образного мышления.
- В 7–9 лет наблюдается быстрое развитие утомления при однообразной психической деятельности. Происходит формирование чувства долга, ответственности, необходимости завершения начатого дела. Развивается самостоятельность. Появляется способность познания самого себя.
- В этом возрастном периоде решается направление развития личности

**В младшем  
школьном  
возрасте  
выявляются  
минимальные  
церебральные  
дисфункции  
после  
воздействия  
пре-, пери- или  
постнатальных  
патогенных  
факторов**





**Это — легкие нарушения моторики, снижение внимания, повышенная отвлекаемость, стойкие трудности при овладении письмом и чтением (слабость межанализаторной интеграции). Высокая эмоциональная лабильность. Нарушения обучаемости и поведения в школе. Стойкие трудности при овладении письмом и чтением являются разновидностью парциальных задержек психического развития.**

**Ребенок видит и познает ценность труда и в нем просыпается желание быть полезным. Опасность этого периода в конфликте между желаниями и возможностями. Резкая неудовлетворенность результатами своих действий ведет к развитию чувства неполноценности. Взрослым важно поддерживать дух творчества ребенка. Большое значение имеют отношения со сверстниками. Важна психологическая поддержка, проведение тренингов партнерского общения, формирование отношений доверия и уважения к личности ребенка, ибо в 7–8 лет решается направление развития личности.**



# Период старшего школьного возраста (от 12 до 17–18 лет)



**Старший школьный возраст — это период постепенного перехода от детства к зрелости. В это время происходит качественно новый период — половое созревание. Это также период активных физических и психосоциальных процессов развития человека. Это нормальный период «смятения» как неизбежная, необходимая часть процесса роста.**

## Особенности роста и развития:

- Происходит резкое увеличение антропометрических размеров тела, особенно длинных, — пубертатный ростовой скачок за счет удлинения туловища и конечностей. Скорость роста у девочек в 12 лет — 9 см в год; у мальчиков в 14 лет — 10 см в год; затем отмечается замедление роста у девочек в 16–17 лет, у мальчиков в 18–19 лет и прекращение роста у девушек — 18 лет, у юношей — 20–25 лет.
- Происходит изменение пропорций тела: увеличиваются поперечные и обхватные размеры тела. В этот возрастной период дистальные отделы рук и ног непропорциональны. Отмечается угловатость, неловкость, резкость движений.
- Характерен индивидуальный тип биологического созревания.
- Происходит развитие вторичных половых признаков.
- Отмечается интенсивное развитие мышц в том числе

## Особенности ЦНС:

**Центральная нервная система в этот возрастной период «вынуждена» функционировать в неоптимальном режиме гормональных влияний.**

- **Наблюдается снижение регуляторных функций высших отделов мозга, что имеет функциональный, преходящий характер.**
- **К подростковому периоду завершается группировка нейронов различного типа в коре головного мозга, отмечается совершенствование региональной специфичности. Характерно изменение соотношений между корой больших полушарий головного мозга и подкорковыми областями в сторону преобладания подкорки, повышение активности диэнцефальных структур.**
- **Отмечается избыточная функциональная активность органов и систем на ранних стадиях полового созревания вследствие неустойчивости вегетативной регуляции.**

## Нервно-психическое развитие:

- формирование теоретических обобщений;
- психосоциальное развитие;
- рост самосознания;
- стремление к самостоятельности и самоутверждению;
- формирование воли, сознательности, нравственности, гражданственности;
- эмоциональная неустойчивость (пик у мальчиков — 11–13 лет, у девочек — 13–15 лет).



**В этот период характерно проявление полярных качеств психики: целеустремленность и настойчивость могут сочетаться с импульсивностью и неустойчивостью; повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях может сменяться легкой ранимостью и неуверенностью в себе. Возвышенность чувств уживается с сухим рационализмом, циничностью, враждебностью и даже жестокостью. Происходит становление характера, переход от опекаемого**



**В 11–13 лет наблюдается дезинтеграция основных свойств внимания вследствие сдвига баланса корково-гипоталамических отношений. По завершении полового созревания (к 14–15 годам) характеристики внимания приближаются к дефинитивному уровню. В нервно-психическом развитии происходит идентификация себя как личности, установление более тесных контактов со сверстниками. Составление для себя общей картины мира. Наблюдается несоответствие между возрастом наступления физической зрелости и возрастом, когда приобретаются или предоставляются экономическая правовая и социальная независимость.**



- Пубертатный период является критическим по формированию хронических заболеваний органов и систем. Нередко проявление отягощенной наследственности по психическим заболеваниям. Наблюдаются психосоматические симптомы: «ожирение от огорчений» или нервная анорексия, ночные страхи.
- На росте развития подростков сказываются события детства, в частности перинатального периода и раннего детства. Это последний период в жизни, когда окончательно реализуется индивидуальная генетически детерминированная программа развития организма.

$$2 + 2 =$$

Благодарю за внимание!

