



«Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста»

Якимова Оксана Алексеевна, учитель-логопед первой категории БУ СО ВО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление»

г. Череповец



Дорога к дому

По данным, приводимыми российскими учеными, около 80 % рождающихся в России детей попадают в группу риска. Дети группы риска должны находиться под наблюдением неонатолога или детского невролога с первых дней жизни. С этими детьми должна проводиться ранняя коррекционно-педагогическая работа, так как нарушение одних функций приводит к вторичной задержке формирования других. Тактика «выжидания» в данном вопросе себя полностью изжила и должна быть заменена активной специальной помощью детям, начиная с раннего дошкольного возраста. Совместные усилия детских врачей и педагогов должны быть направлены на выявление отклонений от нормы в состоянии здоровья детей, сказывающихся на развитии речи или способствующих развитию речевой патологии. **Практика указывает на желательность осмотра ребенка логопедом уже в конце первого года жизни.**

Задачи раннего логопедического вмешательства



- Максимально раннее выявление речевых нарушений у ребенка
- Максимальное сокращение разрыва между моментом определения речевого нарушения или риском его возникновения и началом целенаправленного обучения ребенка
- Обязательное включение родителей в процесс обучения
- Более дифференцированное, «пошаговое» обучение, которого не требуется в образовании нормально развивающегося ребенка
- Особая дифференциация и индивидуализация обучения, тщательная организация образовательной среды

1 этап Диагностический

1 ступень – лингвистический скрининг

2 ступень – дифференциальная диагностика речевых нарушений

2 этап Коррекционно-логопедическая работа

- подготовительный период
- основной период

Задачи:

- раннее выявление нарушений речи
- дифференциация речевых нарушений
- определение причин их возникновения

1 ступень – лингвистический скрининг

Показатели лингвистического развития:

- Долингвистическая вокальная продукция (вокализации, лепет, репертуар согласных звуков, просодия)
- Особенности слухового восприятия
- Понимание речи в сенсомоторном периоде развития и характер последовательных стадий овладения импрессивной речью
- Первые комбинации жеста и слова; речевые акты согласия и несогласия; выражение просьб; появление коммуникативных намерений
- Начало активной речи (объем словаря, фразовая речь, мотивированность речи действием или ситуацией)
- Овладение фонемным строем речи

Диагностический этап



Дорога к дому

**1 ступень -
Лингвистический
скрининг (все дети)**

Развитие речи
соответствует
возрастной норме

Развитие речи с
отставанием (ЗРР)

Развитие речи
с риском отставания

**2 ступень -
Дифференциальная
диагностика
речевых нарушений**

Диагностический этап



Дорога к дому

2 ступень – дифференциальная диагностика речевых нарушений

*Дети с задержкой
речевого развития
(ЗРР)*

Дети со
снижением слуха

Дети с РАС

Дети с алалией

Дети с
интеллектуальной
недостаточностью



1. Диагностика слуха.

- *Метод «гороховых проб»*
- *Обследование слуха речью*
- *Направление к сурдологу*

2. Диагностика РАС.

- *Особенности поведения ребенка с РАС:*
 - *отсутствие или непостоянство отклика малыша на обращение к нему близких, на собственное имя*
 - *характерно отсутствие прослеживания взором направления взгляда взрослого, игнорирование его указательного жеста и призыва «Посмотри на...»*
 - *типична невыраженность подражания (отсутствие или длительная задержка)*
 - *отсутствует эмоциональный контакт с ребенком (протестует или уходит от контакта)*
- *Скрининговая методика M-CHAT*
- *Направление к психиатру*

3. Диагностика алалии.

Особенности речевого развития детей с алалией:

- Слуховая функция сохранна
- Наличие отдельных слов-корней, псевдослов, звукоподражаний
- Просодика (мелодика речи, ритм, паузация, ударение) сохранны
- Мимико-жестовая речь сопровождается словами, звукокомплексами, невербальными вокализациями
- Самостоятельно ребенок не может овладеть лексико-грамматическими обобщениями
- Затруднено понимание грамматических изменений слов, смешивает похожие звучащие слова
- Нарушена программа высказывания
- Стойкие грубые нарушения структуры слова, фразы (телеграфный стиль), аграмматизмы
- Не может без коррекционного воздействия преодолеть дефект
- Возможны остаточные явления в школьном возрасте

Направление к неврологу

На основании данных диагностики проводятся следующие формы работы:



- Индивидуальные занятия
- Индивидуальные занятия с логопедическим массажем
- Детско-родительские групповые занятия
- Консультирование родителей по речевому развитию ребенка

Периоды и задачи коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста



подготовительный период

Задачи:

- установление эмоционального контакта с ребёнком
- формирование положительного отношения к логопедическим занятиям
- развитие предпосылок позитивного общения

основной период

Задачи:

- воспитание речевой активности
- формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению
- формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы
- формирование первоначальных речевых навыков в ситуации общения
- закрепление и автоматизация грамматических структур

Основные направления работы подготовительного периода:

- *установление зрительного и эмоционального контакта*
- *подбор адекватной аффективной и сенсорной стимуляции*
- *настрой ребёнка на эмоциональное сопереживание*
- *повышение уровня общей активности ребёнка*
- *организация произвольного внимания, развитие способности к концентрации, распределению и переключению внимания*

Особенности работы подготовительного периода:

- На этом этапе не рекомендуется употребление слов «повтори», «скажи», поощряется и активизируется употребление невербальных средств
- Ситуация общения должна была комфортной для ребёнка, подкрепляться приятными впечатлениями
- На данном этапе целесообразно использовать игру, рисование, лепку. Эти задания развивают сосредоточение внимания
- Используется сенсорная стимуляция - раскачивание, кружение, щекотание, размазывание пластилина на различных поверхностях
- Все действия сопровождаются эмоциональными комментариями, небольшими ритмичными стихотворными текстами
- Мы стимулируем детей на произвольные подражания действиям, мимике и интонациям взрослых, на эхоталии, обыгрываем их звуковые реакции
- Материалы для игр и заданий подбираются в соответствии с интересами и пристрастиями конкретного ребёнка
- По возможности мы стараемся фиксироваться на приятных ощущениях, накладывая словесную формулу на аффективные реакции ребёнка
- В ответ на любые звуковые реакции используем положительное подкрепление, вплоть до пищевого

В основном периоде работа ведется по нескольким направлениям:

- *развитие понимания речи, простейших инструкций, уточнением и расширением пассивного словаря*
- *стимуляция речевой активности, побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка*
- *развитие мелкой моторики*
- *развитие общей моторики*
- *формирование навыков артикуляционной моторикой*
- *работа над дыханием*
- *развитие фонематического слуха, слухового внимания и слуховой памяти*

Развитие понимания речи, простейших инструкций, уточнением и расширением пассивного словаря

- Первая связь слова с определенным предметом создается на основе сочетания его слухового обозначения со зрительно-кинестетическим ощущением этого предмета
- Неговорящему ребенку предлагают для запоминания яркие игрушки, предметы, отличающиеся от часто встречающихся по внешнему виду, цвету, размеру, форме и материалу.
- Используются для запоминания двуслоговые слова (*ляля, миша, лиса, киса*), название предмета звукоподражанием (*«би-би»-машина*)

Обучение пониманию речи неговорящих детей имеет ряд особенностей:

1. Одновременно с предъявлением предмета произносят слово, обозначающее его название;
2. Слово произносят в моменты фиксации взора на предмете и манипуляций с ним (ощупывание, поглаживание), или предмет пассивно располагается в поле зрения ребенка.
3. Предъявляемое слово произносится мелодично, на разные интонации с некоторым интервалом;
4. Узнавание предмета по слову определяется по попытке остановить взор на игрушке или повороту головы в направлении контрольного предмета (данное слово включается в простую фразу, где значительно выделяется интонацией)
5. Слово начинает нести обобщающую функцию.

Выработав узнавание названия одного предмета, переходят к новому предмету, который занимает место, пространственно отличное от предыдущего. Постоянно стремятся обогатить впечатления ребенка, что также способствует развитию понимания речи.

Развитие понимания речи, простейших инструкций, уточнением и расширением пассивного словаря

На этом направлении работы отрабатываются следующие моменты в развитии понимания речи:

- названия игрушек;
- названия окружающих предметов;
- понимание простых инструкций
- названия простых действий;
- название окружающих явлений;
- формирование обобщающих понятий;
- узнавание игрушек, предметов, изображенных на картинке;

Стимуляция речевой активности, побуждение к речи

Стимуляция речевой активности неговорящих детей имеет ряд особенностей:

- Привлекают внимание ребенка к звучанию его голоса
- Поощряют его активность
- Стараются вызвать повторение звуков (аутоэхолалии), лепетную активность
- Развивают возможность произнесения звуков и звукокомплексов по подражанию (физиологические эхолалии)

Для этого используют три вида упражнений:

1. Вызывают ответные звуки и звукокомплексы, имеющиеся у ребенка в произношении (это активизирует эхолалии)
2. Произносят звуки, отсутствующие у ребенка в произвольном голосообразовании (в этом случае эхолалии могут быть нулевыми, но значительно стимулируется голосовая активность ребенка)
3. Произносят звуки, близкие к имеющимся у ребенка в активе и доступные для уровня его артикуляционной моторики.

Стимуляция речевой активности, побуждение к речи

Последовательность появления звуков у неговорящих детей следующая:

- гласные (а, у)
- сонорные (м, н)
- шумные согласные и их противопоставления (п, б, т, д)

Все звуки вводятся в план коммуникации и обозначают предметы, действия, явления и чувства ребенка

(«у» - машина, «а» - плач, «о» - ревет медведь, «и» - смех, улыбка, «ко-ко» - курочка, «га-га» - гусь, «му» - корова и т.п.).



Стимуляция речевой активности, побуждение к речи

Игры, стимулирующие речевую активность:

Игра «В гости пришла кукла».

Игра «Айболит».

Игра «Положим спать».

Различение звукоподражаний
«му» и мяу».

Различение звукоподражаний
«ту-ту», «тук-тук», «тик-так».

Игра «Что пропало?».

Рассказывание сказок – прием стимуляции речевой активности:

«Репка», «Куричка Ряба», «Колобок»
и т.д.

Стимуляция речевой активности, побуждение к речи

Игрушки и сказки, используемые для активизации речи детей.



Развитие мелкой моторики

- Развитие движений пальцев кистей рук связано с развитием мозга.
- Простые движения кистей рук, пальцев помогают убрать напряжение, не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость.
- Развитие мелкой моторики улучшает произношение многих звуков, а значит развивает речь ребенка.

Развитие общей моторики

- Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.
- Коррекция речевых нарушений начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений.
- В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируются грамматические формы слов.

Формирование навыков артикуляционной моторикой

Важной частью логопедической работы с неговорящими детьми являются игры и упражнения, направленные на совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения.

Логопедический массаж.

- Цель:** нормализация мышечного тонуса и выработка положительных кинестезий.
- Проводится ручной и зондовый массаж.
 - Логопедический массаж проводится курсом, 10-15 раз по 20-30 минут.
 - Начинать делать массаж можно с 6-12 месяцев.
 - Важно варьировать силу воздействия в зависимости от возраста ребенка.

Формирование навыков артикуляционной моторики

Артикуляционная гимнастика.

Цель: развитие кинестетических ощущений, усиление активности и объема движений губ, языка, развитие их подвижности.

Пассивная гимнастика

Направлена на усиление активности губ и языка.

Активная гимнастика

Особое внимание уделяется активным движениям языка и губ.

На этом этапе ребенка обучают таким произвольным движениям, как:

- «поцелуй»,
- «закрой глаза»,
- «покажи язык»,
- «улыбнись»,
- «покажи зубы»,
- «пощелкай языком» и т.д.

Работа над дыханием

Целью данной работы является увеличение силы и длительности выдоха.

Проводят активные дыхательные движения с включением элемента подражательности:

- учат ребенка дуть: на ватные шарики - игра «футбол», дуть на «султанчик», дуть, в дудочку, дуть на разноцветных бумажных бабочек и т.д. (при этом пассивно удерживают определенную позу губ «хоботок»);
- учат игре на губах.



Развитие фонематического слуха, слухового внимания и слуховой памяти

Работа по данному направлению осуществляется по следующим разделам:

- **Воспитание неречевого слуха**, внимания к звукам окружающего мира. Для воспитания слухового внимания, способности дифференцировать слуховые раздражители широко используются звуковые игрушки, специальные компьютерные игры.
- **Воспитание речевого слуха**, фонематического восприятия, восприятия речи окружающих людей.

При работе с неговорящими детьми отрабатываются следующие этапы

1. Используется слухо-зрительное восприятие, т.е. каждое слово произносится с несколько утрированной артикуляцией.
2. Внимание ребенка привлекается к положению органов артикуляционного аппарата в процессе произнесения того или иного слова.
3. Постепенно переходим к нормальному произнесению слов
4. Прикрываем рот экраном, чтобы полностью исключить возможность узнавания слова по положению органов артикуляционного аппарата.

Развитие фонематического слуха, слухового внимания и слуховой памяти



Консультирование родителей по речевому развитию детей раннего возраста



Работа с неговорящими детьми начинается с их родителей.

Проводятся очные и онлайн консультации.

Советы родителям:

- Больше говорите с ребенком, комментируя все действия (кормление, одевание, купание), не боясь повторения одних и тех же слов
- Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа "Дай ручку", "Где ножка?«. Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
- Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: би-би, ля-ля, бах, ам.
- Пойте ребенку песенки. Лучше не менять часто репертуар.
- Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (Прятки — ку-ку, Паровозик — ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: "Ух ты!"
- Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.
- Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией.
- Не говорите при ребенке о его отставании. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит.
- Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру; соотносить цвета; форму; количество.
- Играйте в пальчиковые игры.



Дорога к дому

Спасибо за внимание!