

# Особенности перинатального развития ребёнка

- **терминальный** (от зачатия до 2 недель) — период быстрого роста и первичной дифференциации клеток;
- **эмбриональный** (от 2 недель до 2 месяцев) — период формирования основных структур и органов;
- **фетальный** (от 3 месяцев — до рождения) — период интенсивного морфофизиологического развития плода.

**Конец второго триместра** (4-6 месяцев) беременности - мозг увеличивается в шесть раз, реакции на звук, тактильные раздражения, плод жизнеспособен;

**Третий триместр** (6-9 месяцев) беременности - интенсивное развитие ЦНС, формирование структур, ответственных за дыхание и глотание, локализация сенсорных и моторных центров (7 месяцев), чувствительность к прикосновению и вибрации;

**Общение** - носит характер обмена «сообщениями»: перестукивание, поглаживание, вербальное и обращение к ребёнку, восприятие плодом низкочастотных звуков, у плода есть чувствительность к сердцебиению матери.

# Эпоха раннего детства

## Кризис новорожденности

### Особенности:

- изменение типа жизни (отделением ребёнка от предмета потребностей) и типа развития (объективная необходимость в психическом отражении и ориентировочной деятельности);
- перестройка физиологических механизмов дыхания, питания, выделения, терморегуляции;
- воздействие на нервную систему ребёнка огромного количества раздражителей в условиях недостаточной зрелости ЦНС, особенно коры больших полушарий;
- ускоренное созревание ЦНС, преобладание сна и сновидных состояний в поведении ребёнка (сон как защитное реагирование).
- ограниченность репертуара врождённых безусловных рефлексов ребёнка;
- потеря иммунитета матери и крайняя уязвимость в отношении внешних факторов.

**Социальная ситуация развития кризиса новорожденности:**  
противоречие между полной беспомощностью ребенка и его зависимостью от близкого взрослого, с одной стороны, и отсутствием готовых форм общения, сотрудничества и средств такого общения, с другой.

**Психологический смысл кризиса:**

без взрослого не выживет, а потребности в общении и средств общения пока нет.

**Основная задача развития:**

формирование у ребёнка потребности в общении и соответствующих средств.

**Новообразования:**

Первое психологическое новообразование - возникновение индивидуальной психической жизни;

Рубежное новообразование (конец 2 месяца) - комплекс оживления.

**Комплекс оживления** — комплексная аффективно-положительная, мимико-соматическая реакция ребёнка на лицо говорящего взрослого.

**Компоненты комплекса оживления :**

- сенсорный компонент — зрительное и слуховое сосредоточение на лице говорящего взрослого (замирание);
- аффективный компонент — улыбка, впоследствии (3-4 месяца) переходящая в смех;
- голосовые реакции — вокализации ребенка (гугуканье и гуление), имитирующие речь взрослого в ее интонационно-мелодической составляющей;
- моторный компонент — протягивание ручек и всего тела к взрослому

«Комплекс оживления» проходит 3 стадии:

улыбка;

улыбка + гуление;

улыбка + вокализации + двигательное оживление (к 3 месяцам).

## **Особенности поведения новорожденного:**

- **Сон:** глубокий, поверхностный, полусон.

- **Бодрствование:**

- спокойное бодрствование (сенсорная активность);

- активное бодрствование (сенсорная активность дополняется двигательной активностью).

- **Диффузная ненаправленная активность:**

- рефлекторной природы - спонтанная двигательная активность, как реакция на внутренние раздражители,

- сигнальной природы – крик, плач.

- **Упорядоченные реакции** (специализированные безусловные рефлексы):

- пищевое и лабиринтное сосредоточение (врождённые доминантные реакции);

- пищевые рефлексы - сосательный, глотательный;

- защитные, оборонительные рефлексы;

- ориентировочные рефлексы;

- рефлексы-атавизмы.

# Младенческий возраст

## Социальная ситуация развития:

- младенец даже биологически – беспомощное существо, его отношение к действительности изначально социально.
- будучи вплетённым в социальное, ребёнок лишён основного средства общения – речи.

## Противоречие между максимальной социальностью и минимальными возможностями общения

Система отношений с близким взрослым: все потребности ребёнка удовлетворяются взрослым, являющимся «центром всякой младенческой ситуации» (Л. С. Выготский).

«Пра-Мы» — существенная характеристика социальной ситуации развития, в которой ребёнок и взрослый представляют собой единое целое и все формы активности ребёнка в отношении мира опосредованы деятельностью взрослого.

*Ведущая деятельность младенческого возраста — непосредственно-эмоциональное общение ребёнка со взрослым.*

### *Фазы младенчества*



*Раннее младенчество  
(2-6 месяцев)*

*Позднее младенчество  
(7-12 месяцев).*

### *Ведущая форма общения*

*ситуативно-личностное  
общение со взрослым*

*ситуативно-деловое  
общение со взрослым.*

### *Соотношение в развитии сенсорики и моторики*

*ускоренно развиваются  
сенсорные функции*

*опережающими темпами  
развиваться моторика*



## *Развитие моторики (общая линия):*

*1 мес. будучи положенным на живот, может немного приподнять подбородок;*

*2 мес. пытается приподнять головку, держит ее, пытается поднимать грудь;*

*2,5-3 мес. держит головку;*

*3 мес. тянется за предметом, но, как правило, промахивается.*

*4 мес. младенец может сидеть с поддержкой*

*4-5 мес. начинает переворачиваться со спинки на живот*

*5 мес. ребенок точно схватывает предметы рукой.*

*6 мес. может сидеть в высоком стуле и захватывать качающиеся предметы.*

*7-9 мес. появляется способность захватывать двумя пальцами мелкие предметы,*

*6-7 мес. способен сидеть без поддержки,*

*8 мес. садится без посторонней помощи, опираясь на ручки.*

*С 9 до 12 мес. совершенствуется ползание на четвереньках, при этом туловище удерживается в горизонтальном положении, а голова высоко поднята*

*7-9 мес. он научается стоять с поддержкой и ползать на животе – в это время формируется реакция равновесия.*

*10 мес. может ходить, держась двумя руками и широко расставляя ноги, и быстро ползать, опираясь на руки и колени;*

*11 мес. может стоять без поддержки, а годовалый – ходить, держась одной ручкой.*

*13 мес. ребенок начинает ходить самостоятельно.*

## *Развитие манипуляций с предметами*

*Этап «преддействия» (3-4, 6 месяцев):*

*Формируется сенсомоторное единство «глаз—рука». Ребёнок осуществляет простые манипуляции вложенным в его руку предметом, осуществляются без контроля зрением.*

*Этап повторных результативных действий (5-7 месяцев):*

*Ребёнок осуществляет первые манипуляции под контролем зрения: постукивание, размахивание, притягивание предмета с последующим рассматриванием, выбрасывание, похлопывание. Циркулярные круговые реакции основаны на ориентировочном подкреплении.*

*Этап соотносимых действий (7-10 месяцев):*

*Ребёнок манипулирует двумя предметами, устанавливая соотношение объектов между собой. Происходит дифференциация функций рук на ведущую и ведомую.*

*Этап функциональных действий (11-12 месяцев):*

*В основе лежит выделение функции предмета. На передний план выдвигаются социальные свойства предмета.*

# Сенсорное развитие

## Зрение:

2-3 месяца — дифференциация зрительных объектов, предпочтение объектов, характеризующихся новизной

К 5 мес. образование зрительно-двигательных координаций

К 6 мес. различают разницу цветов и форм.

К 7 мес. координация между зрительным восприятием предмета и движением к нему

## Слух

На 10-12-й день появляется реакция на звуки человеческого голоса

На 2-м мес. звук голоса, особенно матери музыкальные звуки

На 4-м мес. может локализовать звуки в пространстве

После 4-5 мес. вырабатывается реакция дифференцировки звуков: ребенок различает голоса близких людей.

7-9-мес. отчетливо наблюдаются различная реакция на веселую и грустную музыку, на разный темп и ритм.

Конец 1-го года жизни формируется способность к различению звуков человеческой речи, прежде всего таких фонем, как «па-па», «ба-ба», «да-да», «дать».

## Развитие речи

**Особенность речи** - носит ассоциативно-ситуативный характер.

**Первые формы активной речи ребёнка:**

- **Гуканье, гуление, лепет** - подражание интонационно-ритмической звуковой стороне человеческой речи. Сначала подражание носит репродуктивный и произвольный характер. Развитие лепета осуществляется в сторону возрастания произвольности имитации речи взрослого
- **«Подражательные голосовые реакции»** (с 5-6 месяцев) - умеет подражать словам, означая названия часто употребительных предметов, животных, а также звукоподражательным словам. Повторные названия закрепляются как условные рефлексы.
- **Автономная детская речь** (после 10 месяцев) - появление «псевдослов», открывается связь между знаком и значением, начинает развиваться знаково-символическая функция сознания.

## *Развитие памяти*

*Связано с развитием восприятия и существует в форме узнавания.*

### *Этапы развития памяти:*

- 1) моторная память — на положение при кормлении, на движения, действия;*
- 2) эмоциональная память в форме комплекса оживления;*
- 3) образная память в форме узнавания*

## *Развитии эмоциональной сферы*

- «Комплекс оживления», первичное яркое проявление эмоциональности, направленное на взрослого, эта реакция первоначально не дифференцирована.*
- Появление улыбки и смеха тесно связано с изменениями в когнитивном развитии (около 3-4 месяцев).*
- Эмоциональная привязанность к определённым людям (с 6 месяцев).*
- Страх при встрече с незнакомым человеком или явлением (9-10 месяцев)*
- «Гнев, вызванный разочарованием» (8 месяцев)*
- Аналогичная реакция на проявление гнева или радости у других людей (около 1 года).*
- положительно-эмоциональные реакции на изображение себя в зеркале, свидетельствующее о появлении устойчивого чувства «Я» и интересе к нему*

# Общение

## Ситуативно- личностное (первое полугодие)

- отношения с окружающим миром опосредованы взаимоотношениями с близкими взрослыми, которые обеспечивают выживание ребёнка и удовлетворение всех его первичных органических потребностей;
- в развитом виде обнаруживается в комплексе оживления;
- протекает самостоятельно, вне какой-либо другой деятельности и составляет ведущую деятельность этого возраста.
- мотивы общения ребёнка со взрослым в основном личностные, взрослый человек служит для ребёнка основным объектом познания, а также фактором, организующим первые исследовательские акты;
- операции, с помощью которых осуществляется общение, относятся к категории экспрессивно-мимических средств общения.

# *Кризис первого года жизни*

## *Подготавливается:*

*Во-первых, ходьбой, с которой приобретается физическая автономия от взрослого.*

*Во-вторых, с возникновением «аффективно заряженных представлений» или мотивирующих представлений*

## *Причина кризиса первого года жизни:*

*Противоречие между возросшими возможностями ребёнка и его местом в системе социальных отношений, сложившимися ранее формами общения и сотрудничества со взрослым, отражающее важные достижения ребёнка.*

## *Симптомы кризиса:*

- негативизм и упрямство ребёнка («нет», «не буду», «не хочу», «дай»).*
- реакции ребёнка носят генерализованный неуправляемый характер.*



# **Ранний возраст**

**Возрастные границы:** 1 год – 3 года

**Социальная ситуация развития**

-распад прежней системы отношений «Пра-Мы»

-относительная самостоятельность, свобода физического передвижения и определённая автономия намерений, возникающая на базе аффективно заряженных мотивирующих представлений

-потребность в освоении нового предметного мира,

- Необходимость освоения новых форм сотрудничества со взрослыми

**Ведущая деятельность:** предметно-орудийная (предметно-манипулятивная), направлена на овладение ребёнком предметами.

**Новообразования:**

- Развитие речи, как средства общения

- Центральное новообразование - возникновение у ребенка сознания, выступающего для других в виде собственного «Я».

## *Общепсихологические характеристики периода раннего детства, (Л.С. Выготский):*

- связанность ребёнка с конкретной ситуацией, обусловленной тесной связанностью восприятия и эмоционального отношения.*
- ведущей психической функцией этого периода можно считать восприятие, имеющее аффективный характер*
- мышление в это время проявляется исключительно как наглядно-действенное*

## *Предметная деятельность*

*Эволюция самого предметного действия описывается тремя фазами:*

- 1. С предметом могут выполняться любые известные ребенку действия (манипуляции).*
- 2. Предмет употребляется только по своему прямому назначению.*
- 3. Происходит как бы возврат к свободному употреблению предмета, но на новом уровне, так как теперь ребенок знает основную функцию предмета и легко отрывает действие от предмета-носителя*

## Стадии становления предметного действия:

- 1. Стадия целенаправленных проб,** дети непрерывно повторяют однотипные и малоэффективные действия; удачные приёмы случайны и не закрепляются;
- 2. Стадия подстерегания.** Быстрые случайные пробы чередуются с замедленным выполнением движений; потом ребёнок начинает как бы «подстерегать» появление определённых положений правильного употребления предмета.
- 3. Стадия навязчивого вмешательства.** Ребёнок делает активные попытки создать удачные положения предмета – не выжидает, а старается воспроизвести его намеренно; но действительное понимание отношений орудия и предмета ещё не полное,
- 4. Стадия объективной регуляции.** Ребёнок в своём поведении начинает руководствоваться правилом: свойства орудия должны соответствовать материальным условиям задачи; учёт объективных отношений в выполнении нужных движений.

# Речевое развитие

## Этапы развития

- 1. Первый от 1 до 1;6-1;8года — переходный, характеризуется:** интенсивное развитие понимания, активная речь почти не развивается; активная речь ребенка своеобразна по семантике, лексике, фонетике, грамматике, синтаксису.
- 2. Переломная (критическая) точка (быстрый рост активного словаря и появление вопросов про предметы)**
- 3. Второй период (1;8 — 3 года) — практическое овладение речью.**

Решающую роль для развития речи играют предметно-орудийная деятельность и становление устойчивых значений детских слов

## **Восприятие**

- формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий — ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов
- первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия.
- по мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности
- происходит формирование константности восприятия.

## **Мышление - наглядно действенное**

характеризуется синкретами и комплексами (зависимости от уровня обобщения)

Синкреты — обобщение по чисто субъективным связям — характерны для первой фазы раннего возраста (1 — 1;6 года).

Комплексы — обобщение по конкретно-фактической, но случайной связи — для второй фазы (1;6 — 3 года).

