

Особенности развития речи у детей с умственной отсталостью



Содержание

- 1. Понятие речи
- 2. Виды речи
- 3. Особенности речи у умственно отсталых детей
- 4. Методы исследования речи

Понятие речи

- Речь — сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредствованная языком (Психологический словарь)
- Речь — это деятельность общения — выражения, воздействия, сообщения — посредством языка, речь — это язык в действии (С. Л. Рубинштейн)

Виды речи

- В психологии различают две формы речи:
- 1. Внешнюю (система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли.)
- -Устная (это общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятия их людьми на слух - с другой.) Выделяют два вида устной речи: монологическая и диалогическая
- -Письменная (это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений.)

- 2. Внутреннюю (это речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции; внутреннее проговаривание)

Особенности речи у умственно-отсталых детей

Изучением речи умственно отсталых детей занимались:

А. Р. Лурия,
М. Ф. Гнездилов,
Г. М. Дульнев,
М. П. Кононова,
В. Г. Петрова



- -Первые слова появляются у них после 3 лет, фразы - к концу дошкольного возраста.
- -Ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к данной ситуации, оторванность речи от деятельности
- -Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений.

- -Особенно страдает связность речи
- -Пассивный словарный запас значительно превышает активный
- -Длительное время сохраняется ситуативное значение слова
- -Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи

- -Наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.
- -В школьном возрасте сохраняются формы речи, которыми дети в норме пользуются в 3-4 года
- -Дети иногда пишут зеркально, теряют строки при письме и чтении.

Методы исследования речи

● **Обследование звукопроизношения (пропуск, замена, искаженное произношение):**

- - повторить изолированные звуки (гласные, согласные);
- - произнести звуки в слогах;
- - произнести отдельные фразы;
- - прочесть буквы, слоги, слова, предложения;
- - назвать предметные картинки.

● **Обследование словаря (активного):**

- - назвать предметные картинки (что это? кто это?);
- - продолжить перечисление предметов без зрительной опоры;
- - назвать по картинке времена года;
- - назвать предмет (экспериментатор называет его части);
- - назвать сходные предметы;
- - закончить фразу;
- - образовать новые слова с уменьшительным суффиксом;
- - выявить по картинкам слова, обозначающие действие;

● **Обследование грамматического строя речи.**

- - употребить падежные окончания в зависимости от предлогов по картинкам (предлагаются вопросы: "Где лежит книга? Откуда взяли тетрадь? К чему подошел мальчик? Чем покрыт стол? Чего нет у мальчика?");
- - составить предложение по сюжетной картинке и по вопросам;
- - составить предложение по опорным словам: *пионеры, летом, отдыхать, в лагере*;
- - проанализировать предложение (*Сколько слов в предложении?*);
- - составить рассказ по сюжетной картинке;
- - пересказать прослушанный рассказ;
- - составить рассказ по сюжетной картинке.

● **Обследование письменной речи:**

- - чтение - слоговое или слитное;
- - письмо - списывание, изложение, сочинение, составление деловых текстов; наличие и характер ошибок;
- - соотношение устной и письменной речи