

Оценка нервно-психического развития у детей



Степень созревания центральной нервной системы отражается общим уровнем нервно-психического развития. Следовательно, необходима ранняя диагностика отклонений в развитии и проведении ребенка для проведения соответствующих коррекций.

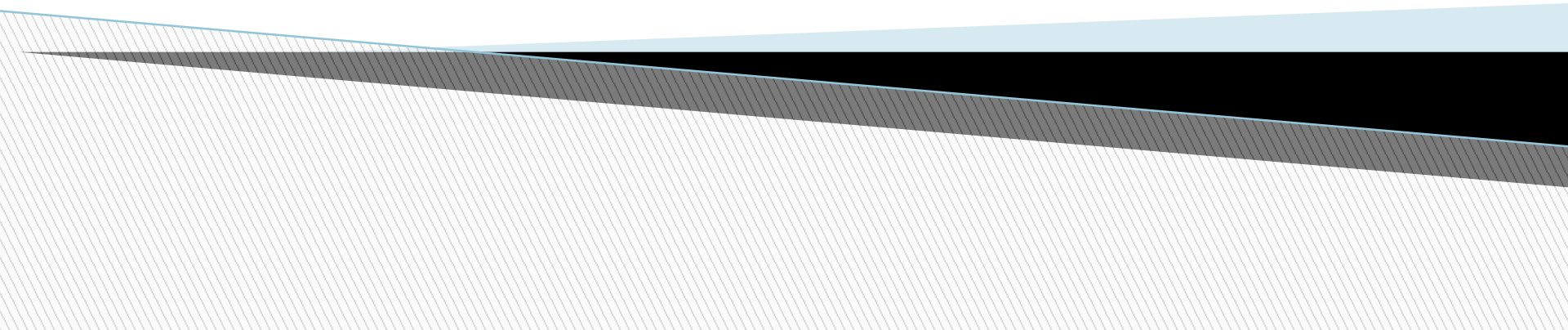
Наибольшая интенсивность деления нервных клеток головного мозга приходится на 10 – 18ую недели внутриутробного развития. Позднее начинается ускоренное деление глиальных клеток, которое будет продолжаться до 2 летнего возраста.

Динамику нервно-психического развития контролируют в определенные сроки

на первом году – ежемесячно

на втором году – один раз в квартал

на третьем году - один раз в полугодие



1-й месяц

Положение ребенка зависит от преобладания флексорной гипертонии в конечностях. К концу месяца появляется зрительное сосредоточение на предмете и прослеживание движущегося объекта одними глазами без участия головы.

Звуковые раздражители не дифференцирует. Формируется: туловищная выпрямительная реакция: «Хоботковый», «Поисковый», «Сосательный»

2-й месяц

Снижение флексорного тонуса, повышается тонус в разгибателях. Чаще отводит руки в стороны, поднимает их выше горизонтального уровня. На животе удерживает голову по средней линии. Улыбается в ответ на ласковое обращение. сохраняются рефлексы «Хватательный», «Автоматической походки»



3-й месяц

Нарастает объем движения в конечностях особенно в плечевых суставах. Удерживает вложенную в кисть игрушку. Улыбается, иногда смеется, ярко выражены и долго сохраняются положительные эмоциональные реакции. Исчезает «Ладонно-ротовой рефлекс Бабкина»

4-й месяц

Хорошо держит голову, поворачивает по направлению звука. Тянется к игрушке, хватает, ощупывает предметы руками. Поворачивается на бок. Внимательно следит за движущимися предметами. Исчезает флексорная гипертония, Рефлексы «Моро», «Галанта», «Переса», «Рефлекс ползания Бауэра».



5-й месяц

Ребенок хорошо узнает маму, по-разному реагирует на знакомые и чужие лица, уверенно берет предметы и тянет их в рот. Различает интонации, с которыми к нему обращаются. Во время бодрствования подолгу гулит. Малыш хорошо сидит, придерживаясь за опору руками.

6-й месяц

Ребенок переворачивается с живота на спину, сидит без поддержки, пытается ползать на четвереньках, поднимается на ножки при подтягивании его за руки; поддерживаемый за грудь, делает первые попытки периступить. Удерживает предметы одной рукой, размахивает погремушкой, поднимает выпавшую из рук игрушку. Эмоциональные проявления более разнообразны. Первые попытки произносить слоги - "ба", "ма" и т.д. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.

7-й месяц

Ребенок тянется к своему отражению в зеркале.

Сам поднимает и тянет в рот бутылочку, выпавшую при кормлении. Поднимается на четвереньки; ползает; самостоятельно сидит; встает на колени, цепляясь руками за сетку манежа; поддерживаемый под мышки, хорошо переступает. Движения становятся более целеустремленными. Малыш перекладывает предмет из руки в руку, постукивает игрушкой об игрушку и т.д. Многие движения имеют вполне определенный эмоциональный оттенок: ребенок тянется с рук на руки.

8-й месяц

Ребенок интересуется своим отражением в зеркале, улыбается ему, ищет взглядом нужный предмет, выражает мимикой удивление и интерес при виде новых предметов. Он уже самостоятельно садится и из сидячего положения ложится; встает, цепляясь за барьер. Стоит, придерживаемый за одну ручку; делает попытки ходить. По просьбе взрослого выполняет разученные с ним движения ("ладушки", "до свидания", "дай ручки" и т.д.). Самостоятельно ест густую пищу ложкой; пьет из чашки.

9-й месяц

Малыш ищет спрятанный под пеленку или упавший предмет; делает попытки стоять без опоры и переходить от одного предмета мебели к другому, слегка придерживаясь за них руками. Для ребенка в этом возрасте оказываются доступными некоторые элементарные движения: собирает мелкие предметы, достает кубики из коробки; следит за падением бросаемых предметов, Подражает взрослому - повторяет за ним слоги. С предметами обращается по-разному в зависимости от их свойств: катает шар, вынимает один предмет из другого, сжимает и разжимает резиновую игрушку. Хорошо пьет из чашки, которую держит взрослый, и сам слегка придерживает ее руками.

10-й месяц

Ребенок стоит и поднимается без опоры; хорошо ходит вдоль опоры и делает попытки ходить за одну ручку; подражает движениям взрослых; открывает и закрывает дверцы; берет мелкие предметы двумя пальцами; не отдает отбираемую у него игрушку и т. д. Малыш называет отдельными, но всегда одними и теми же слогами различные предметы, например, собаку - "ав", корову - "му" и т.д.; произносит наиболее легкие слова - "мама", "баба"; выполняет простые требования; понимает запрещение. Входит на лесенку (3-4 ступеньки) держась за перила

11-й месяц

Употребляет первые слова-обозначения ("ав-ав", "кис-кис", "дай"). Некоторые слова в речи взрослого начинают приобретать обобщенный характер. По предложению взрослого выполняет разученные действия с сюжетными игрушками (покачай лялю, покажи у кисы глазки). Овладевает новыми действиями с предметами: накладывает один кубик на другой, разбирает и собирает пирамидку. Стоит самостоятельно. Пытается снять носок; приседает без опоры; нагибается при поднимании предмета без приседания; хорошо ходит за руку.

12-й месяц

Легко подражает новым слогам, употребляет около 10 слов. Увеличивает запас понимаемых слов, понимает по слову (без жеста) названия нескольких предметов, разученных действий и знает имена нескольких взрослых и детей (где мама? где Таня? как ляля пляшет? покорми кису и т.д.). Указывает части тела, выполняет большое количество требований. Самостоятельно ходит (встает, идет, садится - все самостоятельно и не от предмета к предмету). Пьет из чашки, сам держит ее.

Новорождённый



1 месяц



2 месяца



3 месяца



4 месяца



5 месяцев



6 месяцев



8 месяцев



9 месяцев



10 месяцев



11 месяцев



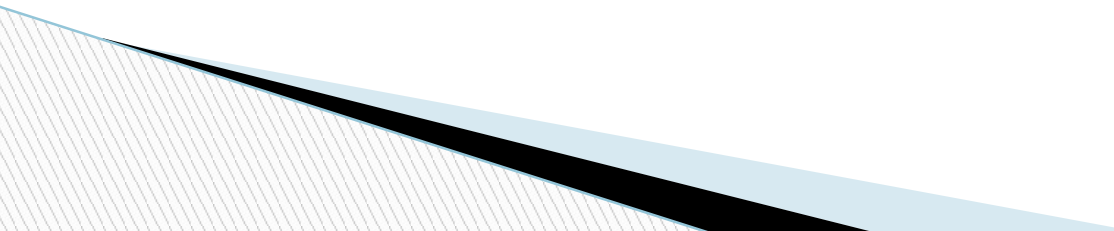
12 месяцев



7 месяцев



**Показатели нервно –
психического развития
детей 2-го года жизни**



1 год 3 месяца

Понимания речи	Реагирует на запрета, одобрение. Ищет предметы по просьбе которыми игрался.
Активная речь	Говорит удвоенные ли единичными складами. Говорит осмысленные слова с 2 разными гласными.
Сенсорное развитие	Ориентируется в 2 контрастных величинах формах предмета
Игра	Отображает в игре ранее заученные действия с предметами
Движения	Ходит длительно, меняет положение тела (присаживается, наклоняется)
Навыки	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
Эмоции, социальное поведение	Появляется сопереживания

1 год 6 месяцев

Понимание речи

Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов 2 одинаковых по значению но разных по цвету и величине

Активная речь

В момент удивления, радости или сильной заинтересованности называет предметы

Сенсорное развитие

Из предметов разной формы по предлагаемому образцу и слову подбирает такой же формы

Игра

Умеет воспроизводить часто наблюдаемые действия

Движения

Перешагивает через препятствия прикладным шагом

Навыки

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой

1 год 9 месяцев

Понимание речи

Отвечает на вопросы взрослого при рассмотрении сюжетной картинки

Активная речь

Пользуется двухсловными предложениями

Сенсорное развитие

Играя, различает 3 разных по величине предмета

Игра

Строит ворота, скамейку, домик

Движения

Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см на высоте 15- 20см над полом

Навыки

Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого

2 года

Понимание речи	Понимает короткий рассказ о знакомых ему по опыту событиях
Активная речь	Пользуется двух трехсловными предложениями при общении со взрослыми
Сенсорное развитие	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предметы того же цвета
Игра	В игре воспроизводит ряд логических связанных действий
Движения	Преодолевают препятствия чередуя шаг
Навыки	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого

2 года 6 месяцев

Сенсорное развитие

Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 цветов

Движения

Приставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу

Игра и действия с предметами

В играх действует взаимосвязано и последовательно

Активная речь

Строит предложения из 3 и более слов

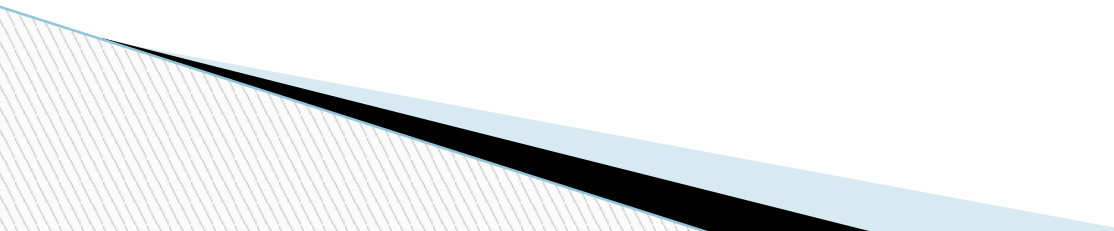
Навыки

Сам одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки

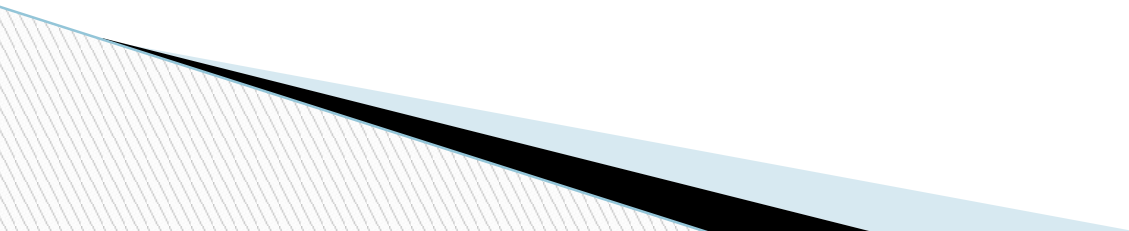
3 года

Сенсорное развитие	Называет 4 основных цвета
Движения	Переступает через препятствия высотой 10 – 15 см чередующимся шагом
Игра и действия с предметами	В играх исполняет роли
Активная речь	Начинает употреблять сложные предложения
Навыки	Одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого застегивает пуговицы

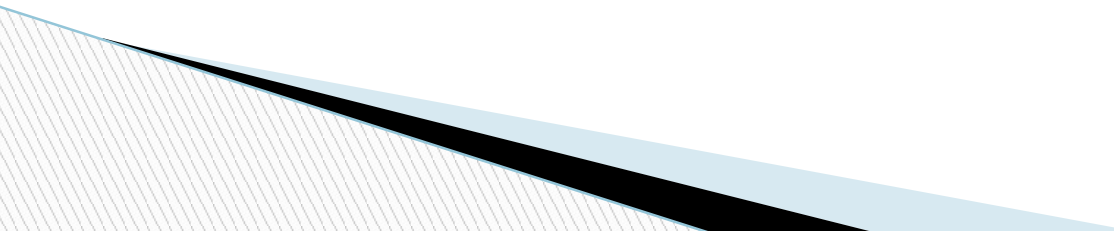
Последовательность оценки степени нервно-психического развития

1. Выявление умений данного ребенка с учетом ведущих показателей развития, характерных для данного возрастного периода
 2. Определение показателей нервно-психического развития для ребенка данного возраста
 3. Сопоставление уровня нервно – психического развития данного ребенка с показателями развития детей данного возраста.
 4. Выявление отклонений в нервно-психическом развитии данного ребенка на основании показателей нервно-психического развития детей данного возраста в норме.
- 

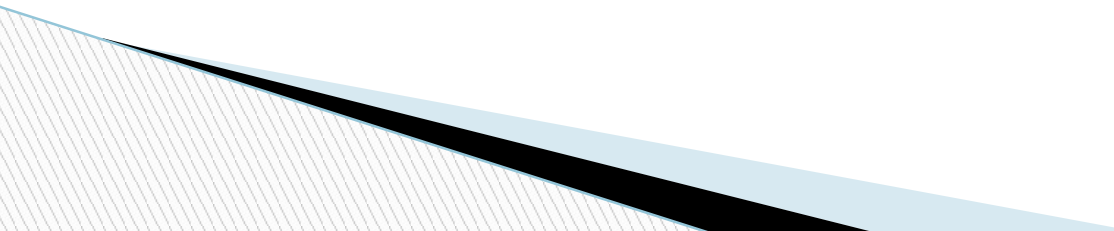
Контроль за динамикой нервно-психического развития детей 1 года



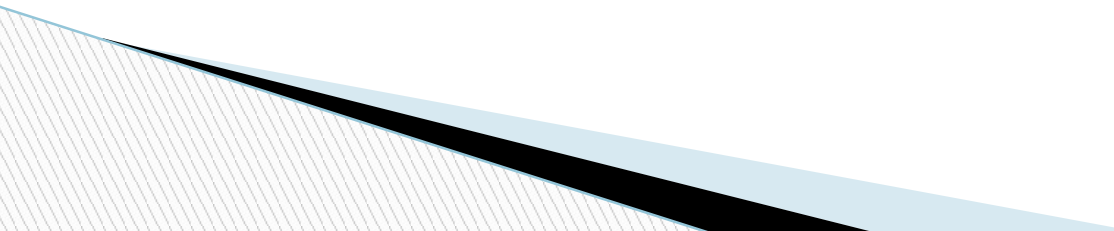
0 – 6 месяцев

- возникновение и формирование слуховых и зрительных ориентировочных реакций
 - положительных эмоций
 - движений конечностей
 - умений в процессе кормлений
 - общих двигательных навыков
- 

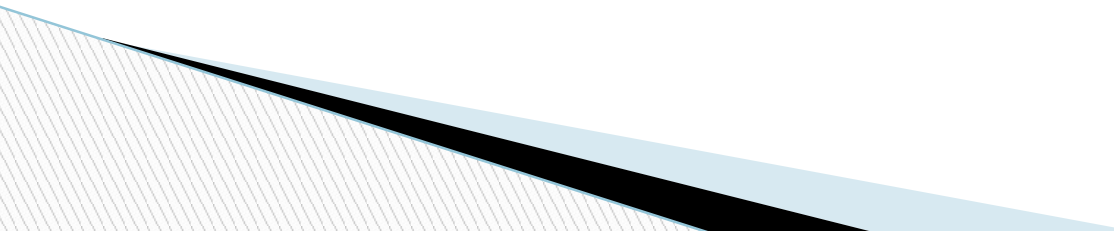
От 6 – 12 месяцев

- развитие общих движений
 - понимание речи
 - действия с предметами
 - умения и навыки, проявляющиеся в процессе общения детей друг с другом
- 

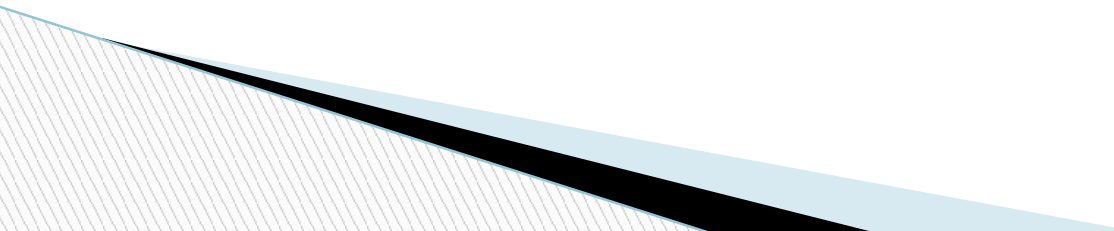
На 2 году

- развития понимания активной речи
 - сенсорное развитие
 - игры и действия с предметами
 - определения ребенком формы и цвет предмета
- 

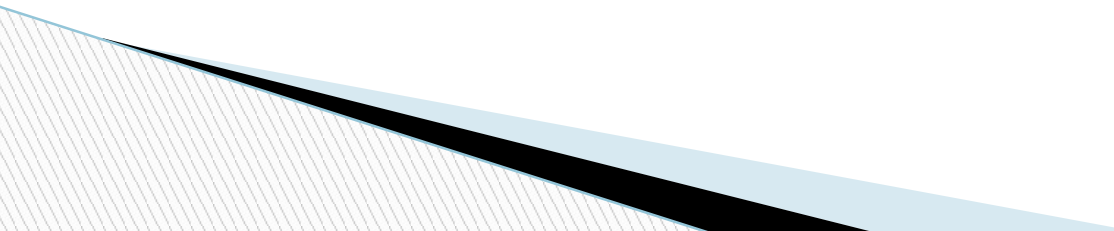
От 2 до 3 лет

- активная речь
 - сенсорное развитие
 - участие в играх
 - конструктивная деятельность
 - двигательная активность
- 

От 3 до 7 лет

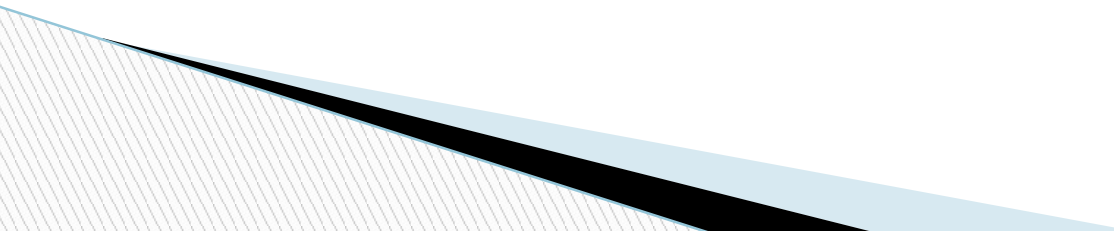
- моторное развитие и зрительная координация
 - развитие речи
 - познавательная деятельность
 - социально-культурное развитие
- 

Важно знать, что не все дети имеют одинаковые темпы развития по всем критериям психомоторного развития. Впервые выявленные отставания, появления определенных навыков на первом году жизни на 1 месяц, второй году на 3 месяца, третий год на 6 месяце не есть причиной для постановки диагноза и консультации врача-невролога.



Импринтинг

Механизм мгновенного запечатления, при котором первое впечатление определяет характер реагирования, влияющий на всю дальнейшую жизнь и деятельность организма. Наблюдения показывают, что он имеет немаловажное значение в формировании нервно-психического развития и даже будущего поведения, предопределяя его на долгие годы.



Педагог К. Д. Ушинский совершенно правильно считал

В семье должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку.

Ласковость без приторности, доброта без слабости, порядок без педантизма.

А главное – постоянная разумная деятельность

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

