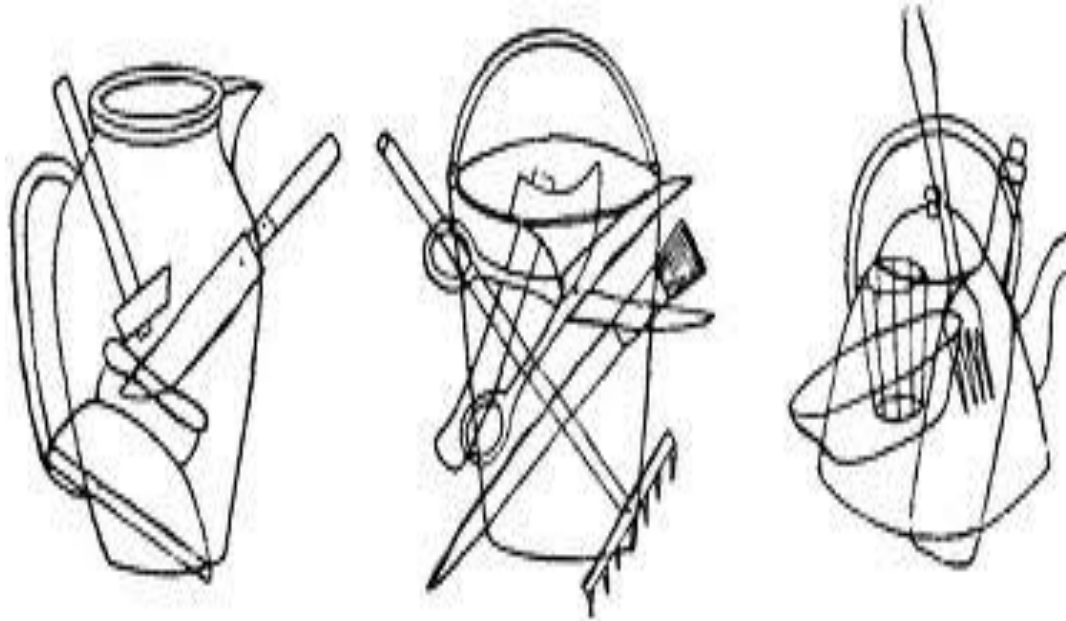


# ПРОБА ПОППЕЛЬРЕЙТЕРА



# ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Испытуемому предъявляются перечеркнутые или наложенные изображения (в том числе контурные), каждое из которых необходимо опознать. Зрительное восприятие предмета затрудняется необходимостью абстрагироваться от посторонних элементов, каждый из которых сам может идентифицироваться как предмет. Существует стандартный набор таких картинок, но возможно и использование их вариаций.

# ОБРАБОТКА И ОЦЕНКА

- ◎ 1 балл за каждое правильное воспроизведение

10 баллов - очень высокий.

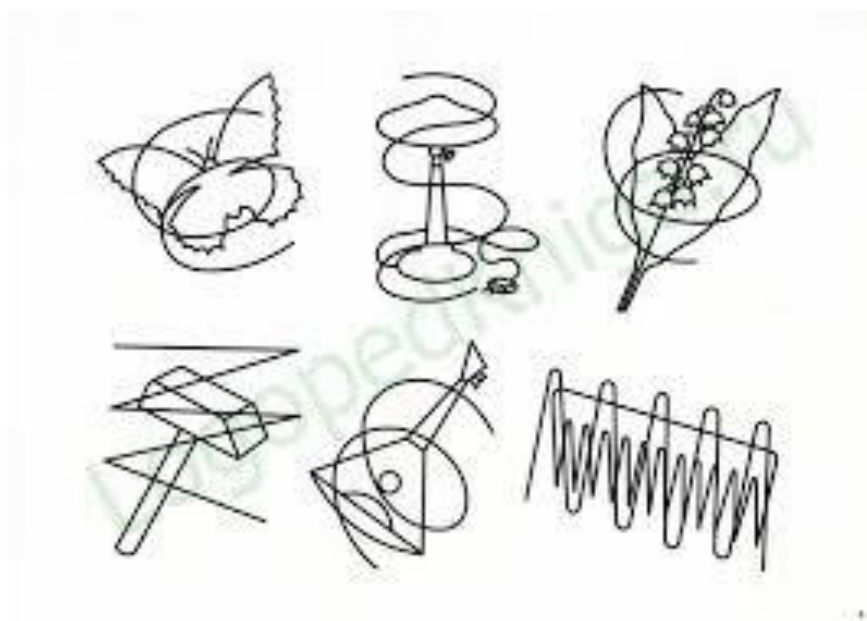
8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

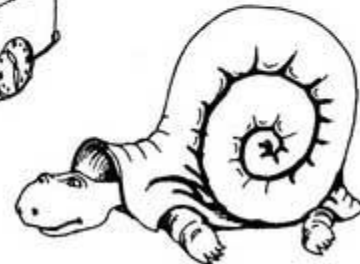
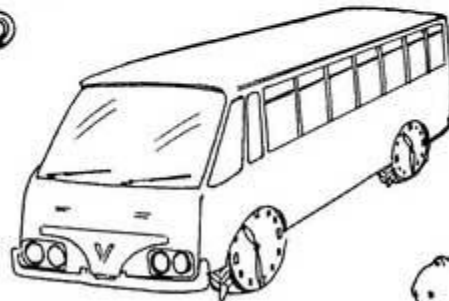
2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

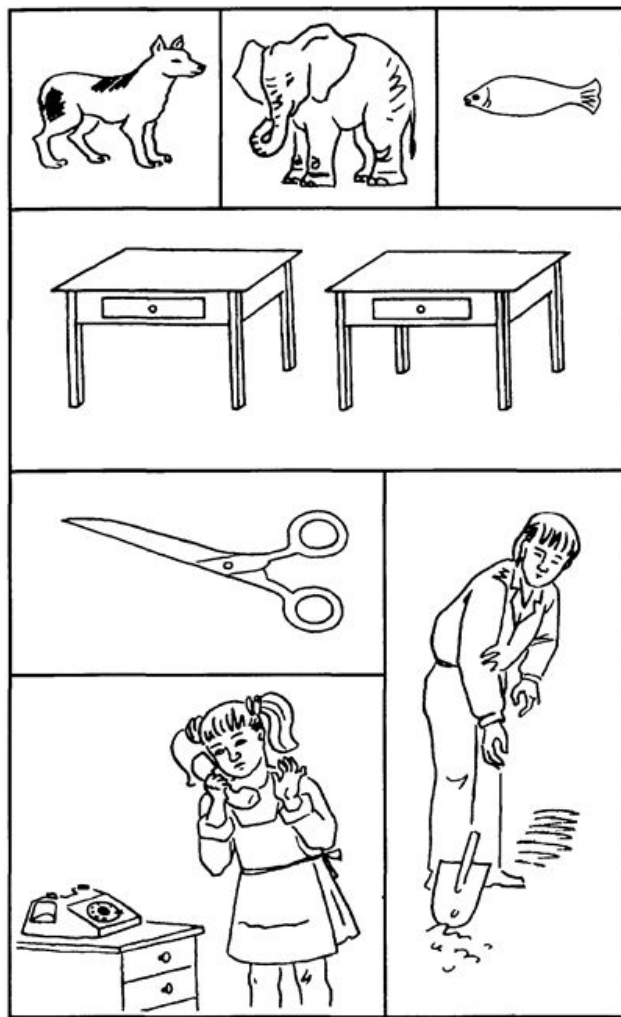
# УЗНАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ НА ЗАШУМЛЕННЫХ РИСУНКАХ



# УЗНАВАНИЕ КОНФЛИКТНЫХ ИЗОБРАЖЕНИЙ (ХИМЕРЫ)



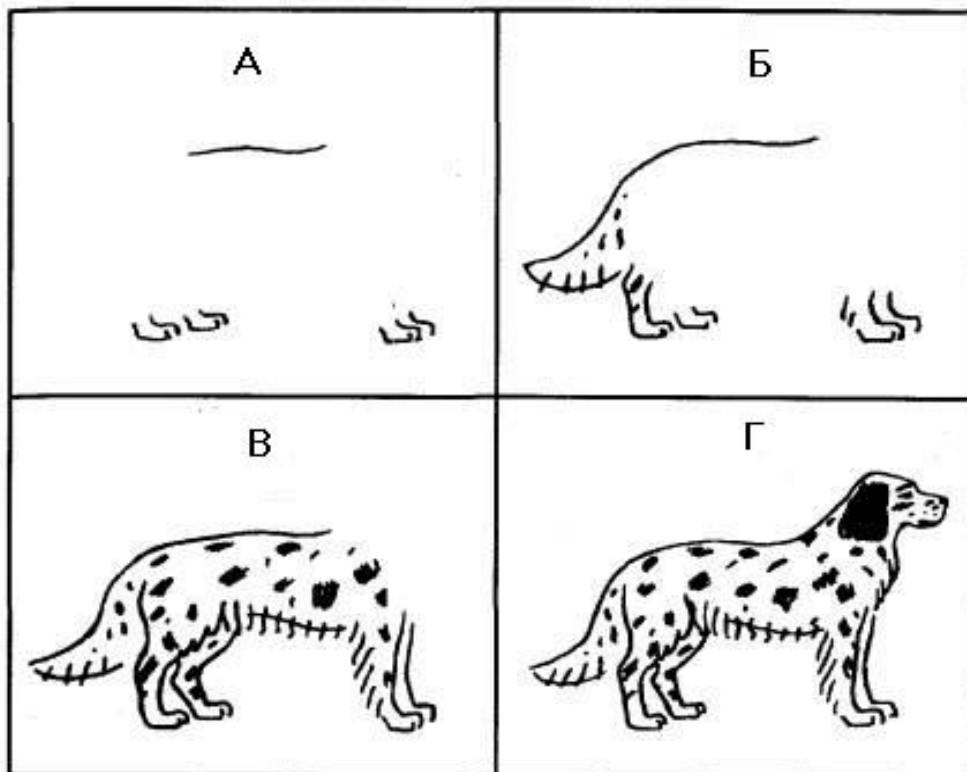
# НЕДОСТАЮЩИЕ ДЕТАЛИ (ЧТО НЕ ХВАТАЕТ НА ЭТИХ КАРТИНКАХ)



# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- 10 баллов
  - ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов
- 8-9 баллов
  - время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек
- 6-7 баллов
  - время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек
- 4-5 баллов
  - время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек
- 2-3 балла
  - время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек
- 0-1 балл
  - время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек

# "УЗНАЙ, КТО ЭТО"





# ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Психодиагностическое обследование при помощи данной методики проводится следующим образом. Ребенку показывают рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагается по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 сек. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время — 10 сек — ему показывают следующий, чуть более полный рисунок «б», и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.

Учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- **0 баллов** - ребенок по фрагменту изображения <a> за время меньше, чем 10 сек, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака.
- **7-9 баллов** — ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по фрагменту изображения «б», затратив на это в целом от 11 до 20 сек.
- **4-6 баллов** — ребенок определил, что это собака, только по фрагменту «в», затратив на решение задачи от 21 до 30 сек.
- **2-3 балла** — ребенок догадался, что это собака, лишь по фрагменту «г», затратив от 30 до 40 сек.
- **0-1 балл** — ребенок за время, большее, чем 50 сек, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента: «а», «б» и «в».

**Выводы об уровне развития 10 баллов — очень высокий.**

**8-9 баллов — высокий.**

**4-7 баллов — средний.**

**2-3 балла — низкий.**

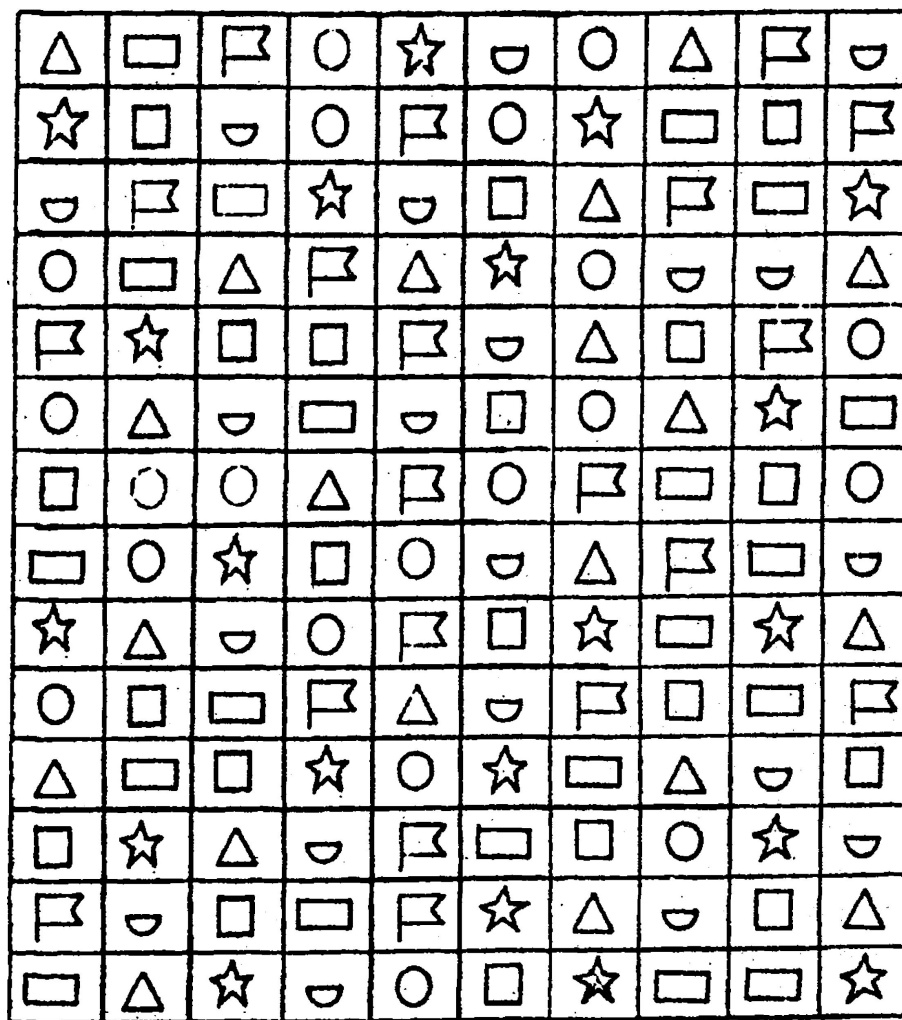
**0-1 балл — очень низкий.**

# НАЙДИ ОТЛИЧИЯ

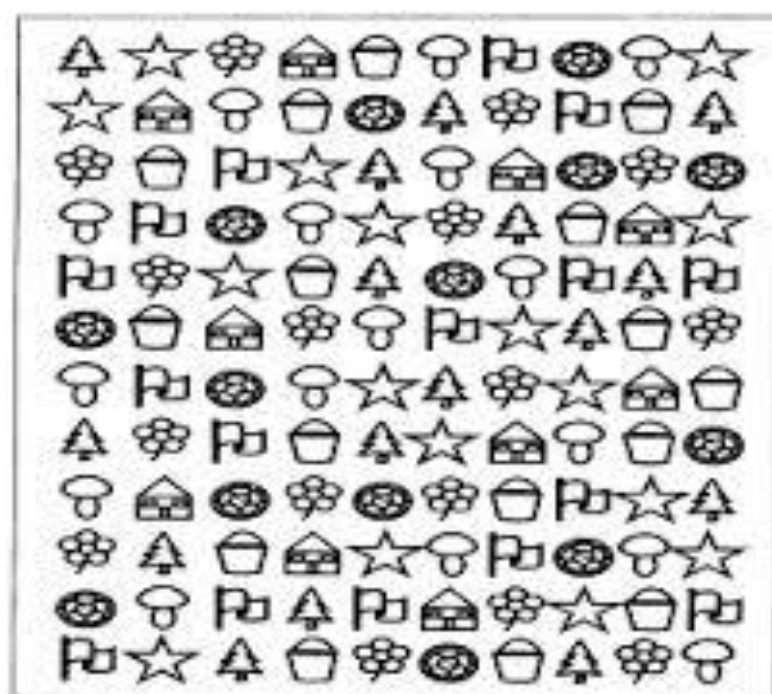
Найдите 10 отличий



# «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА» (ВАРИАНТ МЕТОДИКИ БУРДОНА)



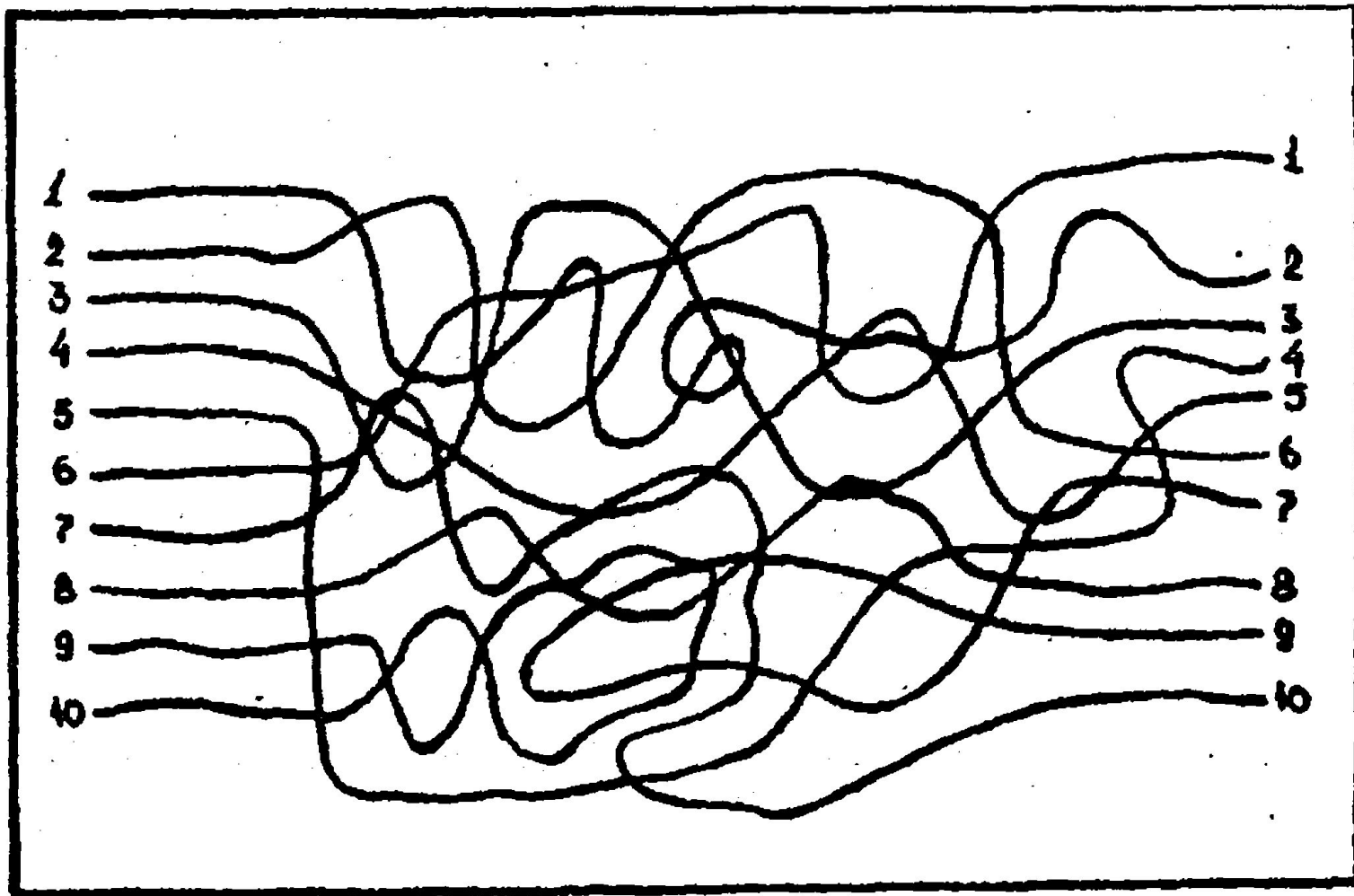
# СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-Х ЛЕТ



# ПРИМЕРЫ БЛАНКОВ



# ТЕСТ ПЕРЕПЛЕТЕННЫХ ЛИНИЙ (МОДИФИКАЦИЯ ТЕСТА РЕЯ)





# ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

- Ребенку предлагается бланк с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева. А концы линий пронумерованы справа, номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку предлагают проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук и найти конец каждой линии. При этом вслух называть номер начала линии и ее конца. Необходимо фиксировать время, затраченное на весь тест, а также остановки, ошибки. На все задание отводится не более 4-х минут.

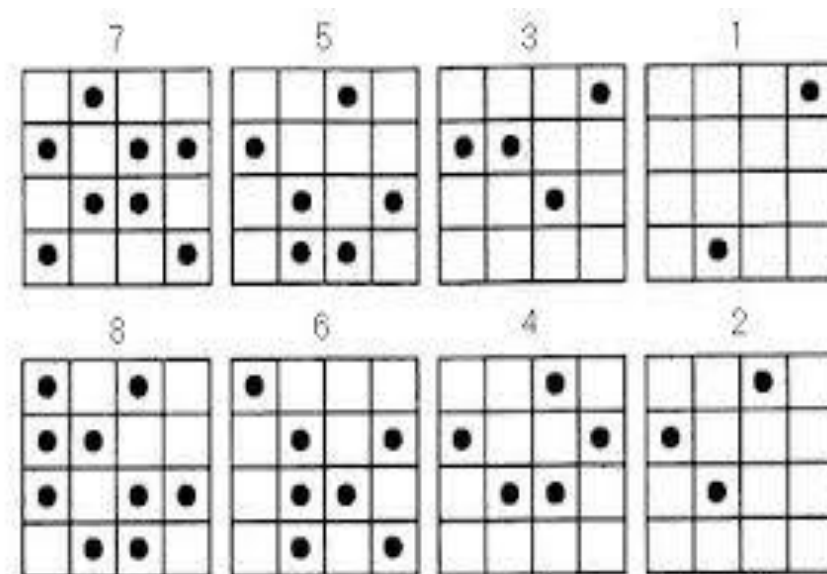


# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

## Оценка результатов:

- Высокая устойчивость внимания — для нее характерен равномерный темп выполнения задания, 8 сек. на каждую линию, отсутствие ошибок (время — 1 мин. 20 сек. и меньше).
- Средняя устойчивость — задания выполняются без ошибок, время затрачивается в пределах 1,5–2 мин. (или 1–2 ошибки, но быстрее темп).
- Низкая устойчивость — 3 и более ошибки за то же время.
- Очень низкая — большее число ошибок. Такой результат может говорить о состоянии временного утомления у ребенка в момент проведения теста или об общей слабости (астении) процессов внимания, связанной с другими причинами. Низкие показатели по большинству тестов внимания—по- вод посоветоваться со специалистом.

# ЗАПОМНИ И РАССТАВЬ ТОЧКИ



# ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу - квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

- Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (рис. 10) за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

- 10 баллов
  - ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек
- 8-9 баллов
  - ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек
- 6-7 баллов
  - ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.
- 4-5 баллов
  - ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.
- 0-3 балла
  - ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

# ТЕСТ “ВРЕМЕНА ГОДА”



# МЕТОДИКА "НЕЛЕПИЦЫ"



# ПРИМЕР НЕЛЕПИЦЫ



# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

## Оценка результатов

- **10 баллов** – такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.
- **8-9 баллов** – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.
- **6-7 баллов** – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
- **4-5 баллов** – ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.
- **2-3 балла** – за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.
- **0-1 балл** – за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.
- **Замечание.** 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.