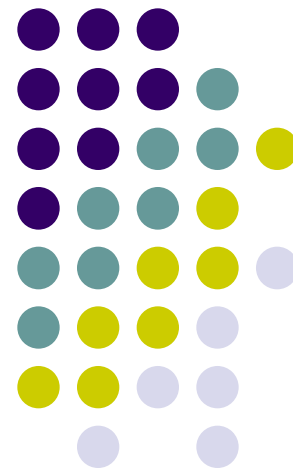


# Психодиагностика

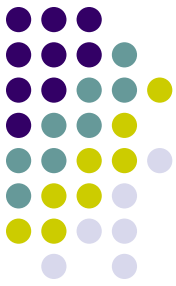
---



«**Диагноз**» (от греч. Diagnosis) — распознавание  
«**Диагностика**» (от греч. Diagnostikos) — способность распознавать.

**Общий смысл** понятия «диагноз» сводится к следующему:

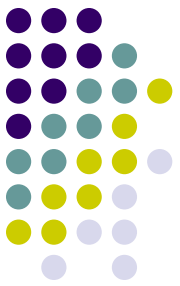
- всестороннее изучение организма человека (или соответственно машин и других технических механизмов и устройств);
- определение отклонений, дефектов в жизнедеятельности человека (или работе машин);
- предсказание возможных отклонений в развитии организма (режиме работы машин и механизмов);
- разработка методов и средств обнаружения и локализации дефектов.

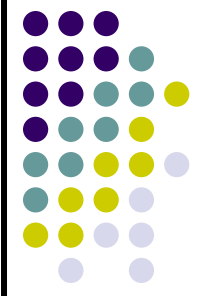


- **Психодиагностика** – это наука и практика постановки психологического диагноза.
- Как отрасль психологического знания **диагностика** предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку.
- Под **психодиагностикой** понимается область психологической практики – работа диагноста по выявлению разнообразных качеств, психологических и психофизиологических особенностей, черт личности.
- **Психодиагностика** предназначена для обеспечения сбора информации об особенностях человеческой психики, поведения и межличностных отношений.
- **Психодиагностика** – область психологической науки, **разрабатывающая методы выявления** и изучения индивидуально-психологических особенностей личности человека и групп.

# Как теоретическая дисциплина

психодиагностика рассматривает закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений, правила «диагностических умозаключений», с помощью которых осуществляется переход от признаков и индикаторов определенного психического состояния, структуры, процесса к констатации наличия и выраженности этих психологических и педагогических «переменных».





**Теоретические  
основы  
психодиагностики  
и  
педагогической  
диагностики**

**Общая психология**

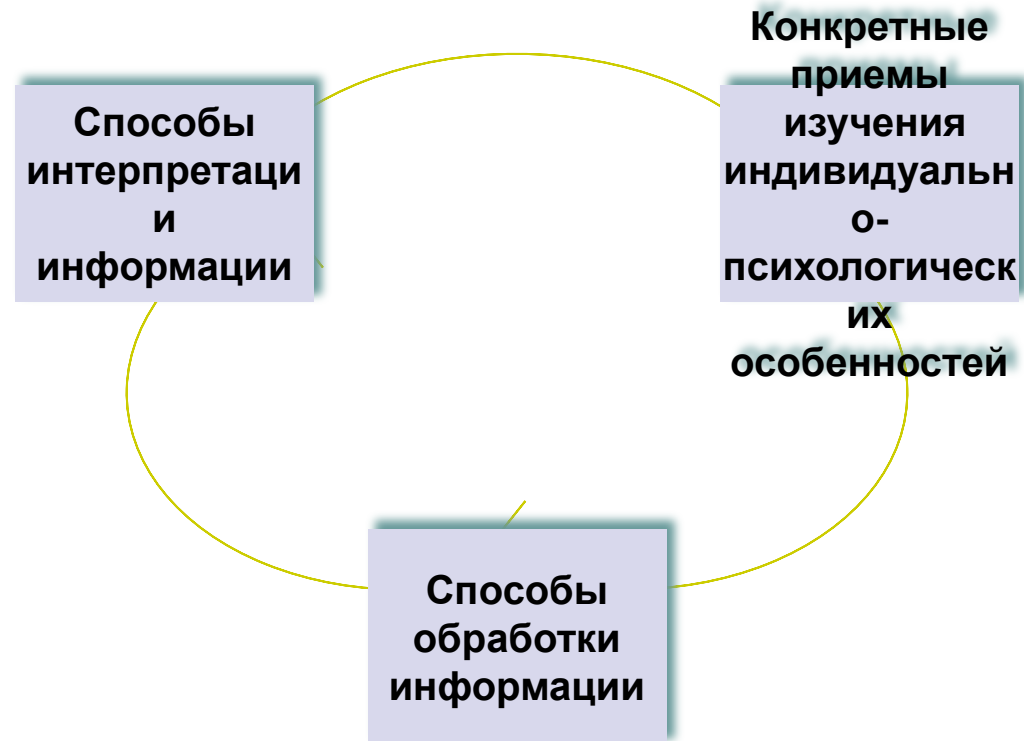
**Дифференциальная  
психология**

**Возрастная  
психология**

**Медицинская  
психология**

**Т.Д.**

# Методические средства психодиагностики



Направления работы определяются запросами психологической практики

## **В компетенцию диагноста входит**

**Конструирование и апробация  
диагностических методик**

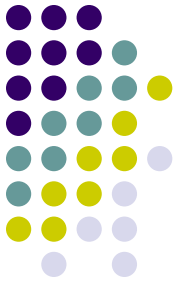
**Разработка требований  
которым должны удовлетворять  
диагностические инструменты**

**Выработка правил проведения  
обследования**

**Выработка способов обработки  
и интерпретации результатов**

**Обсуждение возможностей  
и ограничений диагностических методов**





## **Психодиагностика**

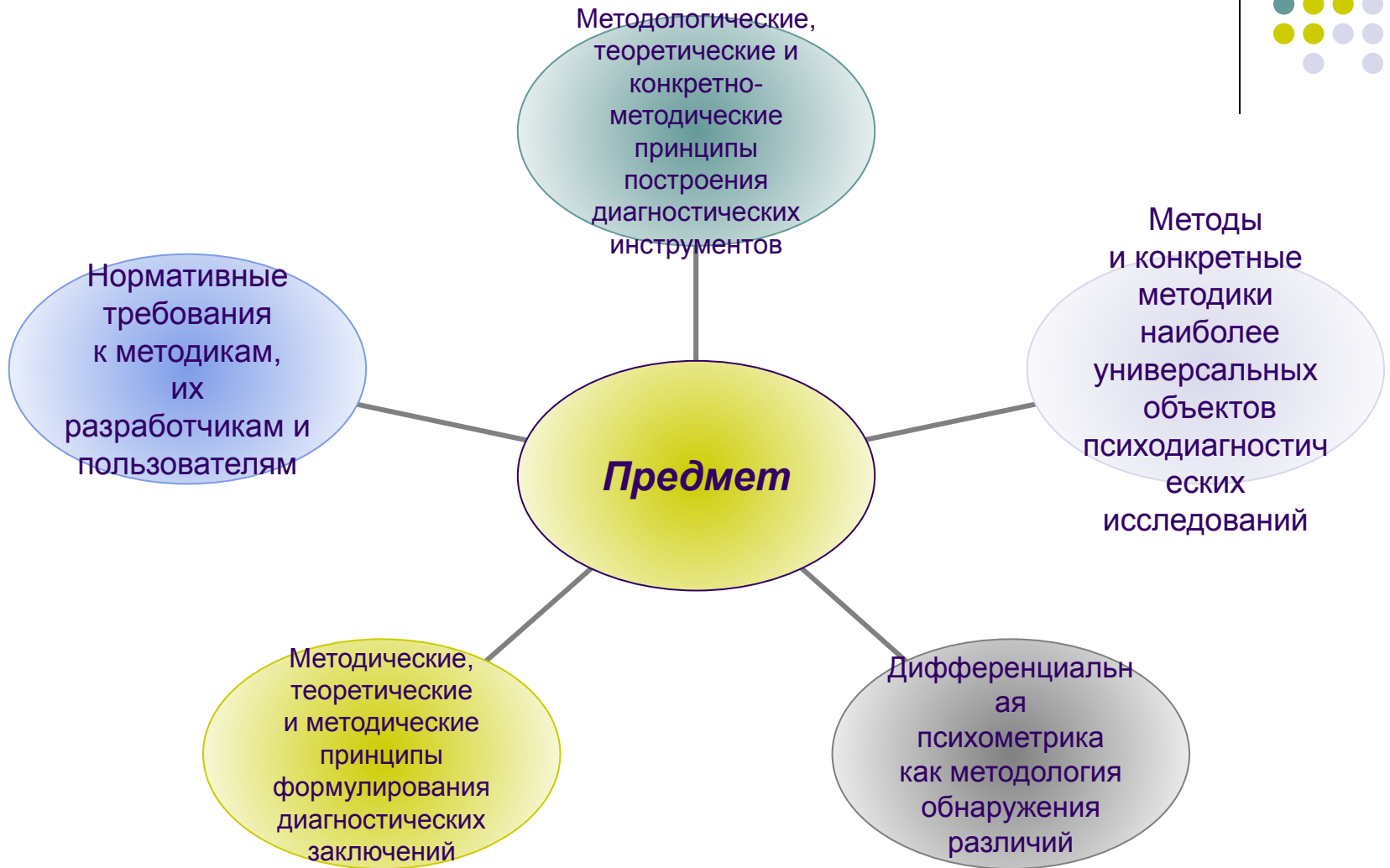
**Воплощает теоретические  
понятия  
дисциплин  
в конкретных методиках**

**Сфера практической  
деятельности**

**Выступает как способ  
проверки истинности  
теоретико-психологических  
построений**

**Наука**

# А.А. Бодалев и В.В. Столин

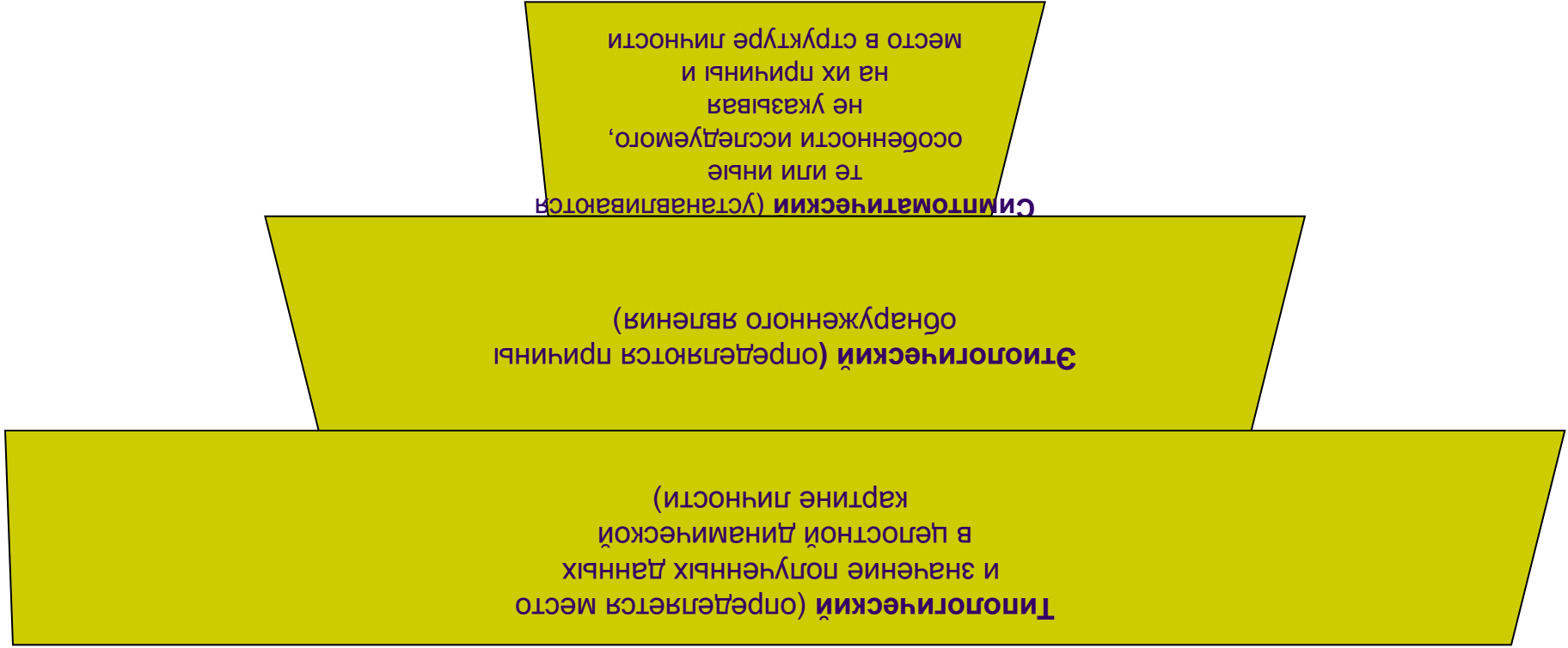




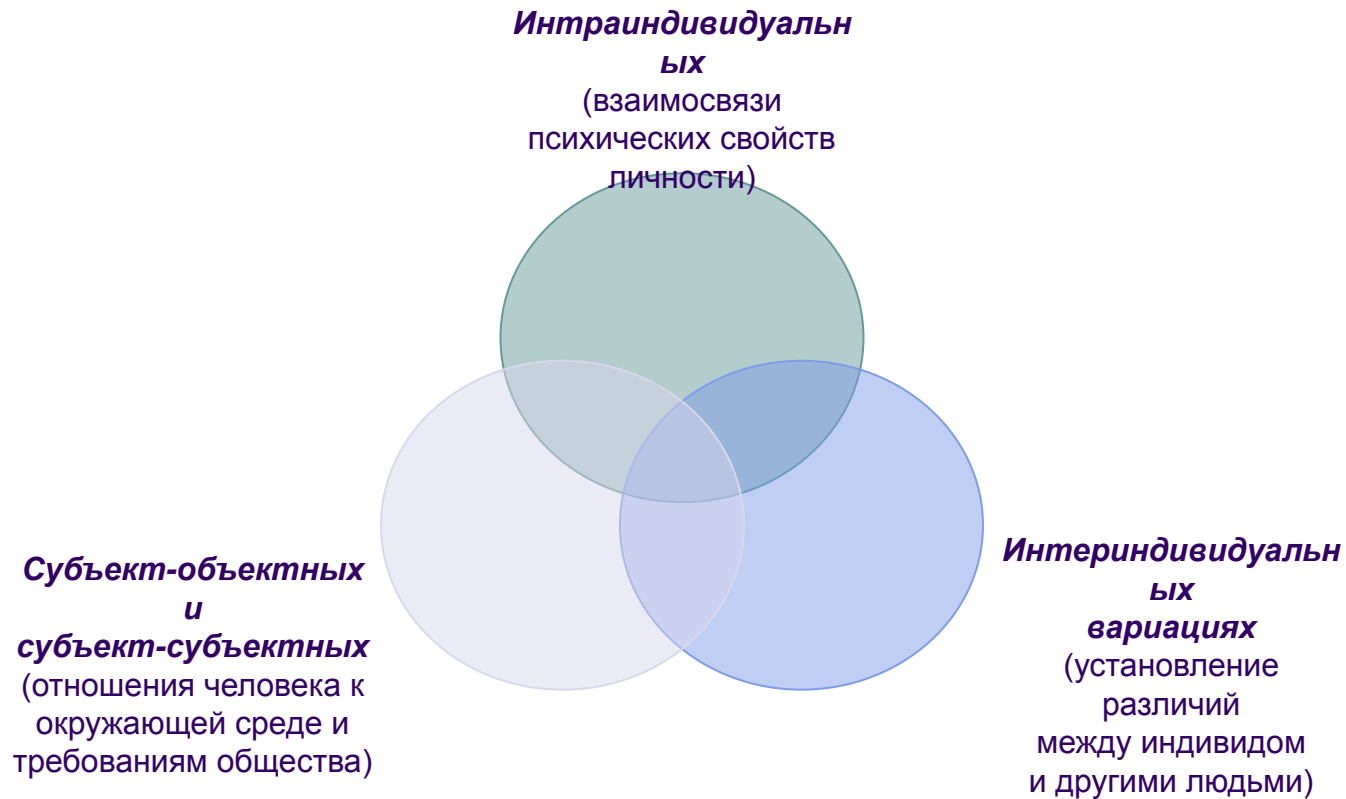
# К.М. Гуревич и Г.А. Берулава



# Различают три уровня диагностики (Л.С. Выготский)



# Г. Вицлак рассматривает психическое как диагностически-релевантное в системах отношений



Такой подход обуславливает **комплексность психодиагностического исследования**



Источники  
становления  
психодиагностики

Экспериментальн  
ая  
психология

Дифференциальн  
ая  
психология

Прикладная  
психология

Тестология

# В практике психодиагностики задачи определяются организацией исследования



**В ситуации клиента** (предполагается, что полученные данные будут использоваться обратившимся) **задачами** диагностики является:

- **Постановка диагноза.**
- **Определение приемов и методов воздействия.**

Ответственность за технологию получения и использования данных лежит на психологе, а обратившийся за помощью, ответственен за их исполнение.

**В ситуации экспертизы** (связана с оценкой, причем о ее присутствии известно и диагносту и испытуемому) **задачами** диагностики является:

- **Согласование целей диагностики и использование ее результатов.**
- **Постановка диагноза.**
- **Определение приемов и методов воздействия.**

Выделяют два варианта ситуаций:

- а) результаты диагностики используются администрацией учреждения в целях вынесения суждения о соответствии-несоответствии обследуемого;
- б) результат используется специалистом, находящимся на одном статусном уровне с диагностом. В этом случае целью является комплексное воздействие.

Ответственность связана с организацией исследования и использованием его результатов лежит в основном на диагносте.

# Задачи психодиагностики



Принято считать, что диагностика должна осуществляться в три этапа:

- 1) скрининг-диагностика
- 2) дифференциальная диагностика
- 3) углубленное психологическое изучение индивида с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции и т.д.

# Объект и субъекты диагностической практики:



**Объект** - это то, на что будет направлено исследование, он более общий по отношению к предмету. Объект может быть моделируемым (например, операции анализа и синтеза в мышлении) или реальным (индивид или группа людей).

**Предмет** всегда формулируется в контексте исследования и является частным по отношению к его объекту. Им могут быть временные и интенсивностные характеристики психических явлений в конкретных условиях, взаимовлияния и взаимосвязи между ними и пр.

## Субъекты диагностической практики:

### 1. Диагност (психолог, педагог)

В качестве диагноста выступает лицо, имеющее специальное образование, подтвержденное государственным дипломом и представляющее какую-либо частную или государственную организацию.

### 2. Заказчик

В качестве заказчика выступает официальное или частное лицо, обратившееся к диагносту за консультацией, ознакомленное с принципами и правилами психологической деятельности и согласное с ними.

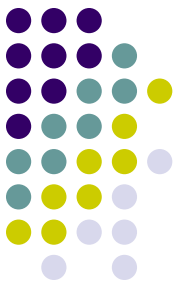
### 3. Испытуемый

Лицо, согласившееся добровольно быть объектом психолого-педагогического диагностического исследования в каких-либо интересах является испытуемым.

### 4. Результат исследования

Теоретический, методический или экспериментальный материал, отображающий испытуемого с точки зрения запроса заказчика называется результатом.

# Психологическая диагностика на практике начинается с получения заказа



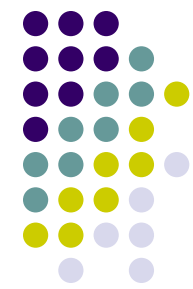
- Диагност составляет во взаимосогласованной форме план исследования, договаривается о взаимных обязанностях и правах.
- Согласует с заказчиком использование результатов диагностики.
- Выбирает адекватную поставленным задачам теоретическую концепцию, методы и методики исследования, способы их обработки и интерпретации.
- Осуществляется работа с испытуемым.
- Результаты обрабатываются и интерпретируются, согласуются с ранее полученными данными, формулируются согласно интересам заказчика.
- Отчет по исследованию в форме, согласованной заранее, передается заказчику, который и применяет к испытуемому рекомендации диагноста(психолога, педагога, социального педагога).



# Этические принципы диагноста



- Принцип не нанесения ущерба испытуемому
- Принцип компетентности
- Принцип беспристрастности
- Принцип конфиденциальности
- Принцип осведомленного согласия



# Основные отрасли психодиагностики

## Образовательная (школьная) диагностика

(использует разнообразные методики, тесты, которые создаются в соответствии с психометрическими требованиями и предназначены для измерения успешности освоения учебного материала)

## Клиническая психодиагностика

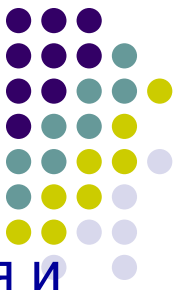
направлена на изучение индивидуально-психологических особенностей больного (структурно-динамические особенности личности, отношение к болезни, механизмы психологической защиты и т.д.).

## Профессиональная психодиагностика

применяется для определения профориентации и при профотборе



## Понятие диагностической методики



**Психодиагностические методики** — это специфические психологические средства, предназначенные для измерения и оценки индивидуально-психологических особенностей людей.

**Психодиагностические методики** – это конкретное воплощение психодиагностического метода, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

**Основой психодиагностического метода** является его измерительно-испытательная направленность, за счет которой достигается количественная и качественная квалификация изучаемого явления.

# Требования к диагностическим инструментам:



- **Первое требование** – стандартизация измерения, в основе которого лежит понятие нормы.

**Норма теста** – это средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально-демографических характеристик.

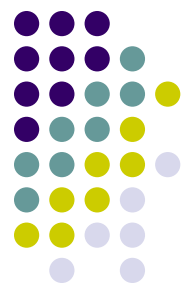
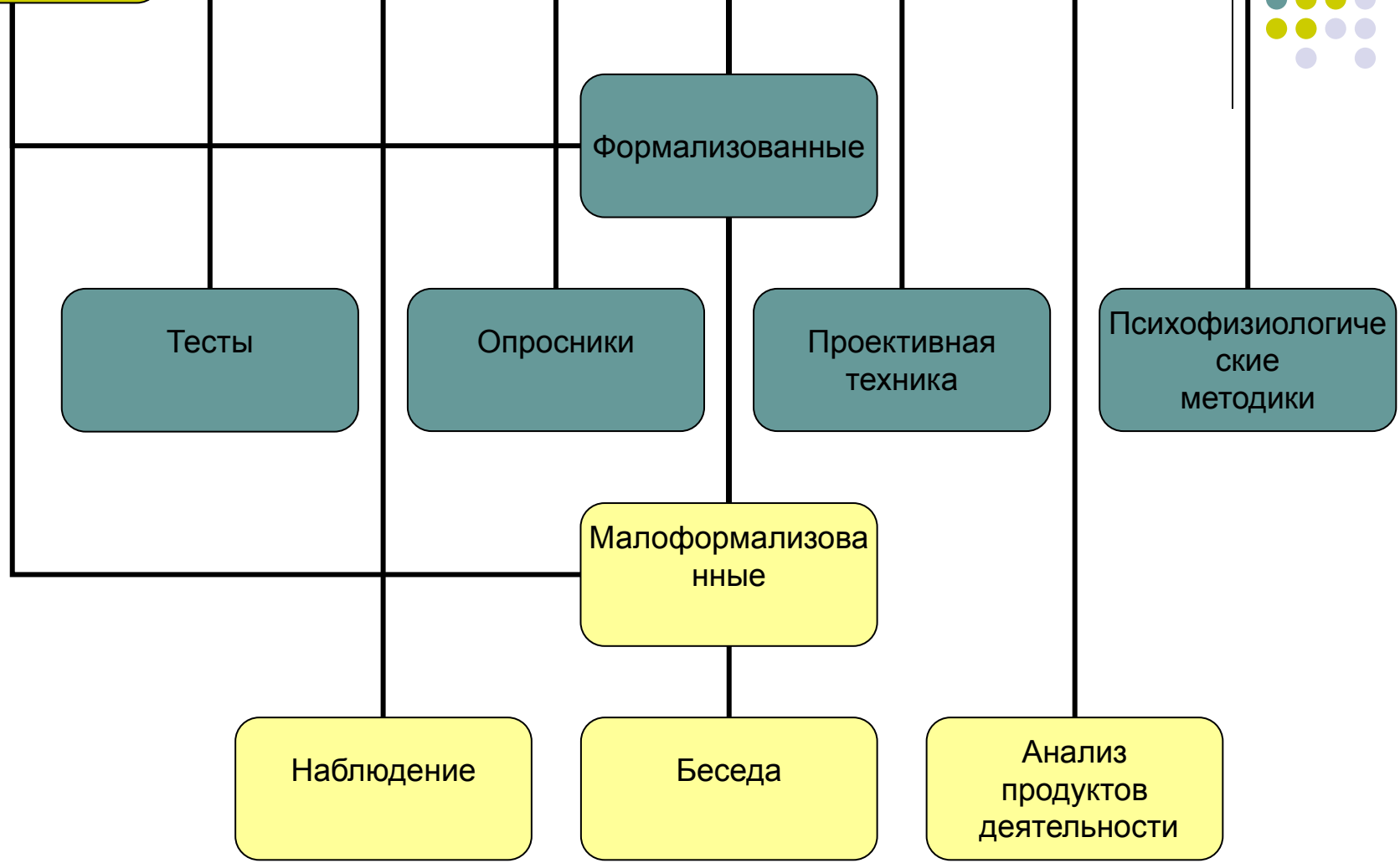
- **Второе требование** – это требования к надежности и валидности инструмента измерения, а также жесткая регламентация процедуры обследования (точное соблюдение инструкции, строго определенные способы представления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность обследуемого и др.).

## Психодиагностический метод конкретизируется в трех основных диагностических подходах:



- **«Объективный» подход** – диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и способа (особенностей) выполнения деятельности.
- **«Субъективный» подход** – диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности, поведения в тех или иных ситуациях.
- **«Проективный» подход** – диагностика на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его неопределенности (слабоструктурированности) объектом проекции.
- **Номотетический подход** – типизация на основе установленных закономерностей.
- **Идеографический подход** – учитывается своеобразие и уникальность личности.

Типы  
диагностических  
методик



# Характерные черты формализованных методик



- **Регламентация.**
- **Объективизация процедуры** исследования (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.).
- **Стандартизация** (установление единообразия проведения обработки и представления результатов).
- **Надежность.**
- **Валидность.**



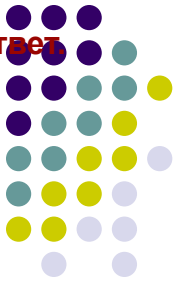
# Характерные черты малоформализованных методик



- **Очень трудоемки** (например, наблюдение за обследуемым осуществляется иногда в течение нескольких месяцев).
- **Основаны на профессиональном опыте.**
- **Требуют психологической подготовленности самого диагноста.**

Время выполнения, предназначение для установления количества тестовых и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

**Отличительная особенность тестов - состоят из заданий, на которые нужно дать правильный ответ**



## По форме тесты быть

- Индивидуальные
- Групповые
- Устные
- Письменные
- Бланковые
- Предметные
- Аппаратурные
- Компьютерные
- Вербальные
- Невербальные

## По содержанию делятся на

- Тесты интеллекта
- Тесты способностей
- Тесты личности
- Тесты достижений
- Тесты креативности

**Опросники** - группа психодиагностических методик, где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого.

В опросниках не может быть правильных и неправильных ответов.

Они отражают отношение человека к тем или иным высказываниям, меру его согласия или несогласия



**Опросники личности** - рассматривают как стандартизированные самоотчеты.

**По форме** бывают групповыми и индивидуальными, письменными, бланковыми или компьютерными.

**По содержанию** могут быть

- опросники черт личности
- опросники типологические
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники установок

**Опросники-анкеты** служат для получения информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям (например, для получения данных об истории его жизни).

Предполагают **жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, четкое указание формы ответов.**

Опросы классифицируются на заочный и прямой.

Различают следующие **виды анкет по конструкции задаваемых вопросов** :

1. **С открытыми вопросами** (отвечающий дает свой собственный ответ)
2. **С закрытыми вопросами** (отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных)
3. **С полужакрытыми вопросами** (отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный)

характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт. Наиболее существенным признаком проективных методик является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д.



Различают следующие **группы проективных методик**:

- **Методики структурирования**: формирование стимулов, придание им смысла
- **Методики конструирования**: создание из деталей осмысленного целого
- **Методики интерпретации**: истолкование какого-либо события, ситуации
- **Методики дополнения**: завершение предложения, рассказа, истории
- **Методики катарсиса**: осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях
- **Методики изучения экспрессии**: рисование на свободную или заданную тему
- **Методики изучения импрессии**: предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим.

**Психофизиологические методики** - диагностируют природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

Индивидуальные различия, обусловленные свойствами нервной системы, не определяют содержания психического. Они находят свое проявление в формально-динамических особенностях психики и поведения человека (в быстроте, темпе, выносливости, работоспособности, помехоустойчивости и др.).



## По своей форме:

- **Аппаратурные** - используются электроэнцефалографы, и др. специальная аппаратура.
- Методики типа **«карандаш и бумага»** (бланковые методики).

Аппаратурные и бланковые методики носят индивидуальный характер.

**Наблюдение** - целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта.



## Виды наблюдения:

- **Несистематическое** наблюдение проводится в ходе полевого исследования.
- **Систематическое** наблюдение проводится по определенному плану.
- **«Сплошное»** - исследователь (или группа исследователей) фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения.
- **Выборочное** - исследователь обращает внимание лишь на определенные параметры поведения или типы поведенческих актов.
- **Непосредственное.**
- **Опосредованное** - с использованием наблюдательных приборов и средств фиксации результатов.
- **Внешнее (открытое)** – наблюдаемые знают, что за ними ведется наблюдение.
- **Включенное наблюдение** предполагает, что наблюдатель сам является членом группы, поведение которой он исследует.

## Процедура исследования методом наблюдения состоит из этапов:

- Определяются предмет наблюдения (поведение), объект (отдельные индивиды или группа), ситуации.
- Выбирается способ наблюдения и регистрации данных.
- Строится план наблюдения (ситуации — объект — время).
- Выбирается метод обработки результатов.
- Проводится обработка и интерпретация полученной информации.

**Беседа** — это метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.



**Беседа имеет различия по форме и характеру организации.**

- **Интервью** — это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).

**По форме:**

- **свободное** (беседа без строгой детализации вопросов, но по общей программе: стройная стратегия в общих чертах, а тактика свободная);
- **стандартизованное** (с детальной разработкой всей процедуры, включая общий план беседы, последовательность вопросов, варианты возможных ответов: стойкая стратегия и тактика);
- **частично стандартизованное** (стойкая стратегия, а тактика более свободная).

**В зависимости от целевого назначения разделяют**

- **Диагностическое интервью** — это метод получения информации общего содержания, который направлен на «зондирование» различных аспектов поведения, свойств личности, характера, а также жизни вообще: выяснение интересов и склонностей, положения в семье, отношения к родителям, братьям и сестрам и т. д. Оно может быть управляемым и неуправляемым (исповедальным).
- **Клиническое интервью** — это метод терапевтической беседы, помогающей человеку осознать свои внутренние затруднения, конфликты, скрытые мотивы поведения.

**Анализ продуктов деятельности** (контент-анализ) — это количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности



### «Документальный источник»:

- Письма
- Автобиографии
- Дневники
- Фотографии
- Записи на кино- и видеопленке
- Творческие результаты в разных видах искусства, материалы средств массовой информации (газеты, журналы и т.п.).

**Процедура** - перевод качественной информации на язык счета.

Выделяют **два типа единиц**:

смысловые, или **качественные**,

единицы анализа и единицы счета, или **количественные**.





**Спасибо за  
внимание!**