

# Психолого-педагогическое сопровождение беременности



Научный руководитель: доцент , к.п.н. Черкасова О.В.

Выполнила: Кузнецова М.С.

# Актуальность

По результатам исследования Овчаровой Р.В. можно сделать вывод, что существует достаточно большой процент женщин, не готовых к материнству, для которых характерным является: недооценивание важности эмоционального контакта с не рождённым ребёнком, неправильный образ жизни, негативные мотивы сохранения беременности, недостаточный уровень педагогической компетенции и т.д.. Что в последствии может привести к нарушению родительно-детских отношений, неправильному стилю воспитания, к возникновению у детей неврозов, на почве эмоциональной депривации и депривации родительской любви.

Проблемами перинатальной педагогики и психологии занимались такие учёные как:

Менделевич В.Д.,  
Батуев А.С.,  
Филиппова Г.Г.,  
Шмурак Ю.И.,  
Подобед Н.Д.,  
Бертин А.М.,  
Белогай К.Н.,  
Брехман Г.И.  
Равич Р.,  
Пайнз Д. и др.



**Цель работы:** : рассмотрение психолого-педагогической деятельности по подготовке беременных женщин к рождению и воспитанию детей.

**Объект:** психолого-педагогическое сопровождение беременных женщин.

**Предмет:** : программа психолого-педагогической деятельности по подготовке беременных женщин к рождению и воспитанию детей

**Задачи:** 1) изучить научную литературу по данной проблеме;

2) выявить теоретические подходы к рассмотрению перинатальной психологии и педагогики;

3) определить условия психолого-педагогического сопровождения беременности.

4) разработать программу психолого-педагогической деятельности по подготовке беременных женщин к рождению и воспитанию детей.

**Структура работы:** введение, 2 главы, заключение, список использованных источников.

## Теоретические подходы к рассмотрению перинатальной психологии и педагогики

**Перинатальная психология — это область психологической науки, изучающая возникновение, динамику и особенности психологического и психического развития системы «мать - дитя», закономерности самых ранних этапов онтогенеза человека от зачатия до первых лет жизни после рождения в его взаимодействии с матерью.**

Пренатальная педагогика представляет собой комплексное воздействие (через музыку, эстетические впечатления, положительные эмоции) на беременную, плод, семейную систему в целом, с целью оптимизации внутриутробного развития ребенка.



Условия психолого-педагогического  
сопровождения беременности

«мать-дитя»  
общие телесные  
и психические границы



# Синдром беременности (Боровикова Н.В.)

## Симптомы:

- аффект осознания себя беременной;
- принятия решения;
- нового «Я»;
- эмоциональной лабильности;
- противоречивого отношения к беременности;
- принятия новой жизни в себе;
- завышенных притязаний ;
- ощущения депривации;
- страха перед родами;
- пигмалионизация родившегося ребёнка.



# И. А. Аршавский

Материнская доминанта:  
Гестационная;  
Родовая;  
Лактационная.

Гестационная доминанта



Психологический  
компонент



Физиологический  
компонент

# Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД)

представляет собой совокупность механизмов психической саморегуляции, включающихся у женщины при возникновении беременности, направленных на сохранение гестации и создание условий для развития будущего ребенка, формирующих отношение женщины к своей беременности, ее поведенческие стереотипы.

# Оптимальный тип ПКГД

Филиппова Г.Г.:

адекватный стиль восприятия беременности.



# Гипогестогнозический вариант ПКГД

Филиппова Г.Г.:  
игнорирующий стиль переживания  
беременности.



# Эйфорический вариант ПКГД

Филиппова Г.Г:

эйфорический стиль переживания беременности.



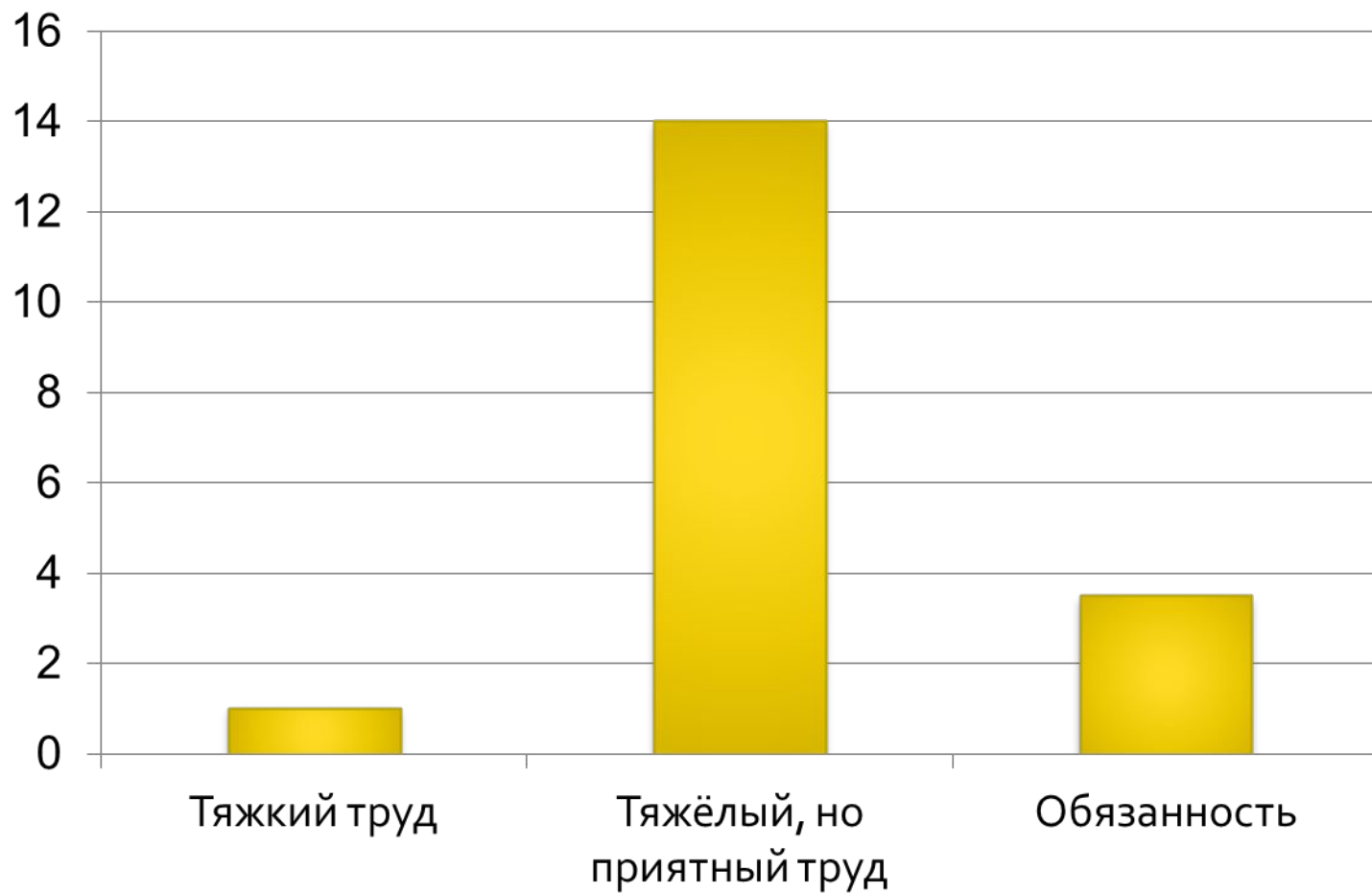
# Тревожный вариант ПКГД

Филиппова Г.Г.:

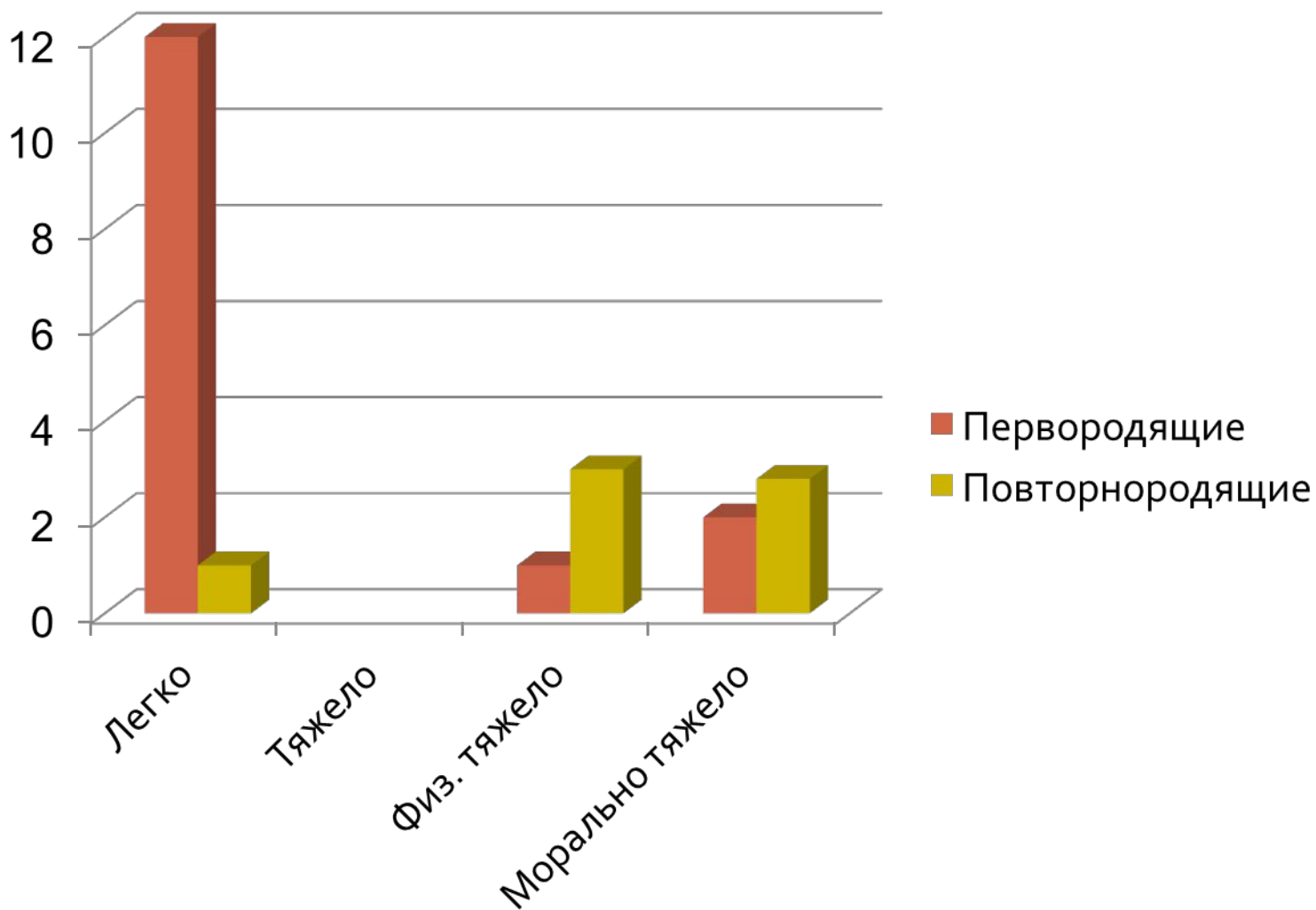
Амбивалентный и тревожный стили.



# Воспитание ребёнка для Вас это...

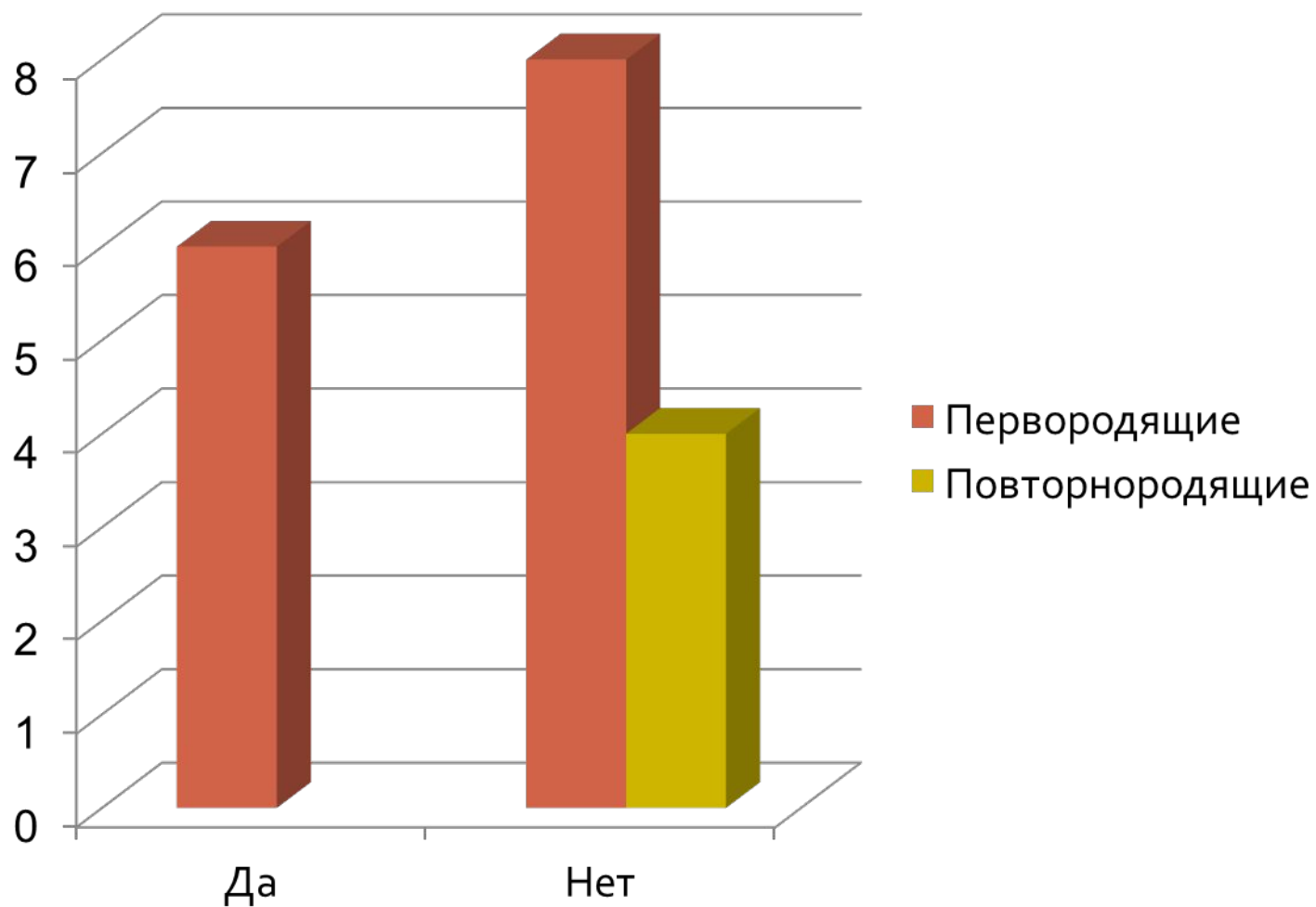


# Беременность для Вас проходит...

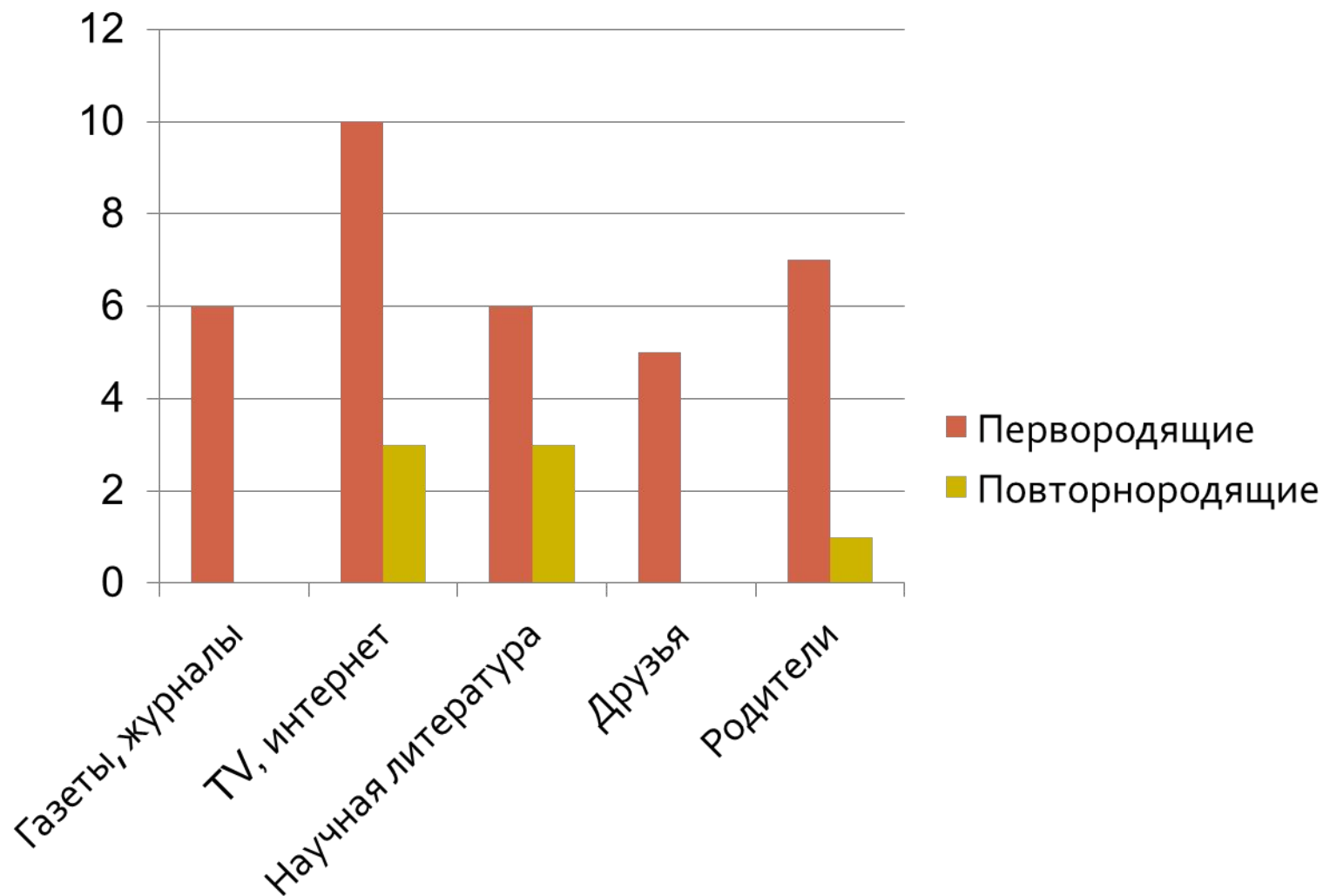




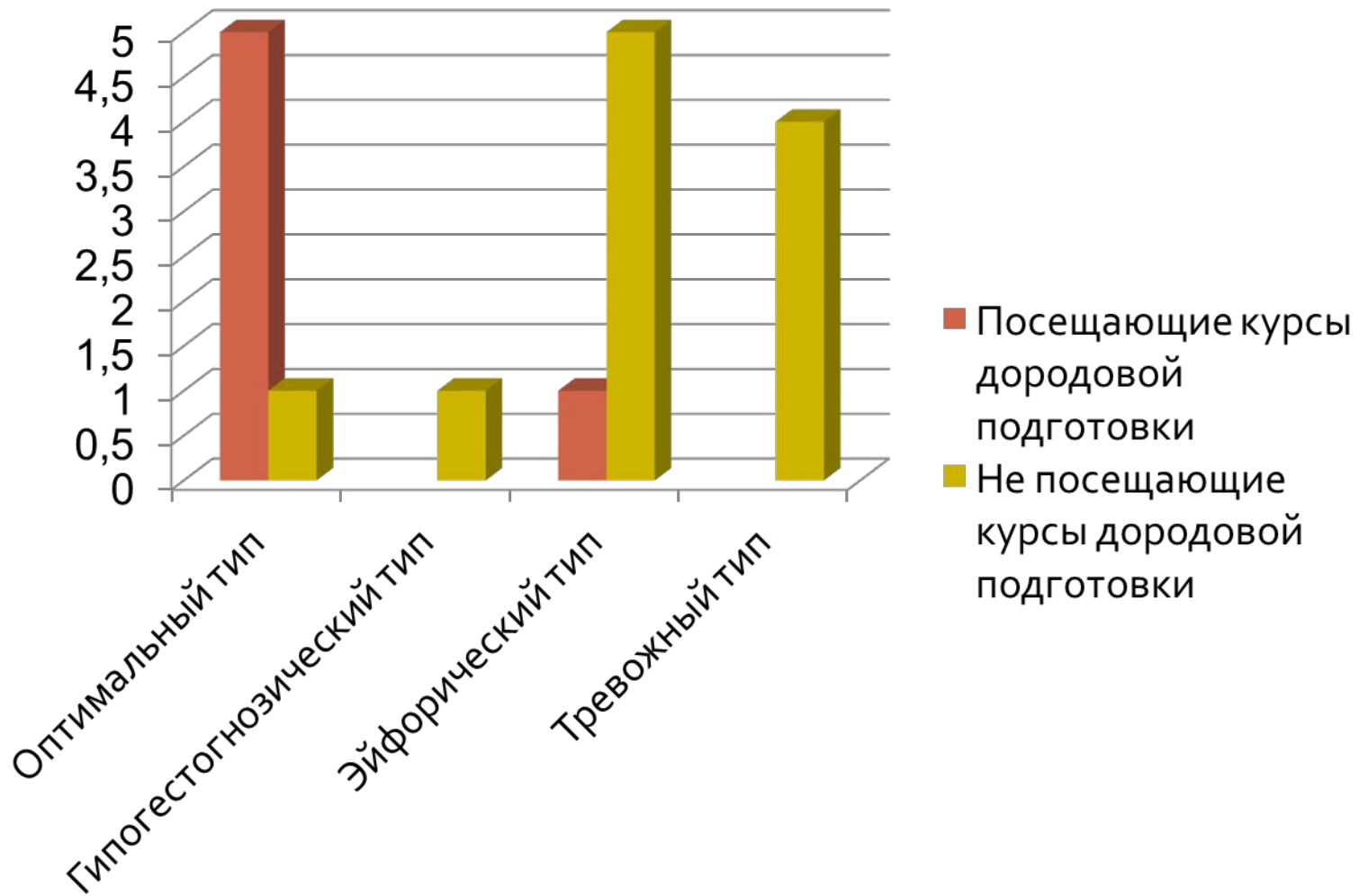
# Посещаете ли Вы курсы дородовой подготовки?



# Из каких источников Вы черпаете информацию о беременности, родах и развитии малыша?



# Тест отношений беременной Добрякова И.В.



# Программа

**Цель программы:** психолого-педагогическая деятельность по подготовке беременных женщин к рождению и воспитанию детей.

**Направления работы:** образовательное, воспитательное, оздоровительное.



## **Особенности работы:**

1. Объект работы - беременные женщины со сроком беременности начиная от 20 - 25 недель.
2. Форма работы: групповая.
3. Состав участников группы - 6 - 8 человек.
4. Время работы: 12 занятий (2 раза в неделю по 2,5 — 3 часа).
5. В программе принимают участие: психолог, педагог, акушер-гинеколог.

## **Методы и приемы работы:**

1. Тематические беседы.
2. Аутогенная тренировка.
3. Телесно-ориентированная терапия.
4. Арттерапия (рисование, пение, танец).
5. Ролевые игры.
6. Визуализации.
7. Статическая гимнастика с элементами массажа, палсинга.
8. Гопнотомия, голосовые упражнения, приемы дыхательной гимнастики.
9. Ароматерапия.
10. Спокойная медленная музыка.

# **Проверка эффективности работы:**

## **1. Усиление конструктивных факторов:**

- принятие на себя ответственности за семью, ребенка, процесс родов;
- самоанализ и самосовершенствование;
- повышение родительской компетенции;
- уважение к ребенку и взаимодействие с ним;
- усиление позитивных чувств: радости, уверенности, спокойствия, любви.

## **2. Ослабление деструктивных факторов:**

- эмоционального безразличия;
- отношения к ребенку как к объекту;
- ослабление негативных чувств: вины, страха, тревоги, агрессии, уныния.

# Заключение

Переживание беременности и динамика стиля переживания беременности отражает ценность ребенка, является прогностическим для выявления особенностей материнского отношения и динамики ценности ребенка после родов. Это позволяет строить гипотезу о возможных осложнениях материнско-детского взаимодействия в родах и после родов. Диагностика содержания и развития материнской сферы позволяют выявить группу риска (нарушения материнско-детского взаимодействия, девиантное материнство, послеродовые депрессии и т.п.) и оказать своевременную помощь по формированию готовности к рождению и воспитанию детей.



Спасибо за внимание!

