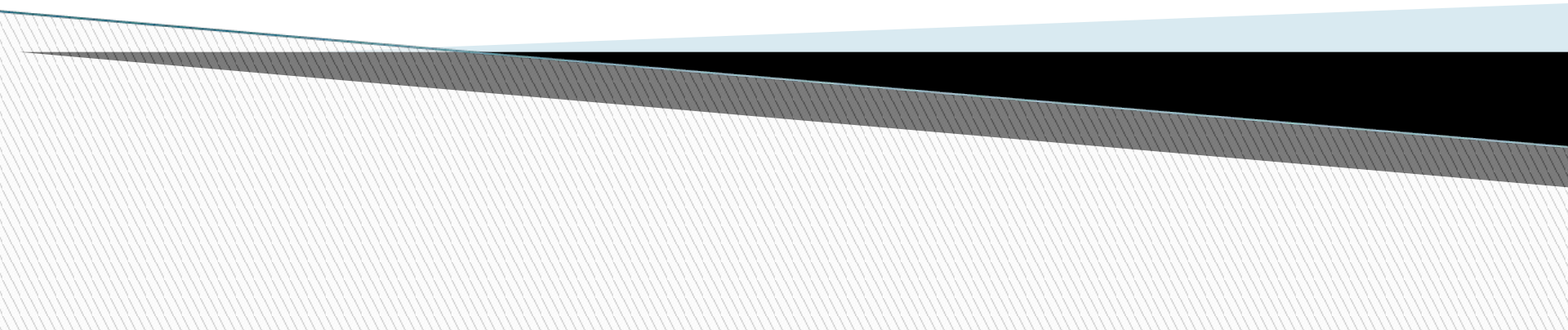


Психолого – педагогическая поддержка детей с дефицитарным психическим развитием

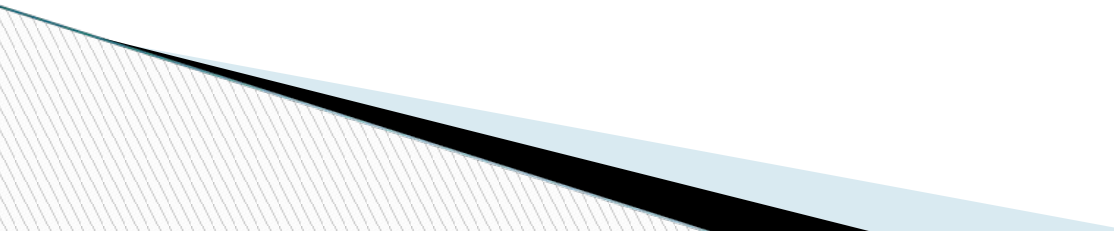
*Современные подходы к
организации коррекционной
работы с дошкольниками с ОНР*



**Общее недоразвитие речи (ОНР) у
детей с нормальным слухом и
первично сохранным интеллектом**

**Такая форма речевой патологии, при
которой нарушено формирование
всех компонентов речевой системы
(фонетики, лексики, грамматики)**


Для детей с ОНР характерно

- ✓ позднее начало речи (в 3—4 года);
 - ✓ резкое ограничение словаря;
 - ✓ ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
 - ✓ дефекты звукопроизношения (все виды);
 - ✓ нарушение фонематического слуха;
 - ✓ нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
 - ✓ затруднения в распространении простых предложений и построении сложных.
- 

Диагностический признак ОНР

***диссоциация между речевым и
психическим развитием***

***психическое развитие
протекает более благополучно,
чем развитие речи***



Три уровня речевого недоразвития

**1-й уровень — отсутствие
общеупотребительной речи**

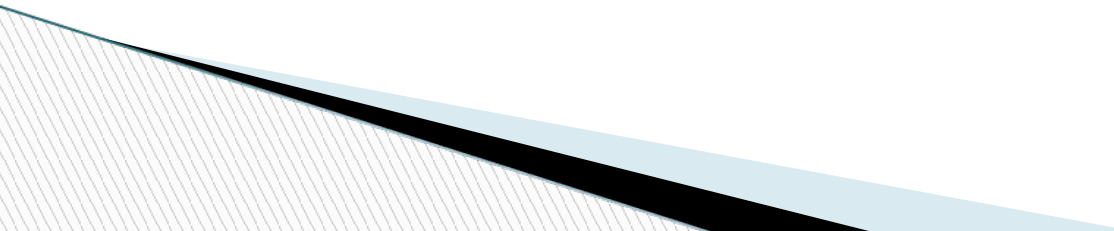
**2-й уровень — начатки
общеупотребительной речи**

**3-й уровень — развернутая фразовая речь
с элементами лексико-грамматического
и фонетико-фонематического
недоразвития**

ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ

- **1-й уровень — фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).**
- **2-й уровень — появляется простая фраза из 2—3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений**
- **3-й уровень — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития**

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

- **1-й уровень — понимание речи носит ситуативный характер**
 - **2-й уровень — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм**
 - **3-й уровень — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения**
- 


СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

- **1-й уровень — словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует**
- **2-й уровень — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков**
- **3-й уровень — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных, наречий, предлоги, употребляет с ошибками**


ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- **1-й уровень — фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами**
- **2-й уровень — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны**
- **3-й уровень — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях**

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

- **1-й уровень — резко искажено звуковое оформление лепетных слов, диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания**
 - **2-й уровень — звукопроизношение значительно отстает от нормы: многочисленные искажения, замены и смешения**
 - **3-й уровень — произносительные возможности детей улучшаются, остаются все виды нарушений, характерны нестойкие замены**
- 

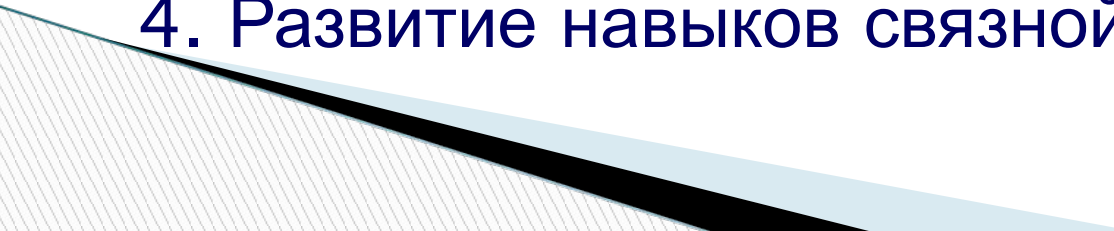
СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

- **1-й уровень — слоговая структура грубо нарушена**
 - **2-й уровень — грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов**
 - **3-й уровень — нарушений слоговой структуры слов меньше, но все же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются, особенно страдает звуконаполняемость слов**
- 

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- ▣ **1-й уровень — фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен**
- ▣ **2-й уровень — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не вычленяет звук из ряда других**
- ▣ **3-й уровень — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.**

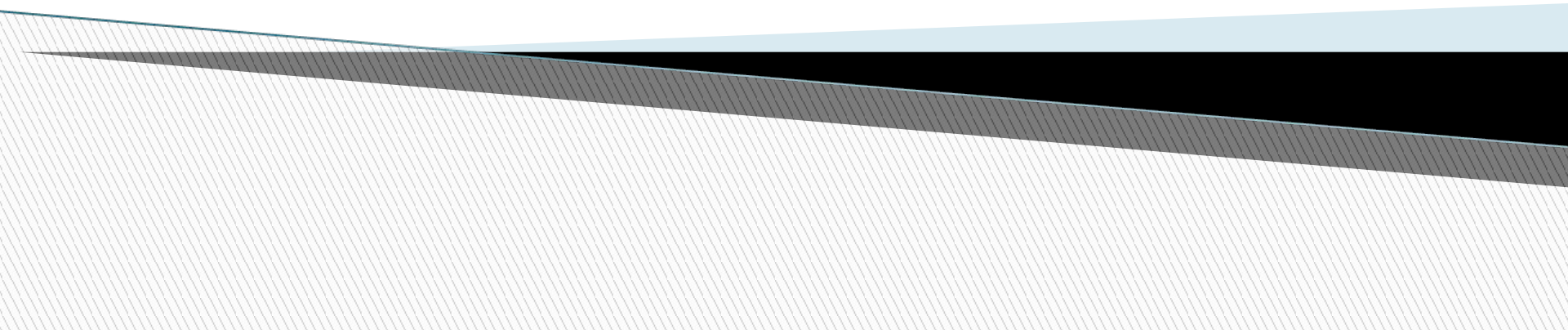
Основные задачи коррекционного обучения

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
 2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
 3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
 4. Развитие навыков связной речи
- 

Коррекционно – развивающая деятельность

***□ Осуществление преемственной связи
специалистов дошкольного учреждения***

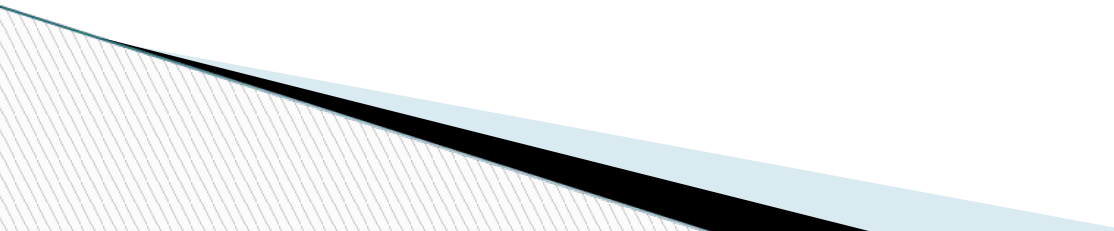
***□ Обеспечение коррекционной
направленности обучения***



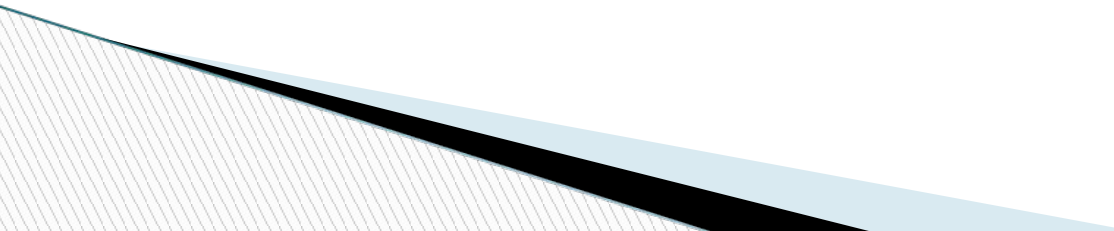
**Создание оптимальных условий,
способствующих преодолению речевого
недоразвития и отклонений в нервно-психическом
развитии детей**

- ▣ квалифицированные специалисты**
- ▣ соответствующим образом оборудованные и максимально оснащенные различными видами наглядности кабинет учителя-логопеда и групповая комната**
- ▣ использование всех видов занятий, наблюдений, прогулок, режимных моментов в повседневной жизни для развития речи детей)**

Формирование у дошкольников общего и речевого поведения с учетом их возраста

- ▣ Умение управлять собой**
 - ▣ Выполнять установленные в группе правила**
 - ▣ Преодоление замкнутости, застенчивости, робости, речевого негативизма или, наоборот, импульсивности, несдержанности**
 - ▣ Воспитание контактности**
- 

***Развитие психических процессов,
имеющих прямое отношение к
произвольной деятельности и к речи***

- ▣ Интерес***
 - ▣ Внимание, его объем, устойчивость,
распределение, переключение***
 - ▣ Вербальная память***
 - ▣ Словесно-логическое мышление,
способность к анализу, синтезу,
сравнению и обобщению***
- 

- ▣ Развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей**
 - ▣ Осуществление связи с детским психиатром, невропатологом и другими специалистами детской поликлиники в целях комплексного воздействия на дефект**
 - ▣ Привлечение родителей, семьи к процессу коррекционной работы**
- 