

**Психолого-педагогическая
характеристика детей с задержкой
психического развития**

Особенности

- Особенности детей с ЗПР: низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости; незрелость эмоций и воли; ограниченный запас общих сведений и представлений; отставание в речевом развитии; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; замедленное восприятие; отставание в развитии зрительно-пространственных представлений; недостатки памяти; низкий уровень познавательной активности; недостаточная сформированность умственных операций; незрелость мотивации к учебной деятельности.



Мышление

- Особенности мышления детей с ЗПР: инертность, низкая продуктивность, неустойчивость мыслительной деятельности; нарушение процессов обобщения, анализа, синтеза, абстрагирования; трудность усвоения специальных понятий и обобщающих слов; низкий уровень словесно-логического мышления.

Память

- Особенности памяти детей с ЗПР: низкая активность и целенаправленность, сниженные объем, точность и прочность запоминания; слабая помехоустойчивость; неточность, неполный объем воспроизведения; затруднения при воспроизведении логических выводов и обобщений; преобладание зрительной памяти над слухоречевой.

Зрительно-пространственные функции

- Особенности зрительно-пространственных функций у детей с ЗПР: незрелость зрительно-гностической функции; отставание в развитии пространственных представлений; низкая активность зрительного восприятия; замедленность перцептивных зрительных операций, бедность ассоциативных процессов; недостаточность произвольного выделения деталей; неполноценная дифференциация информационной структуры воспринятого.

Двигательная сфера

- Особенности двигательной сферы детей с ЗПР:
замедленная динамика моторного развития; отсутствие единого типа нарушений моторной сферы; трудности переключения, координации и автоматизации движений; наличие синкинезий; быстрая истощаемость; неловкость произвольных движений, бедность комбинаций движений; недостаточность ритмичности; затрудненность усвоения новых двигательных формул, особенно связанных с мелкими точными движениями; нарушение произвольной регуляции движений; несовершенство мелкой моторики рук.

Речь

- Особенности речи детей с ЗПР: нарушения звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия; несформированность словообразовательных процессов, многочисленные ошибки словоизменения и словообразования; недостаточность словарного запаса; трудности в усвоении и использовании общих понятий, в пополнении словаря словами, выражающими сложные качества и отношения; недоразвитие грамматического строя речи, выражающееся в затруднениях при грамматическом и синтаксическом оформлении предложений; несоблюдение единства видо-временных форм глаголов, нарушения согласования; отсутствие в речи сложных синтаксических конструкций, использование стереотипных фраз, малораспространенных предложений; нарушение внутреннего речевого программирования, отсутствие контроля за собственной речевой деятельностью; низкая готовность к усвоению письменной речи, трудности при ее реализации