

- **Психолого-педагогическое
сопровождение детей с алалией**

- Алалия как системное недоразвитие речи.
- Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с алалией.

- Современные классификации алалии.
- Дифференциальная диагностика алалии и других форм речевой патологии.
- Коррекционно-педагогическая работа при алалии.

Алалия

*отсутствие или недоразвитие речи
вследствие органического
поражения речевых зон коры
головного мозга во внутриутробном
или раннем периоде развития
ребенка*

Причины алалии

- Пренатальные вредности: физиологические, психические травмы, стрессовые состояния матери в период беременности; внутриутробные энцефалиты, менингиты; интоксикация плода; внутриутробные травмы мозга.
- Натальные: быстрые, стремительные, оперативные роды; родовые травмы; асфиксии.
- Постнатальные: болезни раннего детства с осложнением на мозг ; опухоли, травмы, менингиты, энцефалиты (до 3 лет).

СТРУКТУРА ДЕФЕКТА ПРИ

АЛАЛИИ

- Речь формируется речи в условиях патологического состояния ЦНС
- Наличие речевых и неречевых симптомов, между которыми существуют сложные опосредованные соотношения
- Среди неречевых расстройств при алалии выделяю моторные, сенсорные, психопатологические СИМПТОМЫ

СТРУКТУРА ДЕФЕКТА ПРИ АЛАЛИИ

- В симптоматике расстройств при алалии преобладающими являются языковые нарушения
- Алалия представляет собой системное недоразвитие речи, при котором нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексико-грамматическая сторона

механизм нарушения речи

- характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.
- Знание механизма недоразвития речи определяет выбор и разработку методов воспитания и коррекции речи, влияет на эффективность логопедической работы

КОНЦЕПЦИИ МЕХАНИЗМА АЛАЛИИ

- Сенсомоторная: патология сенсомоторных функций: сенсорная агнозия и/или апраксия
- Психологическая: речевая патология как патология некоторых сторон психической деятельности (Р.Е. Левина)
- Языковая: недоразвитие речи связано с несформированностью языковых операций процесса восприятия и порождения речевых высказываний (Ковшиков В.А. Гриншпун Б.М., Соботович Е.Ф., Воробьева В.К.)

Сенсомоторная концепция механизма алалии

- патология сенсомоторных функций:
сенсорная агнозия и/или апраксия

КЛАССИФИКАЦИИ АЛАЛИЙ

- Классическая классификация:
 - сенсорная алалия,
 - моторная алалия,
 - сенсомоторная

моторная концепция алалии

Недоразвитие речи связано

- с кинестетической апраксией
(афферентная моторная алалия)

- с кинетической апраксией

(эфферентная моторная алалия)

(Куссмауль (1877), Р.Козэн (1888). Г.

Гутцман (1924), Н.Н. Трауготт, Р.А. Белова-
Давид, С.С. Мнухин, М. Зееман и др.).

Нейрофизиологический аспект

- нарушения субстрата мозга
- нарушения корковых зон
- поражение глубинных образований мозга: ствол, зрительный бугор, подкорковые ганглии, гипоталамические образования и др.)
- дисфункции средних структур мозга
 - затруднения тонких артикуляционных дифференцировок

Механизм нарушения речи

- Нарушение формирования динамического артикуляционного стереотипа вследствие застойных очагов возбуждения или торможения в речедвигательном анализаторе
- Не формируется ритмическая структура слова и фразы
- трудности в овладении структурой слова при увеличении словарного запаса
- Ограниченность словарного запаса в рамках обиходно-бытовой тематики
- затруднения в формировании грамматической стороны речи (при именном и глагольном управлении, использование корневых слов, лишенных окончаний)

Сенсорная алалия

*нарушение понимания речи вследствие
недостаточности работы
речеслухового анализатора при
преимущественном поражении
височной доли доминантного
полушария (Логопедия / Под ред. Л.С.
Волковой. – М., 2004. – С.379).*

Механизм нарушения речи

при сенсорной алалии

- недоразвитие мозговых клеток
- Возбуждения, возникающие под влиянием звучащего слова не передаются в другие анализаторы
- *тяжелое нарушение аналитико-синтетической деятельности коркового конца речеслухового анализатора (в клетках верхневисочной извилины — петля Гешля),*
- *нарушение процесса первичного анализа речевых звуков*
- *не формируются*
 - *фонематическое восприятие, дифференциация фонем*
 - *восприятие слова целиком*
 - *акустико-гностические процессы*
 - *способность к восприятию речевых звуков*
- сложная динамическая структура, связанная со словом, не возбуждается

Механизм нарушения речи при сенсорной алалии

1. Поражение височной доли доминантного полушария
2. Недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражителей
3. Отсутствие связи между звуковым образом и обозначаемым предметом
4. Не развиваются фонематические дифференциации
5. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь
6. Речь не формируется

Психологическая концепция механизма алалии

- речевая патология как патология некоторых сторон психической деятельности

(Р.Е. Левина)

КЛАССИФИКАЦИИ АЛАЛИЙ

- психологическая классификация

Левина Р.Е. (1951)

Языковая концепция механизма алалии

- недоразвитие речи связано с несформированностью языковых операций процесса восприятия и порождения речевых высказываний

(Ковшиков В.А. Гриншпун Б.М., Соботович Е.Ф., Воробьева В.К.)

Механизм речевой деятельности

1. формирование мотива
2. возникновение коммуникативного намерения
3. формирование внутренней программы высказывания
4. отбор лексико-грамматических средств
5. грамматическое структурирование
6. моторная реализация программы высказывания (операциональное звено)
7. контроль

Психологическая концепция алалии

1. первичное нарушение мотивации речевой деятельности при сохранности операциональных возможностей;
2. первичная несформированность операциональных компонентов при сохранной мотивации.

(Власенко И.Т., Юртайкин В.В., 1981)

Психологическая концепция афазии

3. нарушение формирования операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения спонтанного высказывания: как выбора так и комбинирования.
4. Нарушение контрольного звена: соотнесения результатов речевой деятельности с исходными установками;

КЛАССИФИКАЦИИ АЛАЛИЙ

- лингвистическая : 10 форм алалии
Орфинская В.К.
- языковая:
импрессивные и экспрессивные алалии
В.А. Ковшиков (1985)

Моторная алалия

- Причины, механизмы, симптоматика, структура дефекта моторной алалии.
- Характеристика эфферентной и афферентной моторной алалии.
- Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.

Моторная алалия -

– это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций

(современная трактовка в продолжение традиций моторной концепции: Б.М. Гриншпун, С.Н. Шаховская (2004)).

СИМПТОМЫ МОТОРНОЙ АТАЛГИИ

- грубое дисгармоническое развитие речи (на втором году жизни)
- первые слова появляются в возрасте 11-14 месяцев (неосложненный вариант) , в осложненных - задерживаются на 2-5 мес.
- Понимание речи сохранно на ситуативно-бытовом уровне
- Экспрессивная речь состоит из лепетных звукоподражательных слов, в более позднем периоде – грубые аграмматизмы
- На протяжении 2-3 лет словарь ограничен 10-30 словами
- Коммуникативная потребность сохранна
- Основная оперативная единица в коммуникативном поведении – сочетание слово + жест (этап голофраз)
- Длительное сохранение лепетных вокализаций

Формы аграмматизмов при моторной алалии

- Экспрессивный аграмматизм - это нарушение грамматического строя собственной речи
- Импрессивный аграмматизм - это затруднения при понимании грамматических конструкций
- Структурный аграмматизм – это нарушение количества и динамической линейной последовательности слов в предложении, нарушение порядка слов
- Семантический аграмматизм – это диффузное расширение значения слова, замены ассоциативного характера

Неречевые нарушения при моторной алалии

- Общая моторика детей характеризуется неловкостью, раскоординированностью, застреванием, цикличностью
- сужение объема памяти (особенно страдает речеслуховая память)
- Трудности формирования гнозиса, праксиса
- Задержка формирования мышления

Симптомы сенсорной алалии

- спонтанное появление слогов, слов и коротких фраз
- Замыкательная акупатия: отсутствие связи между словом и предметом (действием), который он обозначает
- повышенная речевая активность на фоне отсутствия контроля
- Гиперакузия: *повышенная чувствительность к звукам, безразличным для окружающих: шум сминаемой бумаги, шуршание спичек в коробке, звук капающей воды, тихий скрип и т. д.*

- Ведущий принцип коррекционно-воспитательной работы – принцип системного строения речевой деятельности

Последовательность коррекционной работы

- Определяется речевыми возможностями ребенка
- Коррекция на основе предметно-практической деятельности
- Воспитание мотива деятельности
- Формирование психофизиологических предпосылок речевой деятельности
- Воспитание речевой активности, формирование активного и пассивного словаря
- Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы
- Формирование связной речи

Методологические положения коррекционно-педагогической работы

При сенсорной алалии

- логопедическое воздействие направляется на воспитание сознательного анализа состава речи, развитие фонематического восприятия;
- последовательное и систематическое воздействие на все стороны речевой деятельности ребенка в их взаимосвязи

Последовательность коррекционной работы

1. Привлечение внимания
2. Воспитание возможности продуктивной деятельности
3. Пробуждение интереса к неречевым звукам
4. Пробуждение интереса к речевым звукам
5. Развитие потребности подражать речевым звукам
6. Дифференциация речевых и неречевых звуков
7. Дифференциация речевых звуков