

# Расстройтва аутоподобного спектра

Петкилева Е.Г.

# История возникновения термина «аутизм»

- В 1912 году швейцарский психиатр Юджин Блойлер впервые применил термин «аутизм» в одном из английских медицинских журналов. Тогда под аутизмом он подразумевал трудности, возникающие у больных шизофренией при общении с другими людьми.
- В том виде, в котором мы понимаем его сейчас, аутизм был определён позже, в 1942 году, доктором Лео Каннером, исследовавшим поведение одиннадцати малышей со сходными симптомами.
- В 1943 г. сходные расстройства у старших детей описал Г. Аспергер.
- В 1947 г. - С. С. Мнухин.

# Каким бывает аутизм?

В настоящее время согласно международной классификации болезней [МКБ-10](#), к собственно аутистическим расстройствам относятся:

- детский аутизм (F84.0) (аутистическое расстройство, инфантильный аутизм, инфантильный психоз, синдром Каннера);
- атипичный аутизм (с началом после 3 лет) (F84.1);
- синдром Ретта (F84.2);
- синдром Аспергера - аутистическая психопатия (F84.5);

# РАС

В последние годы, аутистические расстройства стали объединять по аббревиатурой РАС - **расстройства аутистического спектра**.

Аутизм (или расстройство аутистического спектра) охватывает широкий спектр расстройств. Это означает, что у людей, больных аутизмом, симптомы болезни никогда не встречаются в одной и той же комбинации. Симптомы различаются также по силе проявления: они могут быть слабыми, а могут быть ярко выраженными. Какие же проявления заболевания чаще всего встречаются у людей с расстройством аутистического спектра?

# Синдром Каннера:

Для синдрома Каннера в строгом смысле слова характерно сочетание следующих основных симптомов:

- 1) невозможность устанавливать полноценные отношения с людьми с начала жизни
- 2) крайняя отгороженность от внешнего мира с игнорированием средовых раздражителей до тех пор, пока они не становятся болезненными;
- 3) недостаточность коммуникативного использования речи;
- 4) отсутствие или недостаточность зрительного контакта;
- 5) страх изменений в окружающей обстановке ("феномен тождества", по Каннеру);
- 6) непосредственные и отставленные эхолалии "граммофонная или попугайная речь", по Каннеру);
- 7) задержка развития "Я";
- 8) стереотипные игры с неигровыми предметами;
- 9) клиническое проявление симптоматики не позднее 2-3 лет.

В поле зрения специалистов ребенок обычно попадает не ранее 2-3 лет, когда нарушения становятся достаточно явными. Но и тогда родители часто затрудняются в определении нарушений, прибегая к оценочным суждениям: "Странный, не такой как все". Нередко истинная проблема маскируется более понятными для родителей мнимыми или реальными нарушениями - например, задержкой речевого развития или нарушениями слуха.

Ретроспективно нередко удается выяснить, что уже на первом году ребенок:

- слабо реагировал на людей,
- не принимал позу готовности при взятии на руки, а взятый - был необычно пассивен ("как мешочек с песком"),
- боялся бытовых шумов (пылесоса, кофемолки и т. д.), не привыкая к ним со временем,
- обнаруживал необычайную избирательность в еде, отказываясь от пищи определенного цвета или вида.

Для некоторых родителей такого рода нарушения становятся очевидными лишь задним числом при сравнении с поведением второго ребенка.

# Синдром Аспергера:

Как и при синдроме Каннера, наблюдаются:

- коммуникативные нарушения,
- недоучет реальности,
- ограниченный и своеобразный, стереотипный круг интересов, отличающие таких детей от сверстников.

Поведение определяют:

- импульсивность,
- контрастные аффекты, желания, представления;
- нередко поведению недостает внутренней логики.

У некоторых детей рано обнаруживается способность к необычному, нестандартному пониманию себя и окружающих.

- Логическое мышление сохранено или даже хорошо развито, но знания трудно репродуцируются и крайне неравномерны.
- Активное и пассивное внимание неустойчивы, однако отдельные аутистические цели достигаются с большой энергией.

- В отличие от других случаев аутизма нет существенной задержки в речевом и когнитивном развитии.
- Во внешнем виде обращает на себя отрешенное выражение лица, что придает ему "красивость", мимика застывшая, взгляд обращен в пустоту, фиксация на лицах мимолетная.
- Выразительных мимических движений мало, жестикуляция обеднена.
- Иногда выражение лица сосредоточенно-самоуглубленное, взгляд направлен "внутри себя".
- Моторика угловатая, движения неритмичные, с тенденцией к стереотипиям.
- Коммуникативные функции речи ослаблены, а сама она необычно модулирована, своеобразна по мелодике, ритму и темпу, голос звучит то тихо, то режет слух и в целом речь нередко похожа на декламацию.
- Отмечаются тенденция к словотворчеству, иногда сохраняющаяся и после пубертата,
- неспособность к автоматизации навыков и их реализации вовне, влечение к аутистическим играм.
- Характерна привязанность к дому, а не к близким.

# Синдром Ретта:

Синдром Ретта начинает проявляться в возрасте 8-30 мес. исподволь, без внешних причин, на фоне нормального (в 80 % случаев) или незначительно задержанного моторного развития.

- Появляется отрешенность,
- утрачиваются уже приобретенные навыки,
- приостанавливается развитие речи,
- в течение 3-6 мес наблюдается полный распад ранее приобретенного речевого запаса и навыков.
- Тогда же возникают насильственные движения "моющего типа" в кистях рук.
- Позднее утрачивается способность к удержанию предметов, появляются атаксия, дистония, мышечные атрофии, кифоз, сколиоз.
- Жевание заменяется сосанием, расстраивается дыхание. В трети случаев наблюдаются эпилептиформные приступы.

К 5-6 годам тенденция к прогрессированию расстройств смягчается, возвращается способность к усвоению отдельных слов, примитивной игре. Но затем прогрессивность болезни вновь нарастает.

Наблюдается грубый прогрессирующий распад моторных навыков, иногда даже ходьбы, свойственный конечным этапам тяжелых органических заболеваний ЦНС.

У детей с синдромом Ретта на фоне тотального распада всех сфер деятельности наиболее длительно сохраняются эмоциональная адекватность, привязанности, соответствующие уровню их психического развития.

В дальнейшем развиваются тяжелые двигательные нарушения, глубокие расстройства статики, утрата мышечного тонуса, глубокое слабоумие.

К сожалению, современная медицина и педагогика не в состоянии помочь детям с синдромом Ретта. Ученые вынуждены констатировать, что это самое тяжелое нарушение среди РАС, не поддающееся коррекции.

# Атипичный аутизм

Расстройство сходное с синдромом Каннера, однако отсутствует хотя бы один из обязательных диагностических критериев. Для атипичного аутизма характерно:

- достаточно отчётливые нарушения социального взаимодействия,
- ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение,
- тот или иной признак аномального и/или нарушенного развития проявляется в возрасте после 3-х лет.

Чаще возникает у детей с тяжёлым специфическим расстройством развития рецептивной речи или с умственной отсталостью.

# Причины возникновения аутизма

Ответить на этот вопрос не просто. Существует множество концепций о причинах аутизма. Изначально аутизм рассматривался в рамках шизофрении или шизофренического мышления.

Л. Каннер причиной аутизма считал дефицит теплых эмоций в ближайшем окружении ребенка (например, эмоционально холодная мать). В дальнейшем от этой концепции он отказался.

# Причины возникновения аутизма

- Несомненно, имеет значение органическая дефицитарность головного мозга, в особенности так называемая минимальная мозговая дисфункция (ММД).
  - У детей с аутизмом часто встречаются неврологические симптомы (например, тремор, страбизм, нарушения сухожильных рефлексов, судорожные приступы, симптомы вегетативной дисфункции).
  - Они свидетельствуют либо о патологии беременности (в особенности первой половины), патологии родов или о перенесенных каких-то мозговых вредностях в постнатальном периоде.
  - Есть данные, свидетельствующие о патологических изменениях в подкорковых зонах головного мозга и мозжечке.
- И все же говорить о каком-то специфическом поражении мозга, ведущем только к аутизму, было бы преждевременно.

# Причины возникновения аутизма

- **В когнитивной концепции** аутизма утверждается, что в основе этого расстройства лежит недоразвитие левого полушария. И как следствие - страдает избирательный отбор и переработка информации.
- У детей, страдающих аутизмом, обнаружены **нарушения белкового обмена веществ и нарушения аутоиммунных систем.**
- В понимании аутизма есть направление, сторонники которого рассматривают данное явление как вариант злокачественно текущей детской шизофрении.

Существуют предположения, что аутизм может быть вызван:

- инфекциями в период беременности,
- тяжелыми или неправильно проведенными родами,
- прививками,
- психотравмирующими ситуациями в раннем детском возрасте и т.д.

Современная наука не может однозначно ответить на вопрос – что является причиной аутизма.

Сейчас большинство исследователей считают аутизм результатом общего (всестороннего) расстройства развития - результатом воздействия многих вредных факторов в сочетании с наследственной предрасположенностью.

# Статистика

По данным Всемирной организации аутизма, в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Считается, что тенденция к росту сохранится и в будущем.

# Симптомы аутизма

Симптомы делятся на три категории.

- Социальные взаимодействия и отношения. Например, ребенок избегает зрительного контакта. Аутистам сложно понимать чувства других людей, например, боль или грусть.
- Вербальная и невербальная коммуникация. Например, ребенок не разговаривает. Или без конца произносит одну и ту же фразу.
- Ограниченные интересы. Например, маленькие дети часто играют с одной частью игрушки, а не с игрушкой целиком. Дети постарше или взрослые могут страстно интересоваться одной узкой темой, например, коллекционными карточками или номерными знаками.

Также ребенок может пройти обследование слуха и прочие подобные тесты, чтобы выяснить, не вызваны ли отклонения другими заболеваниями.

# Первые признаки аутизма

- Уже в первые месяцы после рождения у ребенка часто имеется пониженный психический и мышечный тонус.
- Он необычайно спокойный, вялый и безучастный к окружающему.
- Плохо отличает (или вовсе не отличает) мать от окружающих.
- Он не тянется на руки, а оказавшись на руках, не вписывается в руки взявшего его человека.
- Он не улыбается, а если иногда у него и появляется улыбка, то она без адреса, обращена в пространство.
- У него отсутствует или слабо выражена эмоциональная синтонность с матерью и окружающими.
- Взгляд ребенка обращен в пространство, он не реагирует или недостаточно реагирует на звук человеческого голоса.
- У родителей поэтому часто возникают подозрения в нарушении слуха и зрения. Хотя нередко такие дети прислушиваются к шуршанию бумаги, тиканию часов или присматриваются к солнечному зайчику, ползущему по стене. Некоторые из них при этом испытывают страх.

# Первые признаки аутизма

- У этих детей страдает общая и тонкая моторика.
- У них часто имеется мышечная гипотония и поэтому неправильная осанка.
- Многие из них начинают ходить на цыпочках, такая походка сохраняется длительное время, потом исчезает и возвращается вновь.
- Двигательные стереотипии, стереотипии в поведении и речи, в игровой деятельности.
- Стремление к сохранению стабильности окружающей среды.
- Приступы гнева.
- Явления моторной гиперактивности свойственны всем детям с аутизмом.

# Первые признаки аутизма

- Такие дети внешне как будто бы совершенно безразличны к речи взрослых, и речь взрослых далеко не всегда может регулировать их поведение.
- Но, наряду с этим, они часто спонтанно, без учета ситуации, сразу или через какое-то время воспроизводят услышанное, даже с сохранением интонационного компонента речи (непосредственные или отставленные эхолалии).
- В речи ребенка много стереотипии, словесных штампов, "взрослых" слов.
- Эти дети могут иметь большой активный словарь, они нередко произносят большие монологи, но они испытывают громадные трудности при обычной беседе.
- Отдельные слова, которыми ребенок уже пользовался, могут исчезать из его словаря на длительное время и потом вновь появляться.

# Первые признаки аутизма

Особенности игры заслуживают особого внимания.

- Игра аутичного ребенка не соответствует возрасту,
- она однообразна,
- имеет чаще всего манипулятивный характер,
- играет он неигровыми предметами (гвоздиками, веревочками пуговицами и др.),
- стереотипно повторяя одну и ту же манипуляцию.
- Может надолго приковывать внимание к частям объектов - например, к крутящемуся колесу игрушечной машины; при этом он словно интересуется им в отдельности от игрушки, как самостоятельным объектом
- Если случайно в такой игре оказывается другой ребенок, то он тоже превращает его, на какое-то время, в неодушевленный предмет манипулирования (например, механически посыпает его голову песком).
- Игра не сопровождается соответствующим пантомимическим аккомпанементом, лицо ребенка остается бесстрастным.
- В такой игре есть действия, но вряд ли ее можно назвать деятельностью.

# Общие симптомы аутизма

## Социальные навыки

- Отсутствие у ребенка реакции на собственное имя
- Слабый зрительный контакт
- Время от времени ребенок будто совсем не слышит, что ему говорят
- Избегает физического контакта
- Отсутствие явных признаков того, что он знает о чувствах других людей
- Предпочитает проводить время в одиночестве

# Общие симптомы аутизма

## Речь

- Начинает говорить после двух лет; развитие отстает в среднем на 30 месяцев
- Теряет ранее обретенное умение произносить слова и предложение
- Не поддерживает зрительный контакт во время разговора, в том числе, когда сам задает вопросы
- Аномальный тон и ритм речи - например, ребенок может без связи с темой разговора говорить нараспев или «голосом робота»
- Неспособность начать разговор и поддерживать его
- Может точно воспроизводить слова и фразы, но не понимает, как их использовать

# Общие симптомы аутизма

- **Поведение**
- Выполняет повторяющиеся движения: например, раскачивается, кружится на месте, стучит руками по поверхностям, и так далее
- Ритуальное поведение
- Раздражение при малейших изменениях в порядке, которого он сам решил придерживаться
- Постоянное движение

# Рекомендуется обращаться к врачу, если

- У ребенка к 12 месяцам не возникает лепет
- К 12 месяцам не развивается жестикуляция - например, ребенок не указывает на предметы, не машет рукой и так далее
- Не произносит отдельных слов к 16 месяцам
- Не произносит фраз, состоящих из двух слов и более - к 24 месяцам
- Ребенок теряет ранее приобретенные социальные и/или речевые навыки - в любом возрасте.

# Что делать?

Да, аутизм - это расстройство развития ребенка, сохраняющееся на протяжении всей жизни. Но благодаря своевременной диагностике и ранней коррекционной помощи можно добиться многого:

- адаптировать ребенка к жизни в обществе;
- научить его справляться с собственными страхами;
- контролировать эмоции.
- Самое важное - не маскировать диагноз за якобы "более благозвучным" и "социально приемлемым".
- Не убегать от проблемы и не фиксировать все внимание на негативных аспектах диагноза, таких, как: инвалидность, непонимание окружающих, конфликты в семье и прочее.
- Гипертрофированное представление о ребенке, как о гениальном, также вредно, как и подавленное состояние от его неуспешности.
- Необходимо без колебаний отказаться от терзающих иллюзий и выстроенных заранее планов на жизнь.
- Принять ребенка таким, каков он есть на самом деле.
- Действовать исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу любви и доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он не научится делать это самостоятельно.