

---

# Развитие в онтогенезе

---

Младенческий возраст

# Общая характеристика периода

- характеризуется высокой интенсивностью процессов системогенеза естественных психических форм, создания предпосылок речи и социального развития в условиях непосредственного взаимодействия ребенка со взрослыми.
- В это время чрезвычайно важное значение имеет среда, активное и в разнообразных формах участие взрослых не только в физическом, но и психическом развитии ребенка.

# Общая характеристика периода

- период младенчества можно условно разделить на два подпериода: с 2 до 5—6 месяцев и с 5—6 до 12 месяцев.
- первый подпериод характеризуется тем, что идет чрезвычайно интенсивное развитие сенсорных систем. В зрительной системе присутствуют слежение, конвергенция, сосредоточение, реакция на новое. Сенсорные процессы в своем развитии опережают развитие двигательной системы.

# Общая характеристика периода

- второй подпериод связан с возникновением акта хватания — первого организованного действия. Хватание осуществляется под контролем зрения: ребенок рассматривает свои ручки, следит за тем, как рука приближается к предмету.
- развивается манипулятивная деятельность, поддерживаемая посредством ориентировочной реакции на новое.

---

# Общая характеристика периода

- на протяжении первого года постепенно развивается сознание: в нем выделяются отдельные психические функции, появляются первые чувственные обобщения, он начинает употреблять элементы слов для обозначения предметов.
  - ситуативность поведения проявляется в полной управляемости попадающими в поле восприятия раздражителями.
-

---

# Общая характеристика периода

- многоканальность развития, состоящая в том, что одновременно происходит формирование психики в различных направлениях;
  - одновременно с формированием первоначальных форм перцепции в младенческий период идет процесс интенсивного развития моторики.
-

---

# Моторика – линии развития – акт смотрения

- Акт смотрения формируется на протяжении первых трех месяцев. Вначале развиваются следящие движения глаз за медленно перемещающимся предметом, затем - слежение за перемещением светового стимула по сложной траектории и, наконец, инициативные движения глаз и активный поиск объекта.
-

# Моторика - линии развития – акт хватания

- означает развитие руки в качестве полифункционального органа, органа действия и осязательной перцепции.
- Формирование акта хватания, играющего важную роль в становлении зрительной перцепции в младенческий период, происходит после того, как складывается моторика зрения.
- Достаточной зрелости акт хватания достигает к концу младенческого периода



---

# Моторика - линии развития – акт ЛОКОМОЦИЙ

- становление локомоции.
  - В схеме развития ребенка до года имеет место определенная последовательность, а иногда и одновременность возникновения общедвигательных реакций: сидения, стояния, ходьбы.
-

---

# Ощущение

- 1-2 мес. - определяет направление звука, поворачивая голову в сторону источника звука, реагирует на интонацию речи; различает голубой, фиолетовый цвета.
  - 3-4 мес. - реагирует на пение и музыку улыбкой, общим оживлением; дифференцирует голос матери; приятные и неприятные запахи; выявляется чувствительность к различению температуры на 1 градус.
-

# Ощущение

- 6-7 мес. - слуховая дифференцировка звуков достигает 1-2 тона; фокусирующая способность глаза быстро увеличивается; различает виды лицевой экспрессии, отличают «счастье» от «страха»; предпочитает «привлекательные» лица.
- 10-12 мес. - начинается развитие собственно речевого слуха; возникает способность различать гласные, а потом и согласные звуки. Восприятие цвета почти такое же, как у взрослых.

# Восприятие

- 2-3 мес. - проявляет интерес к объектам, которые в какой-то мере отличаются от тех, что наблюдаемых ранее.
- 3-4 мес. - зрительное сосредоточение достигает 7-8 минут; прослеживание движущихся предметов; воспринимает форму предметов, выделяет контур и другие элементы; проявляет внимание к изогнутым элементам; к фигурам концентрической формы, к изломам.

---

# Восприятие

- 6-7 мес. - активный интерес к цвету; развивается пространственное восприятие (восприятие глубины).
  - 8—10 мес. - узнает и выделяет предмет, который раньше для него не имел собственного существования: он являлся деталью общей ситуации, картины и не обладал свободой (мяч под креслом, часы на подушке и т. п.).
-

---

# Восприятие

- 11-12 мес. - формируются практически все свойства восприятия — константность, правильность, предметность, системность. Появляются «предметные эталоны» - первые сенсорные эталоны — постоянные образы окружающих, конкретных предметов.
-

---

# Внимание

- первоначально внимание выступает как реакция сосредоточения: оно обеспечивает выделение из окружающего мира эмоций, движений, речи человека, предметов и действий с ними;
  - сосредоточение влечет за собой развитие познавательного отношения к окружающему;
  - появление свойств внимания способствует зарождению более сложных форм поведения и деятельности.
-

# Внимание

- максимальную реактивность вызывает фраза, сказанная с интонацией, затем по силе воздействия идут мелодия без слов звук (тон «соль»), пропеваемые голосом.
- время сосредоточения на человеке и предметах увеличивается с разной скоростью. Максимальные темпы роста времени сосредоточения — при восприятии двигающегося человека (в 4 раза), затем — стоящего человека (в 3 раза); прирост длительности сосредоточения на неподвижном объекте оказывается минимальным в 1,4 раза.
- появление взрослого в поле зрения ребенка повышает его общую активность.



---

# Внимание

- после 6 месяцев рефлекс «что такое?» преобразуется в рефлекс «что с этим можно сделать?»; фиксирует не только предмет, но и его признаки, а также действия с ним.
  - 7—12 мес. - усиливается жестикуляция, направленная на других людей. Активность увеличивается (в 4 раза) по сравнению с первым полугодием жизни. Одновременно происходит значительное снижение количества фиксаций лиц взрослого (в 2 раза).
-

---

# Память

- 1-2 мес. - процесс запечатления объекта носит кратковременный характер в пределах одной секунды; появляется моторная память, ребенок может запомнить и повторить какое-то движение, у него начинают появляться определенные привычные жесты.
  - 3—4 мес. - узнавание в сфере зрения и слуха, ребенок узнает лицо и голос матери, различает предметы, связанные с кормлением; появляется образная память — в виде узнавания знакомых предметов.
-

# Память

- 5—6 мес. - узнает близких и отличает их от чужих людей; выделяет любимую игрушку; начинают образовываться связи слова и предмета.
- 7-8 мес. - узнавание предмета опосредуется словом, о чем свидетельствует то, что малыш находит какую-либо вещь в ответ на вопрос взрослого «где?»; поворачивается к предмету и устремляет на него взор в ответ на произнесение его названия.

# Память

- 8-9 мес. - узнает знакомого человека после 2-3 недель разлуки; образуются ассоциации слова и собственного действия; появляется способность воспроизвести то, что ребенок видел ранее; развивается оперативная память, позволяющей воспроизводить место положения (запрятывания) объекта.
- 10— 11 мес. - может выбрать предмет по словесному указанию взрослых.

---

# Память

- 12 мес. - различает мелодию, которая когда-то вызывала у него положительные эмоции, а также по просьбе взрослого выполняет несложные движения: играет в «ладушки», машет ладошкой при расставании; появляется новая форма реакции на название предметов — указательный жест.
-

---

# Мышление

- 8-10 мес. - осуществляет координацию цели и средства, решая задачи пространственного типа и активно манипулируя для этого различными приемами (схватывание, отталкивание и т.п.).
  - 11-12 мес. - появляется ручной интеллект или наглядно-действенное мышление, которое строится на основе проб и ошибок и связано с развитием первых самостоятельных движений, локомоций ребенка.
-

---

# Мышление

- мышление, не являясь самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия, оно включено в практические манипуляции с предметами;
  - возникают предпосылки развития любознательности.
-

# Речь

- 1-2 мес. - развивается пассивная речь — ребенок слушает и различает звуки.
- 3-6 мес. - формируется речевой слух, издает звуки, называемые гулением; появляются подражательные голосовые реакции.
- 7—8 мес. - поворачивание к предмету в ответ на произнесение взрослым его названия; выполнение заученных движений при назывании их взрослым; возникает лепет, в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные чаще всего с действиями ребенка.



# Речь

- 9—10 мес. - выполнение поручений по словесному указанию, выбор предмета из двух-трех, находящихся рядом, по словесному указанию; появление подражания называнию действия («пи-пи», «бо-бо», «ням-ням»).
- 11-12 мес. - прекращение действия под влиянием словесного запрещения; понимает 10-20 слов, произносимых взрослыми, и сам произносит одно или несколько своих первых слов сходных по звучанию со словами взрослой речи.