

**НП «Национальная Медицинская Палата»**

**Первая Всероссийская конференция**

***Системная подготовка  
руководителей медицинских  
организаций***

© Профессор кафедры общественного  
здоровья и здравоохранения ГОУ ВПО  
«МГМСУ Росздрава», Эксперт Премии  
Правительства РФ в области качества,  
доктор медицинских наук

*Зимина Эльвира Витальевна*

# Второй закон Реванса (в применении к здравоохранению)

Скорость обучения специалистов > Скорость изменения среды = Функционирование и реформирование отрасли

***Процесс обучения  
руководителей медицинских организаций  
должен по своим темпам опережать  
процессы модернизации здравоохранения***

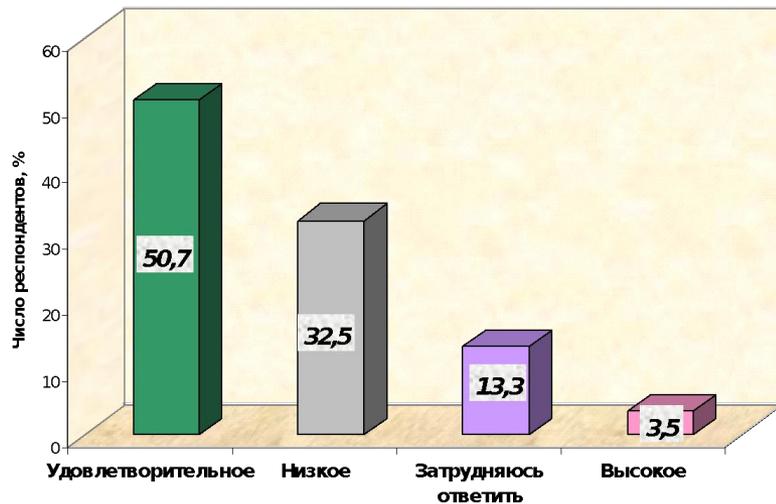


## По данным Минздрава РФ

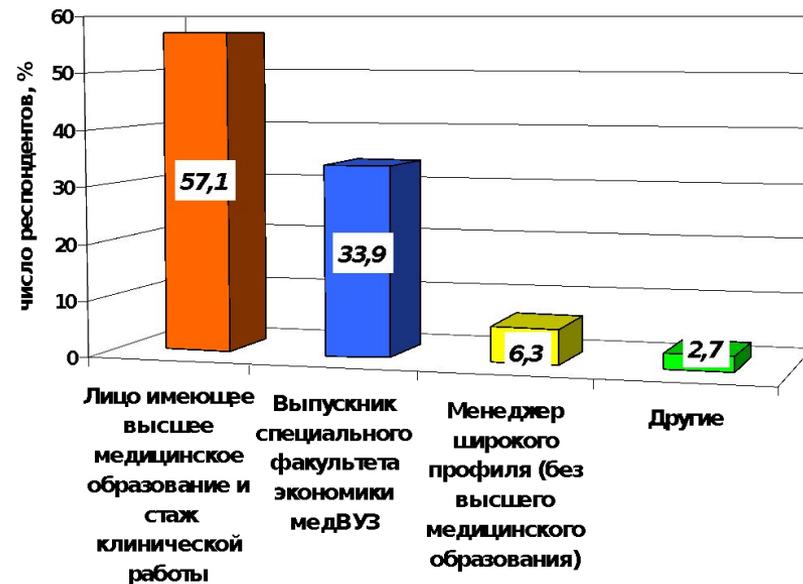
общее количество врачей  
всех специальностей  
(физических лиц на основной работе)  
**в 2000 г.** составило **613 502**,

из них социал-гигиенистов и  
организаторов здравоохранения  
- **34 682 (5,65%)**.

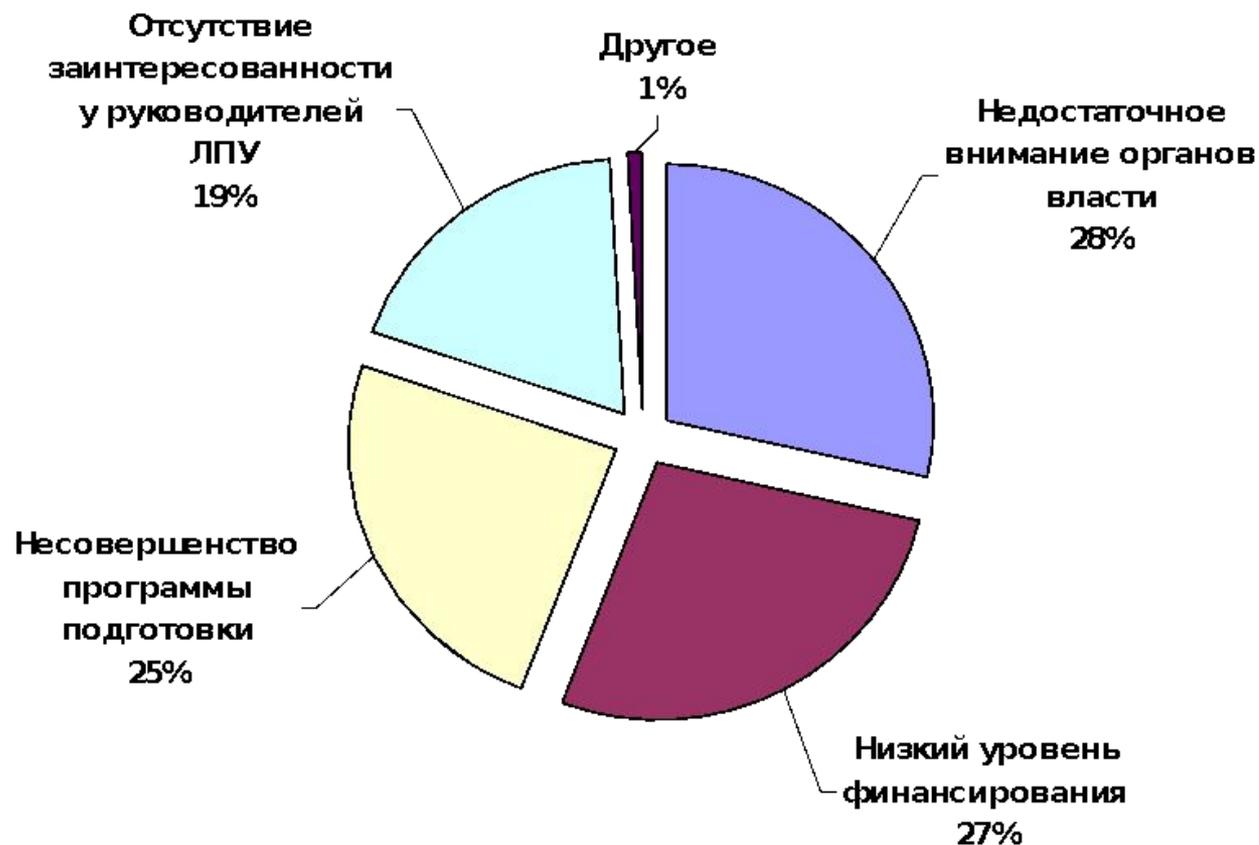
## Уровень подготовки действующих руководителей медицинских организаций



## Предпочтительное направление профессиональной подготовки будущего руководителя медицинской организации



# Причины недостаточного уровня подготовки руководителей медицинских организаций

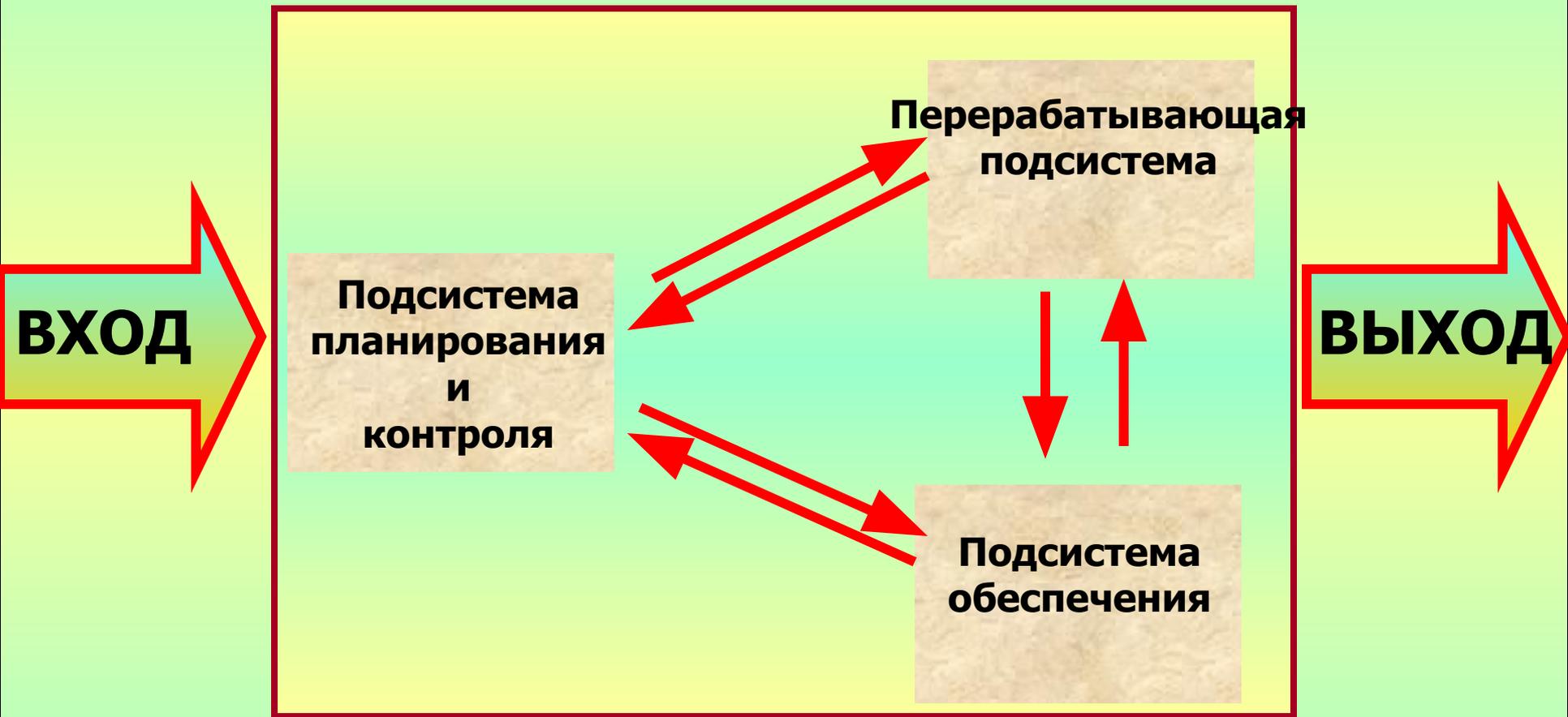
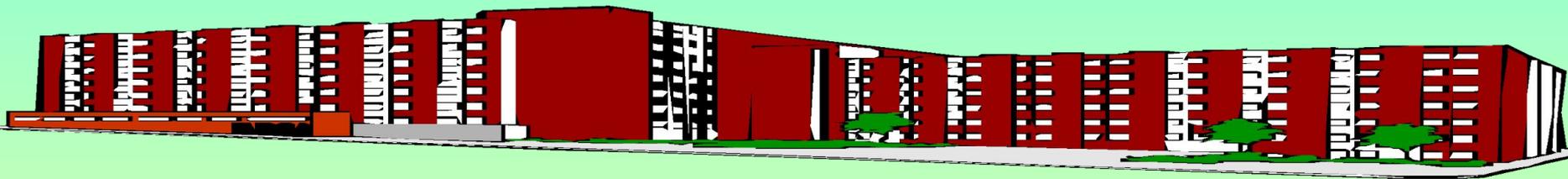


# *Медицинская организация*

«ЭТО **социально-техническая и экономическая**  
отраслевая единица,  
ориентированная на обеспечение  
**качества медицинских услуг,**  
которая выполняет задачу удовлетворения их  
спроса на основе **самостоятельных решений и**  
**ответственности за риск,**  
в условиях внешних и внутренних ограничений,  
обусловленных **задачами здравоохранения в**  
**целом»**

( Определение Э.В. Зиминой

в соответствии с основами немецкой теории Betriebswirtschaftslehre [BWL],  
адаптированной для применения в России  
«Экономист лечебного учреждения», 2007)



**СИСТЕМА**

**медицинской организации**

# Практическая значимость результатов исследования

## «Научное обоснование системной подготовки управленческих кадров здравоохранения»

- Установлены приоритетные пути формирования **управленческого потенциала здравоохранения**, адекватного путям реформирования отрасли
- Разработана **матрица стратегий развития управленческого образования** в медицинском вузе на основе **SWOT - анализа** полученных результатов
- Проведен сравнительный анализ направлений стратегического развития **системы непрерывной подготовки руководящих кадров** для медицинских организаций и формировании резерва управленческого потенциала здравоохранения
- Разработаны практические предложения по обеспечению системности подготовки управленческих кадров здравоохранения путем **совершенствования номенклатуры подготовки по отдельным специальностям**



# Сравнительная структура и динамика развития учебно-методических объединений

№ п/п	Образовательная область	Создано УМО в 1987 г.		Общее количество УМО в 2002 г.		Динамика абсолютного количества
		всего	в % от общего числа	всего	в % от общего числа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Классическое университетское образование	1	2,56	2	2,67	Увеличение в 2 раза
2.	Гуманитарно-социальное образование	3	7,69	11	14,67	Увеличение в 3,7 раза
3.	Педагогическое образование	1	2,56	3	4,0	Увеличение в 3 раза
4.	<b>Медицина (Медицинское образование)</b>	<b>1</b>	<b>2,56</b>	<b>1</b>	<b>1,33</b>	<b>Отсутствует, уменьшение доли в общей структуре в <u>2 раза</u></b>
5.	Культура и искусство (Образование в области культуры и искусства)	5	12,82	8	10,67	Увеличение в 1,6 раза
6.	<b>Экономика и управление (Образование в области экономики и управления)</b>	<b>5</b>	<b>12,82</b>	<b>12</b>	<b>16,0</b>	<b>Увеличение в <u>2,4 раза</u></b>

## **Сравнительная структура и динамика развития учебно-методических объединений**

7.	Техника и технология (Образование в области техники и технологии)	23	58,99	33	44	Увеличение в 1,43 раза
8.	Образование в области информационной безопасности	-	-	1	1,33	Появление в структуре новой позиции
9.	Образование в области сельского и рыбного хозяйства	-	-	4	5,33	Появление в структуре новой позиции
	<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>Увеличение в 1,9 раза</b>

Максимов Н.И. (2004) констатировал: «...расширение УМО в области экономики и управления происходило не за счет их реорганизации, а за счет создания новых. Вышесказанное приводит к мысли о необходимости реорганизации структуры УМО в области экономики и управления».

Естественное развитие данного предложения в контексте представленных данных–

***Расширение структуры УМО в сфере медицины  
и создание отраслевого УМО в области управления здравоохранением***

**Матрица стратегий (SWOT анализ)**  
**развития управленческого образования в здравоохранении**

<b>Матрица стратегий</b>	<b>Угрозы</b>	<b>Возможности</b>
<b>Сильные стороны</b>	<p><b>Для нейтрализации угроз –</b>                      Введение специализаций, требующих углубленной подготовки по специальности «организация здравоохранения и общественное здоровье»: управление здравоохранением, экономика здравоохранения, общественное здоровье и управление качеством медицинской помощи</p>	<p><b>Для реализации сильных сторон –</b>                      Адаптация и диверсификационное развитие профессионального управленческого и экономического образования в структуре высшего медицинского образования</p>
<b>Слабые стороны</b>	<p><b>Для предотвращения угроз и нейтрализации слабых сторон –</b>                      Координация всех уровней и направлений подготовки управленческих кадров здравоохранения со стороны отраслевого заказчика и потребителя образовательных услуг (Министерства здравоохранения и соц. развития РФ)</p>	<p><b>Для преодоления слабых сторон –</b>                      Включение додипломной профессиональной подготовки по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям) здравоохранения» в структуру ведущих медико-университетских комплексов при гармонизации ГОС 3-го поколения со спецификой отраслевого образования в здравоохранении и согласование с требованиями Болонского процесса.</p>

## ***Решение 5-ой юбилейной Конференции «Медицина и качество» (2009 г.)***

**С целью повышения качества образовательного процесса и углубления уровня профессиональной подготовки при использовании возможностей, предоставляемых действующей в настоящее время нормативно-правовой базой, Министерству здравоохранения и социального развития РФ целесообразно внести следующие изменения в:**

**а) отраслевую номенклатуру (классификатор) специальностей в учреждениях здравоохранения РФ**

**путем сопряжения с ОКСО и введения отдельных позиций специализации в специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье», а именно:**

**040120.01 общественное здоровье,**

**040120.02 управление здравоохранением,**

**040120.03 экономика здравоохранения,**

**040120.04 управление качеством медицинской помощи**

# **Стратегия формирования и развития управленческого потенциала здравоохранения**

б) Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2003 (ОКСО) – новой позиции в блоке направления подготовки «Здравоохранение» по специальности:

**060115 «Управление здравоохранением»**

с присвоением квалификации «врач-менеджер» или «врач-экономист» по аналогии управленческого и экономического образования в технических вузах, где присваивается квалификация «инженер-экономист»



# Министерство здравоохранения и социального развития РФ

Требования  
потребителя

Требования  
заказчика

МЕДИКО-УНИВЕРСИТЕТСКИЙ

*Профессиональные  
медицинские  
сообщества*

*Руководители  
ЛПУ*

*Управленческие  
структуры  
здравоохранения*

*Руководители  
частного  
здравоохранения*

*Минэкономики  
Социально-  
экономическая  
ситуация*

*Бизнес  
образование*

*Болонский  
процесс*



КОМПЛЕКС

Министерство образования

ГОС ВПО



УТВЕРЖДЕН  
Постановлением  
Госстандарта России  
от 30 сентября 2003 г. N 276-ст

Дата введения - 1 января 2004 года

**ВВ!**

# ОБЩЕРОССИЙСКИЙ КЛАССИФИКАТОР СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

RUSSIAN CLASSIFICATION OF PROFESSIONS BY EDUCATION

ОК 009-2003

## ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Разработан Научно-исследовательским институтом высшего образования (НИИВО) Минобразования России, Федеральным государственным унитарным предприятием "Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству" (ФГУП "ВНИИКИ") Госстандарта России.

Представлен Министерством образования Российской Федерации.

Внесен Научно-техническим управлением Госстандарта России.

2. Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 30.09.2003 N 276-ст.

3. Взамен ОК 009-93.

Компетенции специалиста в области управления здравоохранением при подготовке в структуре медицинского ВПО (высшего профессионального образования)

по специальности «Экономика и управление на предприятии (по видам производственной деятельности) здравоохранения»

*Предложения к ГОС ВПО 3-го поколения*

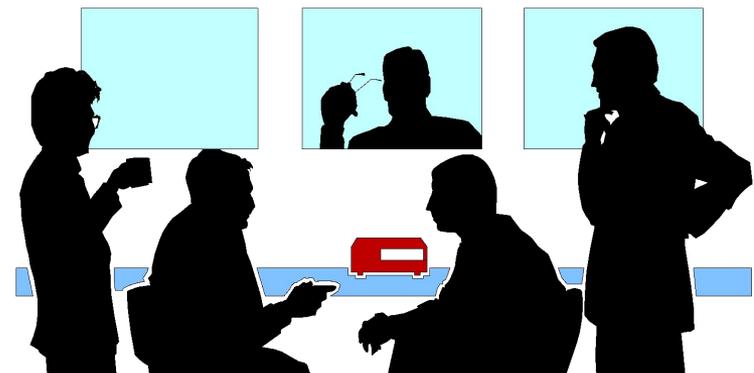
<i>Независимые от области деятельности</i>	<i>Специальные (по видам производственной деятельности)</i>	<i>Отраслевые для здравоохранения</i>
<b>Социально-психологические</b>	<b>Производственно-технологические</b>	<b>Нравственно-этические, деонтологические</b>
<b>Общенаучные</b>	<b>Организационно-управленческие</b>	<b>Медико-организационные, обеспечивающие качество услуг здравоохранения</b>
<b>Информационные</b>	<b>Планово-экономические</b>	
<b>Общеинженерные</b>	<b>Планово-производственные</b>	<b>Общемедицинские</b>
<b>Общепрофессиональные</b>	<b>Контрольно-аналитические</b>	
<b>Правовые</b>	<b>Финансово-экономические</b>	
<b>Педагогические</b>		

- В последние годы подготовка руководителей медицинских организаций приобретает все большее значение
- Расширяются масштабы их подготовки не только в профильных ВУЗах, но и на многочисленных факультетах и в школах современного менеджмента



# **Деятельность группы межсекторального сотрудничества**

**по выработке государственных  
требований, интеграционных  
принципов и элементов  
взаимодействия в сфере  
управленческого образования в  
здравоохранении может быть  
успешной только на основании  
расширенной  
и квалифицированной  
экспертизы**





## ***Правило Джурана:***

**85%**

**проблем с качеством  
обусловлены недостатком  
*системы управления***

**15%**

**происходит по вине  
*работников***