

ПРИЧИНЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ И УСЛОВИЯ ИХ УСПЕШНОГО ЛЕЧЕНИЯ

План

- 1 Социализация личности.
2. Проблемы социализации личности.
3. Депривация, бедность, безработие как источник заболевания.

Социализация личности.

- ▣ Социализация – процесс интеграции индивида в общество, в разные типы социальных объединения (группа, социальный институт, социальная организация) путем усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основании которых строятся социально-значимые качества.

- Социализация является главным социальным процессом через который осуществляется взаимосвязь между обществом и личностью, благодаря которому индивид становится полноправным членом общества.
- Является ли процесс социализации долговременным процессом?

Социализация происходит в течение всей жизни человека – от детства к старости: изменяются условия жизни, изменяется и человек.

Выделяют такие основные аспекты исследования социализации:

- - *социокультурный* (социализация поколений в конкретно-историчних условиях);
- - *биосоциогенетичний* (социализация индивидов в определенных социально-экономических условиях);
- - *генетико-виковий* (вековая социализация в условиях конкретного общества).

Социализацию разделяют на:

- - *первичную* (усвоение социальных норм и ценностей ребенком, вхождение ее к данной культуре);
- - *вторичную* (последовательное усвоение социальных ролей, характерное для взрослого человека).

В структуре социализации выделяют такие основные элементы:

- - *адаптацию* (от лат. adapto – приспособляю) – приспособление к обществу;
- - *интериоризацию* (от лат. interior – внутренний) – перевода внешнего во внутреннее, формирование духовного мира личности;
- - *социальную активность*.

- *Социальная адаптация* – это этап приспособления ребенка к обществу и человеку в зрелом возрасте к новым условиям и нормам.
- *Социальная интериоризация* главную роль играет в социализации молодежи. Ее результатом является формирование индивидуальности человека.
- *Социальная активность личности* – это системное социальное качество в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей личности с социумом, уровень превращения ее на субъекта социальных отношений.

- *Процесс социализации* происходит благодаря *агентам социализации* – семье, родственникам, однолеткам, дошкольным детским заведениям, школам, трудовым коллективам, государственно-политическим организациям, искусству, средствам информации.
- *Агенты социализации* играют разные роли в жизни человека, по-разному на него влияют. В одних случаях их влияние на индивида могут *дополняться*, иметь одинаковое направление действия, в других – *вступать в конфликт между собой* (влияние семьи и уличного окружения).

Проблемы социализации личности

Американский социолог Н. Смелзер систематизировал основные теории социализации в такие основные группы:

- - **теория развития личности** (Ч.Кули, Дж. Мид);
- - психоаналитические теории (З.Фрейд, Е.Ериксон);
- - **теория развития познания** (Ж.Пиаже);
- - теория морального развития Л.Колберг).

Концепция социализации Ч. Кули.

- По мнению Ч.Кули, личность формируется из разнообразных интеракций людей с окружающим миром, в процессе которых создаются “зеркальные Я”, что состоят из трех элементов:
 - 1) то, как нас воспринимают другие (я уверена люди обращают внимание на мою новую прическу);
 - 2) то, как по моему мнению, они реагируют на то что видят (я уверена что им нравится моя прическа);
 - 3) то, как мы реагируем на эту реакцию других (я всегда буду делать такую прическу).
- Данная теория отображает процесс интерпретации индивидом мыслей и чувств других людей, то есть человек оценивает себя через реакцию других людей на нее.

Концепция социализации

Дж. Мида

- Дж. Мид, один из основателей символического интеракционизма, акцентирует внимание на важности игры в процессе социализации ребенка. Именно через игру дети учатся отличать “я” от “меня”.
- Дж. Мид считал, что “Я” – явление социальное по своей природе и формируется в отношениях с другими людьми. Начало социализации у детей знаменует умение придавать смысл своему поведению.

Ученый выделяет три основных стадии социализации:

- 1) *имитация* – дети копируют поведение взрослых, не всегда понимая его содержание;
- 2) *стадия ролевых игр* – дети понимают поведение как выполнение определенной роли и перенесение ее на себя;
- 3) *стадия коллективных игр* – дети учатся вести себя в соответствии с ожиданием окружающей среды (например – футбольная команда).

Концепция социализации З. Фрейда

- По мнению З.Фрейда индивид всегда находится в состоянии конфликта с обществом, потому процесс социализации является противоречием между биологическими потребностями и необходимостью их реализации и социальными нормами, которые выступают в роли своеобразного табу.
- В интрапсихической структуре личности психолог выделяет три элемента:
 - 1) *Ид* – источник энергии, которая поддерживает влечение к удовлетворению;
 - 2) *Его* – цензурный компонент личности, основным содержанием которого является приспособление, соотношение, между личностью и окружающей средой;
 - 3) *Суперего* – идеал в соответствии с которым корректируется поведение индивида.
- Именно эти три элемента активно взаимодействуют в поведении ребенка.

□ К основным механизмам социализации З. Фрейд относит:

- - *имитацию* – осознанные попытки ребенка копировать и подражать поведению других людей;
- - *идентификацию* – усвоения детьми социальных ценностей, норм и поведения родителей, как своих собственных;
- - *чувство стыда и запрещения* – механизмы социализации которые запрещают и подавляют определенные виды поведения.

- **Т. Парсонс** пробует приспособить эти понятия и к *стадии взрослой жизни личности*. Он использует их в своей **социологической теории социального действия**. По его мнению:
- **- имитация** – это процесс усвоения элементов культуры путем наследования;
- **- идентификация** – это проявление отношения к социальной среде принятие ценностей и способ осознания своей принадлежности к конкретному сообществу.

Концепция социализации Ж. Пиаже.

- Ж. Пиаже почти всю свою жизнь наблюдал за поведением младенцев, малых детей и подростков, изучал их мышление.
- Из своих наблюдений он пришел к выводу, что люди проходят через определенные этапы когнитивного (от лат. cognitivus – познавательный) развития.
- Каждый этап предусматривает приобретение нового умения и зависит от успешного завершения предыдущего.

□ Социолог выделяет четыре основных стадии:

- - *сенсорномоторную* – от роду до двух лет (дети развивают способность удерживать в памяти обиды окружающего мира в течение длительного времени);
- - *передоперативную* – от двух до семи лет (дети овладевают языком, учатся различать символы и их значения);
- - *конкретный оперативный этап* – от семи до одиннадцати лет (дети усваивают абстрактные, логические понятия);
- - *формальный оперативный период* – от одиннадцати до пятнадцати лет (подросток становится способным понимать глубоко абстрактные и гипотетические идеи).

Теория социализации Е. Эриксона.

- Эволюционная теория социализации (теория стадий) американского психолога и социолога Е. Эриксона говорит о том, что в течение всей жизни человек вынужден преодолевать сложные, временами критические, ситуации, преодолевая которые, он приобретает новый социальный опыт и переходит на новую стадию. Если же социализация на какой-то стадии не состоялась, или состоялась не полностью, то это негативно повлияет на весь процесс социализации.
- **I стадия – период младенца.**

Основная проблема – доверие или недоверие. С первых дней жизни младенец узнает насколько можно рассчитывать на удовлетворение основных потребностей: еда, ласка безопасность.

- **II стадия – возраст от одного до двух лет.**

Основная проблема – автономия или стыд и сомнения. Ребенок учится контролировать работу своих органов, отстаивать свои права и не подчиняться авторитету.

- **III стадия – от трех до пяти лет.**

Основная проблема – инициатива или чувство вины. Это период развития подвижной активности, любопытства и фантазии.

- **IV стадия – младший школьный возраст.**

Основная проблема – старательность или небрежность.

Главным заданием является приобретение уверенности в себе, в своих способностях, их осознание и развитие.

- **V стадия – подростковый возраст.**

Основная проблема – становление индивидуальности (идентификация) или ролевая диффузия (неопределенность в выборе ролей).

Это время поиска своего места в жизни, выбора последующего пути.

- **VI стадия – молодые годы.**

Основная проблема – интимность или одиночество.

Главные цели на этом этапе – ухаживание, брак и другие виды близости.

- **VII стадия – средний возраст.**

Основная проблема – производительность (творческая производительность) или стагнация (творческий застой).

Эта стадия повязана с реализацией в двух основных ролях: работника и отца (матери).

- **VIII стадия – старость.**

Основная проблема – умиротворение или отчаяние (жалко за невикористаними возможностями – такие пределы проявления данной стадии).

- Десоциализация - процесс, обратный социализации. В результате которого человек может частично или полностью потерять усвоенные нормы и ценности. Это может быть предопределено изоляцией человека, унификацией, ограничением общения и возможностями для повышения культурного уровня.
- Ресоциализация – это коренное изменение социальной среды, которая предопределяет необходимость личности приспособляться к новым социальным обстоятельствам, нормам и ценностям. Прослеживается в переходных обществах.

Безработица -

- социальное явление, вызванное низкими темпами экономического роста, изменениями в структуре экономики (такими как высшая производительность труда, падения традиционных отраслей промышленности), а также количественным ростом потенциальной рабочей силы в результате увеличения численности населения и увеличения количества женщин, занятых поиском труда.
- Может ли быть полностью преодоленная безработица в стране?