

**Наука - самое важное,
самое прекрасное и
нужное
в жизни человека.
А.П. Чехов**

10 класс

Наука - форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов.

Наука

Социальный институт со своей структурой и функциями

Отрасль духовного производства

Особая система знаний

Наука-социальный институт

Система научных исследований

Опытно-конструкторские изыскания

Научные представления, теории, понятия.



- Вырабатывает
- Хранит
- Распространяет
- Внедряет

Понятия, законы, теории

Создание целостных систем на основе определенных закономерности

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

**ПОНЯТИЕ
НАУКИ**



**НАУКА - ТВОРЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА
ДОСТИЖЕНИЕ ГЛАВНОЙ ЦЕЛИ
И ОСНОВНОГО РЕЗУЛЬТАТА**



**СОВОКУПНОСТЬ
СИСТЕМАТИЗИРОВАНН
ЫХ ЗНАНИЙ В КАКОЙ
ЛИБО ОТРАСЛИ НАУКИ**



**ПОЛУЧЕНИЕ, ОБОСНОВАНИЕ,
И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ НОВЫХ
ЗНАНИЙ (ПОНЯТИЙ,
ЗАКОНОВ, ТЕОРИЙ) О
ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И
ЧЕЛОВЕКЕ**

НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.

НАУКА



ЭТО СИСТЕМА ЗНАНИЙ .
ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА -
ПРОИЗВОДСТВО НОВЫХ
ИСТИННЫХ ЗНАНИЙ, МЕТОДОВ
ИХ СОЗДАНИЯ И ОЦЕНКИ



1. НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ВОЗНИКАЕТ В 17 - 18
ВЕКАХ

2. НАЧАЛОСЬ ПРОНИКНОВЕНИЕ НАУКИ В ТЕХНОЛОГИЮ.

3. НАЧАЛИСЬ РЕАЛИЗОВАТЬСЯ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ
НАУКИ:

- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ,

- ПРАКТИЧЕСКИ ДЕЙСТВЕННАЯ.

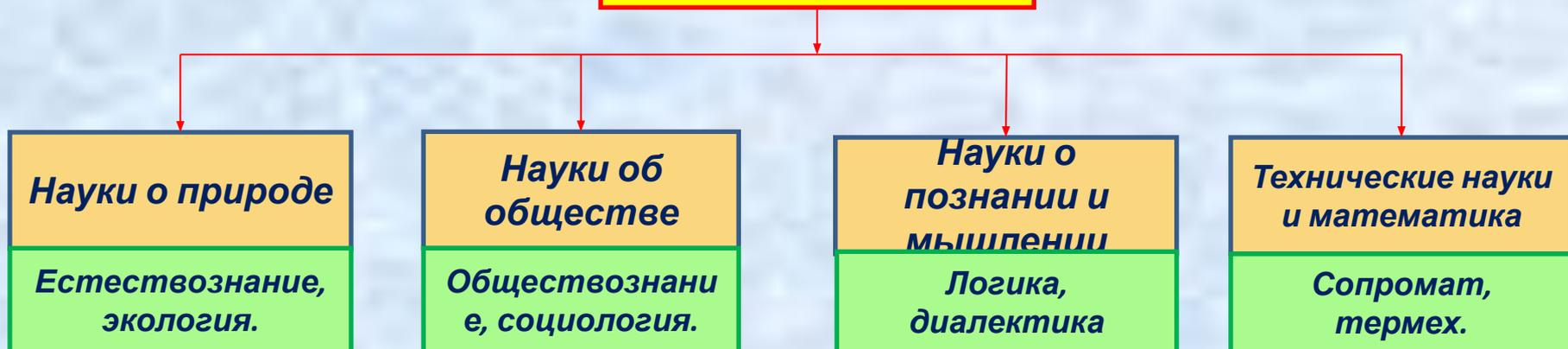
ОТСЮДА И РАЗДЕЛЕНИЕ НАУКИ НА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И
ПРИКЛАДНЫЕ

Классификация наук

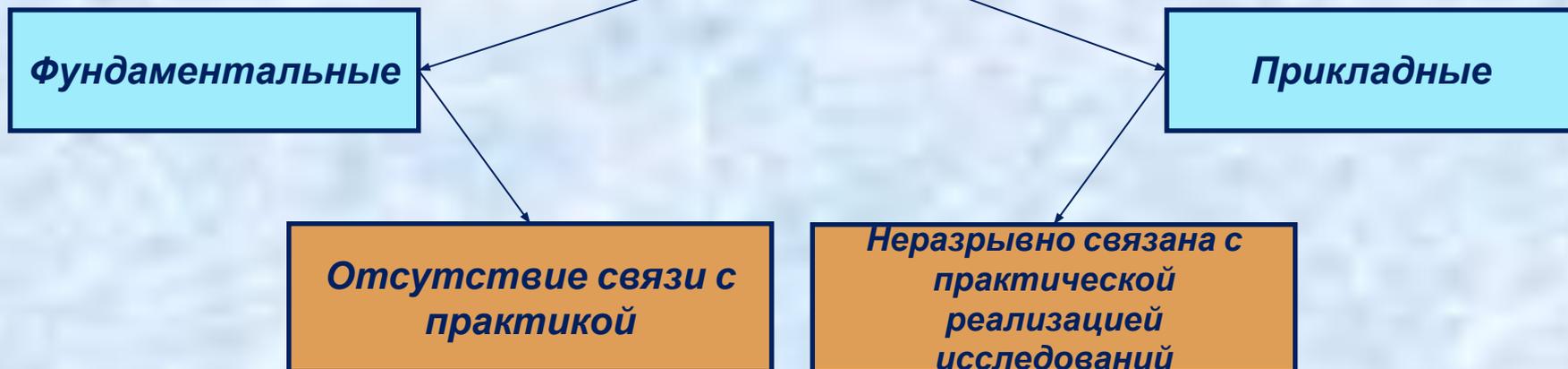
1. По предмету и методу познания:
 - науки о природе (естественные);
 - науки об обществе (общественные);
 - науки о познании и мышлении (гуманитарные);
 - технические науки;
 - точные науки (о числах, количественных отношениях).
2. В соответствии с функциями:
 - Фундаментальные;
 - прикладные.
3. По методам исследования:
 - теоретические;
 - Эмпирические.



Предмет и метод познания науки



Виды науки



НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**В 17 ВЕКЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ АКАДЕМИИ НАУК. НАУЧНАЯ РАБОТА
ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ПРОФЕССИЮ , А НАУКА В СОЦИАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ**

**В 20 ВЕКЕ БУРНОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ СВЯЗАНО С НТП (НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИМ ПРОГРЕССОМ)
В НАЧАЛЕ 20 В. – 100 ТЫС. УЧЕНЫХ. В КОНЦЕ ВЕКА – СВЫШЕ
5 МИЛЛИОНОВ.**

**МИРОВАЯ НАУЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ УДВАИВАЕТСЯ В 20 В.
КАЖДЫЕ 10 – 15 ЛЕТ.**

90% ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ СОЗДАНО В 20 ВЕКЕ.

ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ –

НАУКА ИССЛЕДУЕТ ВСЕ СТОРОНЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВСЕХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

БЕЗГРАНИЧНОСТЬ- ПОЯВЛЕНИЕ САМЫХ РАЗЛИЧНЫХ НАУЧНЫХ ШКОЛ, СОЧЕТАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И КОЛЛЕКТИВНОГО НАУЧНОГО ПОИСКА

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

СБЛИЖЕНИЕ НАУКИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ОБЩЕСТВА

Общество

1. потребности развития
2. материально-техническая база

Внутренние законы науки

1. Преимущество (сохранение положительного содержания старых и новых знаний)
2. Чередование относительно спокойных периодов развития и периодов «крутой ломки» фундаментальных законов и принципов (научные революции)
3. Сочетание процессов дифференциации и интеграции
4. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации

Наука

```
graph TD; A[Общество] --> C((Наука)); B[Внутренние законы науки] --> C;
```

Наименование функции	Содержание
Культурно-мировоззренческая	Помогает человеку не только объяснить известные ему знания о мире, но и выстроить их в целостную систему, рассмотреть явления окружающего мира в их единстве и многообразии, выработать свое мировоззрение, научные представления – часть общего образования, культуры
Познавательно-разъяснительная	Осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития.
Прогностическая	Осуществляет прогнозирование последствий изменения окружающего мира, раскрывает возможные опасные тенденции развития общества. Формулирует рекомендации по их

Отличие науки от других сфер духовной культуры:

1. Обязательное экспериментальное подтверждение теоретических результатов.
2. Объективность, независимость научных знаний от конкретного человека, народа или общества.
3. Особый язык описания действительности.

Успешное функционирование современной науки зависит от:

- 1) специального оборудования
- 2) поддержки со стороны государства
- 3) состояния системы образования
- 4) специальных научных организаций

ЭТИКА НАУКИ



НЕ НАВРЕДИ

СТРЕМЛЕНИЕ К ИСТИНЕ

**ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**ВОЗРАСТАНИЕ
ГУМАНИЗИРУЮЩЕГО
ВЛИЯНИЯ**

**СОЦИАЛЬНАЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**