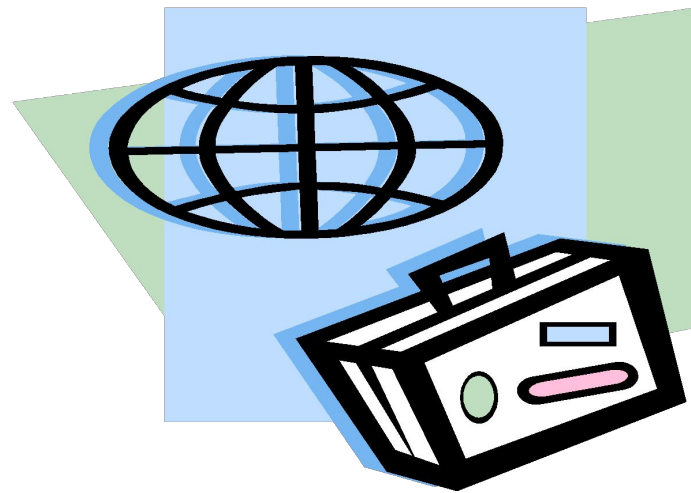
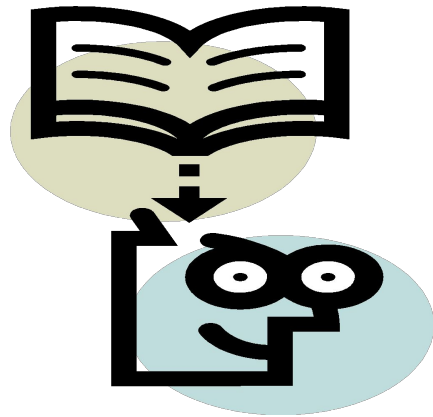


# Технология организации логопедического обследования

---




Автор: учитель- логопед  
МОУ Сосновская СОШ №2  
Локтева Инна Владимировна

# Этапы логопедического обследования

---




- I *этап*. Ориентировочный.
  - II *этап*. Диагностический
  - III *этап*. Аналитический.
  - IV *этап*. Прогностический.
  - V *этап*. Информирование  
родителей.
-






**Этапы  
Логопедического  
обследования**

# I. Ориентировочный этап

## Задачи первого этапа:

-  Сбор анамнестических данных;
-  Выяснение запроса родителей;
-  Выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка;

## Виды деятельности:

-  Изучение медицинской и педагогической документации;
-  Изучение работ ребенка;
-  Беседа с родителями.

# Изучение медицинской и педагогической документации

□ К медицинской документации относятся:

✦ Медицинская карта ребенка;

✦ Выписки специалистов;

✦ Заключение специалистов.

□ К педагогической документации относятся:

✦ Характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним;

✦ Школьный дневник

# Изучение работ ребенка

---

**К данному виду документации относятся:**



рисунки



школьные тетради



дневник



творческие поделки

---

# Беседа с родителями

---

- Беседу с родителями рациональнее всего начинать с *ВЫЯВЛЕНИЯ запроса родителей* или *жалоб*;
  - Заполнение анкеты непосредственно родителями (матерью или отцом);
  - Рекомендации для родителей.
-

## II. Диагностический этап.

---

□ При взаимодействии логопеда и ребенка направленно на *ВЫЯСНЕНИЕ* *СЛЕДУЮЩИХ МОМЕНТОВ:*



Какие языковые средства сформированы к моменту обследования;



Какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;



Характер несформированности языковых средств.

---



# Кроме этого, мы должны рассмотреть:

---

- ✦ В каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - ✦ Какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.
-

# Методы логопедического обследования:

---

- Педагогический эксперимент;
  - Беседа с ребенком;
  - Наблюдение за ребенком;
  - Игра.
-

# Характер дидактического материала в каждом конкретном случаи будет зависеть:

---

- От возраста ребенка;
  - От уровня развития речи;
  - От уровня психического развития ребенка;
  - От уровня обученности ребенка.
-

# Общие принципы и подходы определяющие последовательность проведения обследования.

---

- 1. Принцип индивидуального и индивидуального подхода.
  - 2. От общего к частному.
  - 3. От сложного к простому.
  - 4. От продуктивных видов речевой деятельности- к рецептивным.
  - 5. От экспрессивной языковой компетенции к импрессивной.
-

## III. Аналитический этап

---

- Задачей аналитического этапа является интерпритация полученных данных и заполнение **речевой карты, которая является обязательным отчетным документом логопеда, независимо от его места работы.**
-

## **В речевой карте, как правило, представлены следующие разделы:**

---

- Паспортная часть;
  - Анамнестические данные;
  - Данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
  - Раздел, посвященный общей характеристике речи;
  - Специальное место для записи логопедического заключения.
-

# IV. Прогностический этап

---

- Индивидуальные занятия по индивидуальной программе в условиях специализированного учреждения.
  - Групповые занятия по определенной образовательной коррекционной программе в условиях специализированного учреждения.
  - Групповые занятия в сочетании с индивидуальными занятиями.
  - Занятия в условиях интеграции в сочетании с индивидуальными занятиями по индивидуальной программе.
  - Занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов.
-

# V. Информирование родителей.

---

- **Информирование родителей** - деликатный и сложный этап обследования ребенка. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствии ребенка.
-



# Особые требования

---

- 1. Беседу с родителями следует строить на *доступном* для них уровне использования терминологии.
  - 2. Беседа должна *учитывать* родительское чувство любви к ребенку.
  - 3. Беседа должна быть построена в *конструктивном направлении*.
-