

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО
ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Теории и методики профессионального образования»

**Учебная программа учебной
дисциплины «Педиатрия» с
включением в качестве средств
обучения НИТ**

Выполнила: ординатор 2 года обучения
Воробьева А.В.

Проверил: канд. пед. наук, профессор,
заслуженный работник образования РФ
Ранних В.Н.

Тула, 2016

Индекс	Наименование	Кафедра	Се- мес- тр	КМ	ЗЕ	Всего часов	Контактная работа				СРС
							Всего	Лк	Пр	Лб	
Блок 1 Дисциплины (модули)					42	1512	200	20	180		1312
Б	Базовая часть				36	1296	176	20	156		1120
Б.01	Педиатрия	Педиатрия	1	зч	3	108	18		18		90
			2	ДЗ	3	108	18		18		90
			3	зч	3	108	10		10		98
			4	зч	3	108	10		10		98
Б.02	Общественное здоровье и здравоохранение	СГиЦД	2	зч	3	108	12	6	6		96
Б.03	Педагогика	ТяМПО	3	зч	3	108	8	4	4		100
Б.04	Медицина чрезвычайных ситуаций	АиР	3	зч	3	108	6		6		102
Б.05	Патология	ОП	2	зч	3	108	6		6		102
Б.06	Поликлиническая педиатрия	Педиатрия	2	зч	3	108	14		14		94
Б.07	Инфекционные болезни у детей	Педиатрия	2	зч	3	108	20		20		88
Б.08	Клиническая фармакология	Фармакология	1	зч	3	108	28	4	24		80
Б.09	Клиническая патофизиология	ОП	1	зч	3	108	26	6	20		82
В	Вариативная часть				6	216	24		24		192
В.01	01. Психотерапия	ПпН	3	зч	3	108	12		12		96
	02. Медицинская диагностика										
В.02	01. Функциональная диагностика	ПВБ	3	зч	3	108	12		12		96
	02. Клиническая лабораторная диагностика	СГиЦД									
ФТД	Факультативные дисциплины										
ФТД.01	Медицинская генетика	Педиатрия	4		4	144	15	15			129
ФТД.02	Неонатология	Педиатрия	4		4	144	15	15			129

Блок 2 Практики					75	8				
ПР.Б	Базовая часть				63					
ПР.Б1	Производственная (клиническая) практика	Педиатрия	1	ДЗ	15	*				
ПР.Б2	Производственная (клиническая) практика	Педиатрия	2	ДЗ	15	*				
ПР.Б3	Производственная (клиническая) практика	Педиатрия	3	ДЗ	9	*				
ПР.Б4	Производственная (клиническая) практика	Педиатрия	4	ДЗ	24	*				
ПР.В	Вариативная часть				12	8				
ПР.В1	Поликлиническая производственная практика	Педиатрия	1	ДЗ	3	2				
ПР.В2	Поликлиническая производственная практика	Педиатрия	2	ДЗ	3	2				
ПР.В3	Поликлиническая производственная практика	Педиатрия	3	ДЗ	3	2				
ПР.В4	Поликлиническая производственная практика	Педиатрия	4	ДЗ	3	2				
Блок 3 Государственная итоговая аттестация					3	2				
ГИА.Б	Базовая часть				3	2				
ГИА.Б1	Государственный экзамен	Педиатрия	4	Э	3	2				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

- практическое занятие,
- мастер- класс специалистов по отдельным направлениям педиатрии,
- посещение врачебных конференций, консилиумов
- подготовка и защита рефератов,
- дистанционные образовательные технологии (участие в телемостах, проводимых в академии по актуальным проблемам неонатологии и педиатрии).
- тестирование,
- оценка освоения практических навыков,
- решение ситуационных задач и тд.

ТЕХНОЛОГИИ

- Для наиболее эффективной реализации компетентностного подхода в рамках учебной дисциплины «Педиатрия» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:
 - *Деловая игра;*
 - *Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади);*
 - *Групповая дискуссия;*
 - *Мозговой штурм;*
 - *Игра-разминка;*
 - *Мастер-класс и др.*

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- **Оргтехника и теле- видеоаппаратура, используемая в учебном процессе:**
- компьютеры (ноутбук), мультимедийные проекторы, телевизоры, аппарат УЗ-диагностики, прибор для холтеровского мониторинга ЭКГ «Кардиотехника 400», аппаратно-программный комплекс для суточного мониторинга ЭКГ и АД «Кардиотехника», электрокардиографы и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Манекены, фантомы, муляжи, лечебно-диагностическое оборудование:
- 1. Манекены, фантомы и тренажеры для отработки навыков по первичной реанимации новорожденных (ИВЛ маской, интубация трахеи, закрытый массаж сердца);
- 2. Тренажер «babe App» для отработки навыков ИВЛ и массажа сердца у младенца;

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	№№ разделов дисциплины (модуля)	Тема практического занятия	Кол-во академических часов
Очная форма обучения			
Первый семестр			
1	1:1-9	Неонатология. Физиология и патология недоношенных детей	3
2	1:10-15	Неонатология. Патология недоношенных детей	3
3	2:1,2	Аномалии конституции, хронические расстройства питания	3
4	2:4	Рахит у детей	3
5	2:5,6	Анемии, геморрагические диатезы у детей раннего возраста	3
6	2:15, 3:9	Врожденные пороки сердца	3
Итого:			18
Второй семестр			
1	3:3.1.4, 5	Вегетативные дистонии, артериальные гипертензии у детей	3
2	3:3.1.10.11	Приобретенные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка	3
3	3:3.1.12	Диффузные заболевания соединительной ткани	3
4	3:3.2.2,3	Бронхиты, пневмонии у детей	3
5	3:3.2.5	Врожденные и наследственные болезни органов дыхания	3
6	3:3.2.6, 7	Бронхиальная астма, аллергии у детей	3
Итого:			18
Третий семестр			
1	3:3.3.3, 4, 5	Гломерулонефриты, тубулопатии у детей	3
2	3:3.3.7,9	Инфекционно-воспалительные заболевания мочевых путей. Почечная недостаточность	3
3	3:3.3.4.2,3	Заболевания органов гастроудоденальной зоны у детей	4
Итого:			10
Четвертый семестр			
1	3:3.3.4-6	Заболевания кишечника у детей	3
2	3:3.3.5.1-2	Гематологические заболевания у детей	3
3	3:3.3.5.3-8	Гимобластозы. Онкологические заболевания у детей	4



Коммуникативная компетентность

- Коммуникативная компетентность - один из основных показателей оценки кадров в любой профессиональной области. Особое значение этот показатель приобретает для профессий системы «человек - человек», к которым относится широкий спектр медицинских специальностей.
- Коммуникативная компетентность стала одним из основных показателей качества подготовки специалиста в любой области человеческой деятельности, демонстрирующим уровень сформированности ключевых представлений, знаний и навыков в сфере межличностного взаимодействия на социально и профессионально приемлемом уровне.

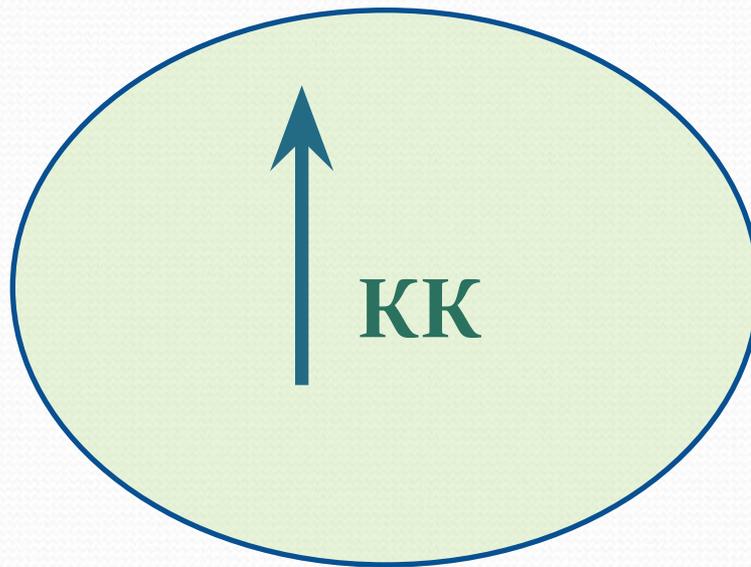
ПАЦИЕНТ (РЕБЁНОК)



ВРАЧ



РОДИТЕЛИ



- **Цель исследования** - выявить, теоретически обосновать и экспериментальным путем доказать эффективность организационно-педагогических условий и педагогических технологий, повышающих коммуникативную компетентность молодых специалистов медицинского профиля в процессе обучения в современном вузе.
- **Объект исследования** - процесс подготовки молодых специалистов медицинского профиля.
- **Предмет исследования** - организационно-педагогические условия и педагогические технологии формирования коммуникативной компетентности молодых специалистов медицинского профиля.

Реализация поставленной цели исследования осуществлялась последовательным решением следующих **задач**:

- исследование сущности и структуры коммуникативной компетентности молодых специалистов медицинского профиля ;
- выявление, обоснование и реализация организационно-педагогических условий, форм и методов эффективного формирования коммуникативной компетентности молодых специалистов медицинского профиля в процессе обучения в современном вузе;
- разработка Методических рекомендаций по формированию коммуникативной компетентности молодых специалистов медицинского профиля в процессе обучения в современном вузе, адекватной требованиям общества и ФГОС ВПО к уровню подготовки медицинских работников.

Методы исследования: был использован комплекс методов, позволивших реализовать поставленные задачи, обеспечить достоверность результатов и обоснованность выводов.

Типы родителей и их основные ценности

Доминирование

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННЫЕ **ЭКСПРЕССИВНЫЕ**

КОНТРОЛЬ

ПРИЗНАНИЕ

Разум

Эмоции

ВДУМЧИВЫЕ

ЗАБОТЛИВЫЕ

ПОРЯДОК

НУЖНОСТЬ



Ценности различных типов мам

ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЕ

Власть

Полномочия

Контроль

Ключевые слова: Факты, аргументы, убедительно, проверено, доказано, прямо, решение, выгодно, результат, эффект

ЭКСПРЕССИВНЫЕ

Признание

Статус

Ключевые слова: Лучший, необычный, престижный, быстрый, эксклюзивный, особенный, оригинальный, блестящий.

ВДУМЧИВЫЕ

Порядок

Информация

Точность

Ключевые слова: Расчет, обоснованный, точный, доказано, эксперты, научный, исследование, досконально.

ЗАБОТЛИВЫЕ

Эмоц. Безопасность

Общение

Принадлежность

Идеалы

Ключевые слова: Безопасный, надежный, защита, стабильный, охрана, внимание, забота, гарантии, мы ,вместе.



Как только студенты приобрели основные навыки коммуникации, им необходимо предоставить для изучения специальные ситуации, которые заслуживают углубленного проникновения:

- сообщение плохой новости пациенту и родственнику пациента
- контакт с пациентами, которые злы или расстроены
- этические дилеммы, такие как соблюдение конфиденциальности при опасной для другого человека ситуации
- контакт с пациентами, у которых есть трудности с коммуникацией через сенсорное восприятие
- общение с пациентами с языковыми или культурными различиями
- общение через переводчика
- рекомендации по изменению образа жизни
- общение с коллегами
- коммуникация в острых или в критических ситуациях
- обучение пациентов
- взаимодействие с массмедиа
- общение с использованием телефона
- использование письменной коммуникации
- запись о взаимодействии с пациентом или коллегой в медицинских отчетах.

**Спасибо
за внимание!**

