




Влияние пребывания в учреждениях на последующее развитие детей



Что происходит с развитием детей,
проживающих в учреждениях?

- 
- Необратимые негативные последствия пребывания в учреждении проявляются уже в течение первых трех лет жизни
 - Менее известны факты, что у детей, поступивших в учреждение на первом году жизни, наблюдались впоследствии тяжелые психические нарушения



Неразборчивое
дружелюбие

Стереотипные
действия

Отстраненность

Эти данные свидетельствовали о первые проявления у них серьезных психиатрических нарушений. Оказалось, что уровень их развития меньше, чем даже у сверстников с врожденными заболеваниями, но получавших индивидуальный уход в детских яслях.

- Известно, что изменение поведения привязанности и тревога разлучения в первые дни после отделения от матери происходит, даже при их кратковременном разлучении. Можно представить, что лишь 30–60-минутное отделение годовалых детей от матерей приводит к повышению нейроэндокринного показателя стресса.
- *Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.*
- Анализ многочисленных случаев смерти младенцев в домах ребенка привел ученых к выводу: *причина — неудовлетворенная потребность детей в психологическом контакте, то есть в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого.*



**Влияние опыта жизни в учреждении на развитие
ребенка при переводе в семью**

что будет с ребенком, если он попадет из депривационных в хорошие условия; насколько негативный опыт раннего периода повлияет на его последующее развитие и психологическое функционирование?


- Было показано, что у деток после первых 18–24 месяцев жизни в приютах в 2, 4,5 и 8 лет наблюдалось неразборчивое дружелюбие к незнакомым взрослым
- В 16 лет проявлялась ориентация на общение со взрослыми, проблемы в общении со сверстниками, отсутствие близкого друга, неизбирательность в выборе друзей
- Детки, после 8 месяцев жизни в учреждении и переводе в семью, проявляли в 2,5 года нарушения отношений привязанности и неразборчивое дружелюбие, чего не было у детей, усыновили до 4 месяцев
- Детки которые были переведены в семью после 24 месяцев, в 4, 6 и 11 лет проявляли нарушения в области привязанности к родителям, а в 4 и 6 лет – нарушения внимания, импульсивность



Было показано, что нарушение привязанности может проявляться даже у тех, кто был усыновлен до 6 месяцев.

Обнаружено, что нарушение познавательного развития у детей связано с длительностью нахождения в условиях депривации.


Так, если детки с опытом пребывания в учреждении до 6 месяцев жизни не отличаются от сверстников, проживавших в семье, то дети с опытом жизни в учреждении более 24 месяцев к 4 и 6 годам хотя и показали значительное улучшение в познавательном развитии, однако еще не догнали своих сверстников, полностью не «восстановились»




Таким образом, результаты исследований свидетельствуют, что возраст ребенка и длительность его пребывания в учреждении влияют на последующее развитие.

Наиболее критическими с этой точки зрения являются первые **3–6 месяцев жизни**. У детей, находившихся в данном возрасте в учреждении, возникают значительные негативные последствия, при этом наибольшие сложности наблюдаются в области социально-эмоционального развития.

Нарушения развития и проблемы установления отношений прослеживаются до 6, а по еще не опубликованным данным – **и до 11 лет**.




Какие характеристики окружения ребенка в раннем возрасте способствуют нормализации развития и повышают вероятность адаптации к новым условиям проживания?



Для изменений условий жизни детей в их первые месяцы и годы, актуальной задачей является значительное уменьшение риска приобретения негативного раннего опыта и связанных с ним изменений развития.

Предварительное исследование показало:

- Дети от рождения до 4 лет в домах ребенка РФ живут в условиях очень высокой нестабильности и низкой отзывчивости социального окружения
- Количество взаимодействия и отзывчивость персонала на сигналы младенцев очень низки и наблюдаются в рамках лишь рутинных манипуляций, связанных с переодеванием, подмыванием, кормлением

- 
- Как правило, график работы персонала «сутки через трое» ведет к тому, что сегодня ребенок не встречается с взрослым, который работал в группе вчера.
 - К тому же в определенных возрастах за время пребывания в доме ребенка ребенок может быть до 4 раз переведен из группы в группу, из одного физического и социального окружения в другое. В итоге в течение 2–3 лет жизни ребенок имеет опыт непродолжительного взаимодействия с 60–100 взрослыми.

Проект под названием «Влияние изменения социального окружения на психическое здоровье детей» был начат в 2000 году в домах ребенка Санкт-Петербурга российско-американской группой исследователей (Р. Ж. Мухамедрахимов, О. И. Пальмов, Н. В. Никифорова, К. Я. Гроарк, Р. Б. МакКолл, 2003).

Программа изменения
социального окружения в домах
ребенка

- **Обучение :**
 - повышение чувствительности и отзывчивости персонала;

- **Структурные преобразования:**
 - повышение постоянства и стабильности социального окружения.

Обучение

● Цель:

- улучшить такие качества взаимодействия персонала с детьми, как чувствительность, социальная отзывчивость, соответствие поведения взрослому уровню развития ребенка.

● Характеристики обучения:

- модель «обучение учителей» - сначала обучаются врачи и педагоги, которые затем обучают весь персонал;
- супервизия (междисциплинарное сопровождение);
- фокус обучения – создание условий, поддерживающих психическое здоровье детей;
- программа обучения включает информацию о развитии детей во взаимодействии с близким взрослым; особое внимание уделяется работе с детьми с тяжелыми нарушениями развития.

Структурные изменения

● Цель:

- повысить стабильность и постоянство ухаживающих за детьми взрослых.


● Характеристики структурных изменений:


- количество детей в группе уменьшается до 6-7 человек;
- среди персонала выделяются два наиболее близких взрослых, работающих 42 часа в неделю по скользящему графику с 7.30 до 14.30 и с 13.30 до 20.30 и двумя выходными в неделю;
- график работы медсестер не изменяется (сутки через трое);
- дети не переводятся из одной группы в другие;
- группы становятся интегрированными по возрасту и развитию;
- дважды в день проводится "Семейный час", когда ограничивается посещения группы другими сотрудниками.


Дети имеют до 6 взрослых в неделю при сохранении общего числа часов работы персонала в группе.

Результаты наблюдений за детьми

- Меньшее проявление неразборчивого дружелюбия и стремления выбежать за пределы группы.
- При встрече незнакомого человека проявление тревоги, держатся ближе к воспитателю.
- Уменьшение самостимуляции.
- Некоторые из детей с особыми потребностями по уровню развития сравнимы с такими же детьми, проживающими в семьях.

- 
- Проявляют родительский стиль организации взаимодействия:
 - «лицом к лицу» на уровне глаз ребенка,
 - следование инициативам ребенка,
 - спонтанность и естественный беспорядок
 - Меньше держат детей в манежах и кроватках.
 - Иницируют и поддерживают игру с несколькими детьми одновременно.
 - Чаще используют слова “мама,” “дом,” “мои дети”.
 - Больше взаимодействуют во время выполнения режимных процедур.
 - Уделяют больше внимания детям с особыми потребностями; больше используют специальное оборудование и приемы двигательной терапии.

- 
- Ключевыми характеристиками социального окружения, влияющими на развитие и психическое здоровье человека в раннем возрасте, являются:
 - чувствительность и отзывчивость
 - постоянство и стабильность близкого взрослого
 - Сочетание этих характеристик в социальном окружении приводит к значительному улучшению развития ребенка в различных областях.
 - Последствия пребывания в позитивном социальном окружении в раннем возрасте в последующем могут быть прослежены в более адаптивном психологическом функционировании человека.
 - Необходимо распространение полученного опыта при организации научно обоснованных программ организациях жизни детей в учреждениях системы здравоохранения, образования и социальной помощи.

- 
- Полученные результаты позволяют утверждать, что для уменьшения отрицательных последствий пребывания в учреждении необходимо проведение коренных изменений, направленных на создание для детей условий проживания, близких к семейным.
 - Одновременно необходима поддержка программ, направленных на возвращение детей из домов ребенка в биологические семьи или усыновление с последующим сопровождением этих семей, профилактическая работа с семьями из групп риска до момента принятия решения о передаче ребенка в дом ребенка.
 - Программа эффективного изменения социального окружения детей в домах ребенка может быть использована для реорганизации условий жизни детей в других учреждениях здравоохранения, социальной защиты и образования, где необходимо удовлетворение потребностей развития детей во взаимодействии с постоянным и отзывчивым близким взрослым.