

ТЕМА 2. Возрастные особенности развития личности

Лекция 1.2. Процесс развития личности.

Вопросы

- 1. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии.**
- 2. Воспитание и формирование личности.**
- 3. Роль обучения в развитии личности.**
- 4. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности**
- 5. Возрастная периодизация объектов педагогической деятельности.**
- 6. Личностные характеристики, особенности познавательной деятельности молодежи старшего школьного возраста.**



ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ

В педагогике и психологии по проблеме личности и ее развития имели место три основных направления: биологическое, социологическое и биосоциальное

БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Личность представляется сугубо природным существом, все поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов (З. Фрейд и др.). Человек вынужден подчиняться требованиям общества и при этом постоянно подавлять естественные потребности. Чтобы скрыть эту постоянную борьбу с самим собой, он "надевает маску" или неудовлетворение естественных потребностей замещает занятиями каким-либо видом деятельности

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Считается, что хотя человек рождается как существо биологическое, однако в процессе своей жизни он постепенно социализируется благодаря влиянию на него тех социальных групп, с которыми он общается. Чем ниже по уровню развития личность, тем ярче и резче проявляются у нее биологические черты, прежде всего инстинкты обладания, разрушения, половые и т.п.

БИОСОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные. Такое деление личности никак не может объяснить ни ее поведение, ни ее развитие.

СУЩНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ



ЧЕЛОВЕК

СУЩЕСТВО

БИО

**ПСИХ
О**

**СОЦИАЛЬНО
Е**

Современная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. Изменения в биологии личности сказываются не только на особенностях ее деятельности, но и на образе жизни. Однако решающую роль играют те мотивы, интересы, цели, т.е. результаты социальной жизни, которые, определяя весь облик личности, придают ей силы для преодоления своих физических недостатков и особенностей характера (вспыльчивость, стеснительность и т.п.)

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ЛИЧНОСТИ



Основные функции личности - творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений. Все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми. Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Отсюда и важнейшая характеристика личности - социальный облик человека, всеми своими проявлениями связанного с жизнью окружающих его людей.

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ- ПРОТИВОРЕЧИЯ


противоречие между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения

ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

противоречие между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности

противоречие между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ = СОЦИАЛИЗАЦИЯ



Понятие адаптации, являясь одним из центральных понятий биологии, означает приспособление живого организма к условиям среды. Это понятие было экстраполировано в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. Так возникли понятия социальной и психической адаптации

С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам

СТАДИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ



Дотрудовая, включающая весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. Эта стадия, в свою очередь, разделяется на два более и менее самостоятельных периода: ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до поступления его в школу; юношеская социализация, включающая обучение в школе, техникуме, вузе и т.д

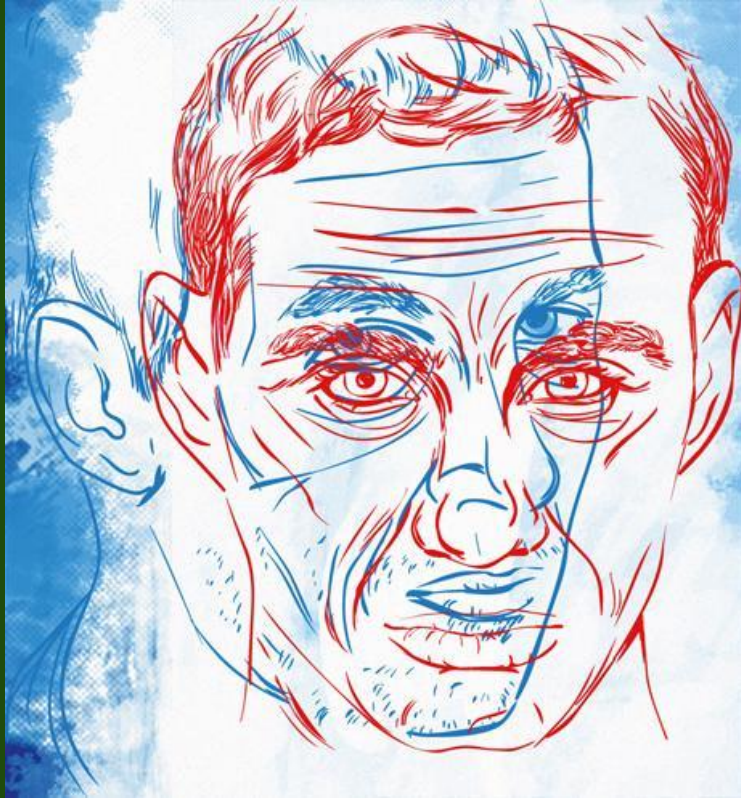


Трудовая стадия охватывает период зрелости человека. Однако демографические границы этой стадии определить трудно, так как она включает весь период трудовой деятельности человека



Послетрудовая стадия, наступающая в пожилом возрасте в связи прекращением трудовой деятельности.

УРОВЕНЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ



В процессе социализации личность примеривает на себя и выполняет различные роли, которые называются социальными. Через роли личность имеет возможность проявить себя. По динамике выполняемых ролей можно получить представление о тех вхождениях в социальный мир, которые были пройдены личностью.

О достаточно хорошем уровне социализации свидетельствует способность человека входить в различные социальные группы органично, без демонстративности и без самоуничижения

ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ



Анатолий Викторович Мудрик
- член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры
социальной педагогики и
психологии факультета
педагогике и психологии
МПГУ.

А. В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в три группы:

макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах;

мезофакторы (мезо - "средний, промежуточный") - условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);

микрофакторы - к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей - семью, группу сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, - учебные, профессиональные, общественные и др.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ - ВОСПИТАНИЕ

Воспитанию присущи две основные функции: упорядочивание всего спектра влияний (физических, социальных, психологических и др.) на личность и создание условий для ускорения процессов социализации с целью развития личности. В соответствии с этими функциями воспитание позволяет преодолеть или ослабить отрицательные последствия социализации, придать ей гуманистическую ориентацию, востребовать научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики.



ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ



**Л.С.Выготский
(1896-1934)**

Л. С. Выготский выделил два уровня умственного развития ребенка. **Первый - уровень актуального развития** как наличный уровень подготовленности ученика, который характеризуется тем, какие задания он может выполнить вполне самостоятельно. **Второй, более высокий уровень, который он назвал зоной ближайшего развития**, обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью.

То, что сегодня ребенок делает с помощью взрослого, отмечал Л. С. Выготский, завтра он будет делать самостоятельно; то, что входило в зону ближайшего развития, в процессе обучения переходит на уровень актуального развития.

ХАРАКТЕР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Характер развития каждой личности, широта, глубина этого развития при одинаковых условиях обучения и воспитания зависят главным образом от ее собственных усилий, от той энергии и работоспособности, которые она проявляет в различных видах деятельности, разумеется, с соответствующей поправкой на природные задатки. Именно этим во многих случаях объясняются те различия в развитии отдельных людей, в том числе и школьников, которые живут и воспитываются в одних и тех же средовых условиях и испытывают примерно одни и те же воспитательные воздействия



ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

На 1-м году жизни	Происходит усиленный рост. Конец 1-го года является переломным.
С 1,5 до 3-х лет	Рост замедляется и усиливается дифференцировка структур органов и систем. Малыш округляется. В 3 года – наступает переломный период.
С 3 до 7 лет	Рост органов и систем усиливается, а дифференцировка несколько замедляется. Ребенок усиленно растет. К 7 годам развитие органов в основном заканчивается. Теряются специфические детские черты и начинают приобретаться качества, присущие структуре взрослого человека.
С 7 до 10-12 лет	Замедление роста и усиление дифференцировки органов и систем. Происходит накопление энергии для последующего роста и полового созревания.
С 11-12 лет у девочек и 13-14 лет у мальчиков	Наступает интенсивный рост организма и отдельных его частей. Подросток сильно вытягивается. Происходит процесс полового созревания.
С 16-18 лет	Замедляется рост и усиливается дифференцировка органов и систем организма. Развиваются формы и черты личности взрослого человека.

ВНЕШНЯЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ВЛИЯНИЕ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

УСЛОВИЯ ЖИЗНИ

Социальные

Экономические

Экологические

Культурные

МАКРОСРЕДА

(Изменяющаяся ————— Принцип историзма)



РЕБЕНОК

его активная деятельность



МИКРОСРЕДА

(Изменяющаяся ————— Полигрупповая)

Отношение к ребенку
взрослых, сверстников

ЗНАЧИМОСТЬ
социального окружения

Характер воспитания

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена познавательная деятельность	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования возраста
Младенческий (0-1)	Непосредственно-эмоциональное общение	На сознание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общении. Эмоциональные отношения
Раннее детство (1-3)	Предметно-манипулятивная деятельность	На познание предмета	Познавательные процессы	Речь и наглядно-действенное мышление
Дошкольный возраст (3-7)	Ролевая игра	На познание отношений	Личностная (потребностно-мотивационная)	Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
Младший школьный возраст (7-11)	Учение	На познание начал наук	Интеллектуально-познавательная	Производительность. Внутренний план действия. Самоконтроль. Рефлексия
Подростковый возраст	Деятельность общения в процессе обучения, организационно-трудовой деятельности	На познание системы отношений в разных ситуациях	Личностная (потребностно-мотивационная)	Стремление к «взрослости», самооценка, подчинение нормам коллективной жизни
Старший школьный возраст (15-17)	Учебно-профессиональная	На познание профессий	Познавательная	Мировоззрение, профессиональные интересы

САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ



Самовоспитание - систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества.

Самовоспитание - составная часть и результат воспитания и всего процесса развития личности. Оно зависит от конкретных условий, в которых живет человек

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, на который он проецирует свою фантазию. Напротив, **для юноши внешний, физический мир — только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам.** «Открытие» своего внутреннего мира — важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных, драматических переживаний. **Внутреннее «Я» может не совпадать с внешним поведением,** актуализируя проблему самоконтроля. Не случайно жалобы на слабоволие — самая распространенная форма юношеской самокритики.

Для юношеского возраста особенно важны процессы развития самосознания, динамика самостоятельной регуляции образов «Я».

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ



Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, а с другой стороны — это результат конкретизации целей и мотивов. **Жизненный план в точном смысле этого слова возникает тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения.**

В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план — это план деятельности. **Профессиональные планы старшеклассников зачастую недостаточно конкретны.** Вполне реалистично оценивая последовательность своих будущих жизненных достижений (продвижение по службе, рост заработной платы, приобретение квартиры, машины и т. д.), **старшеклассники чрезмерно оптимистичны** в определении возможных сроков их осуществления.

ОСОБАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ



В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой — в **признании, защищенности и сопереживании**. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. С возрастом (от 15 до 17 лет) потребность в понимании заметно усиливается, причем у девушек она сильнее, чем у юношей.

Изучая особенности общения старшеклассников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. **Во-первых**, общение старшеклассника является очень **важным «каналом информации»**. **Во-вторых**, — это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, **в-третьих**, это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте.

ПОТРЕБНОСТЬ В УЕДИНЕНИИ



Потребность в уединении выполняет в развитии старшеклассника разнообразные функции. Ее можно рассматривать и как отражение определенной стадии развития личности, и как одно из условий такого развития. **Познание прекрасного, осмысление себя и других может быть эффективно лишь в уединении.** Фантазии и мечты, в которых проигрываются роли и ситуации, позволяют компенсировать определенные трудности в реальном общении. Основным принципом общения и психической жизни в целом в юношеском возрасте является выраженный **поиск путей к миру через нахождение пути к самому себе.**