



# **Загальна характеристика методів діагностичного дослідження**





# План

1. Вимоги до методів
2. Діагностичне спостереження
3. Опитувальні методи
4. Педагогічне тестування

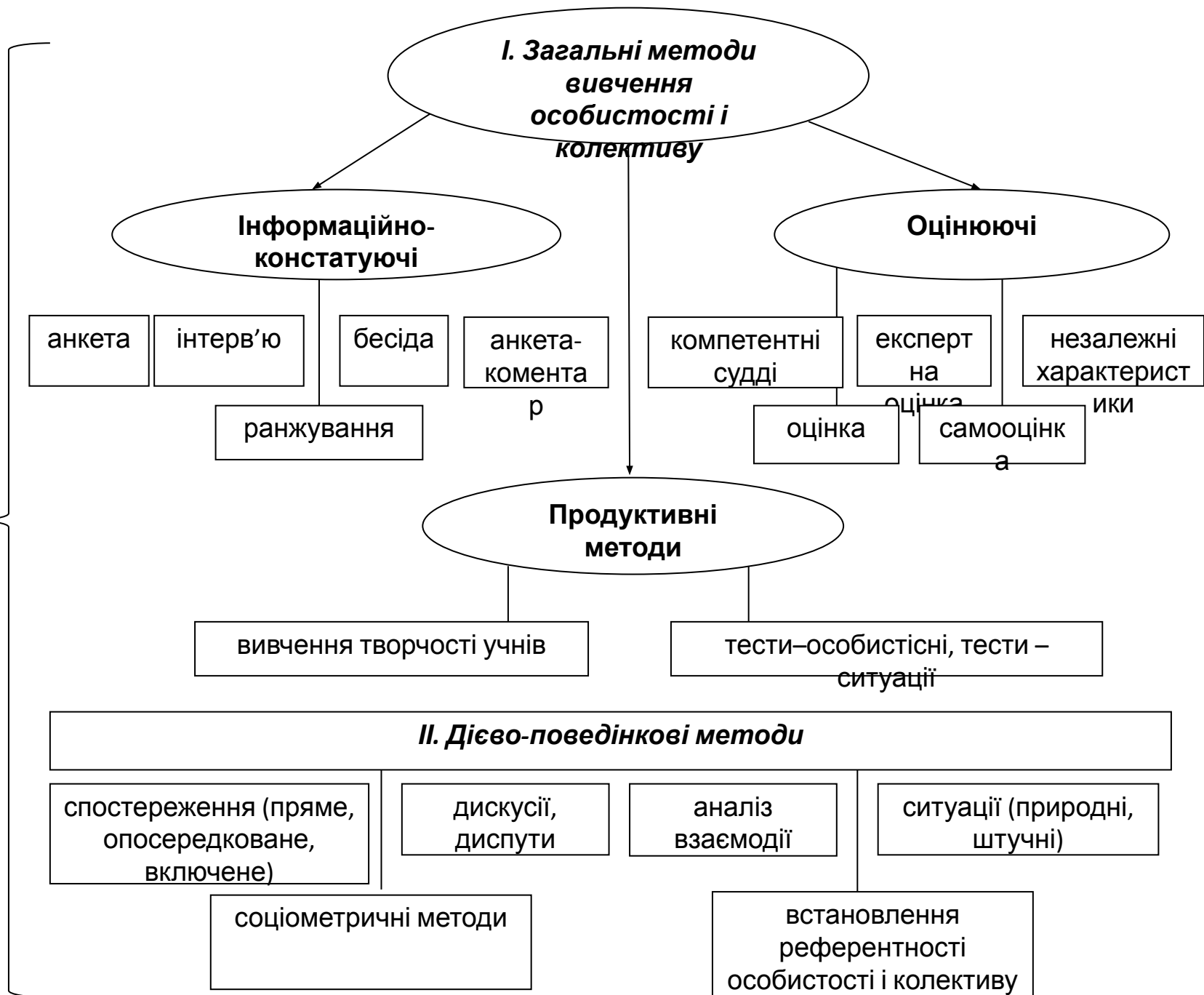




# 1. Вимоги до методів



Основні методи педагогічної діагностики



# Методи психолого-педагогічної діагностики

**Анкета**

**Спостереження**

**Включене спостереження**

**Природній експеримент**

**Бесіда**

**Соціометрія**

**Рейтинг**

**Тести**

**Вивчення продуктів діяльності**

**Біографічний**



# Класифікація методів вивчення особистості та колективу (за Фрідманом Л. М.)

*За характером участі у проведенні дослідження*

пасивні

активні

спостереження

якісний і кількісний  
аналіз діяльності

анкетування

тестування

соціометричні методи

проективні

# *За часом спостереження*

**одноманітні**

анкетування

тестування

**довготривалі**

цілеспрямоване  
спостереження

біографічний метод



## ***За місцем проведення***

шкільні (групові)

лабораторні







## За метою вивчення особистості

неекспериментальні

діагностичні

спостереження

анкетування

бесіда

аналіз результатів  
діяльності

тестування

метод шкал

консильїуми







# Що означає об'єктивність вимірювання? Це означає:

- 1) вимірювання об'єктів;
- 2) вимірювання явищ та процесів об'єктивними засобами;
- 3) вимірювання, з якого вилучено суб'єктивний вплив умов та дослідників",
- 4) вимірювання з використанням вимірювальних інструментів;
- 5) вимірювання за допомогою кількісних методів.





# Як забезпечується об'єктивність вимірювання? Вона забезпечується:

- 1) урівноваженням умов;
- 2) застосуванням однакових вимірників;
- 3) застосуванням одних і тих самих критеріїв;
- 4) забезпеченням однакової обробки;
- 5) однаковою інтерпретацією висновків.





# Що таке надійність вимірювань?

Це:

- 1) точність, з якою може бути визначена ознака;
- 2) максимальна помилка в обчисленнях;
- 3) мінімальна помилка в обчисленнях;
- 4) загальна похибка приблизної оцінки;
- 5) різниця між найвищим і найнижчим результатами.





# Що таке валідність? Це:

- 1) імовірність появи певного результату;
- 2) вірогідність, з якою справджуються наміри дослідника;
- 3) імовірність досягнення заданого рівня;
- 4) вірогідність досягнення запроектованого рівня.





## 2. Діагностичне спостереження

### ***Головні відмінності наукового спостереження:***

- 1) чітко визначаються мета і конкретні завдання спостереження;
- 2) розробляються програма і план;
- 3) результати спостереження обов'язково фіксуються;
- 4) одержані дані обробляються з дотриманням усіх дослідницьких вимог;
- 5) спостережувані об'єкти можуть бути піддані повторній перевірці для встановлення валідності та надійності.



# Складові програми спостереження

План спостереження

Об'єкт спостереження

Мета та завдання

Способи спостереження

Тривалість спостереження

Передбачуваний результат





# Етапи спостереження

Підготовчий  
Виконавчий  
Узагальнюючий





# Форми діагностичного спостереження

- 1) нестандартизоване і стандартизоване;
- 2) зовнішнє і внутрішнє;
- 3) несистематичне і систематичне





# 3. Опитувальні методи

- Бесіда
- Інтерв'ю
- Анкетування





## Зразок "полярної" анкети з бальною оцінкою

**ОБВЕДИТЬ КРУЖЕЧКОМ РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ПЕВНОЇ ЯКОСТІ**

Організований	5 4 3 2 1	Неорганізований
Працелюбний	5 4 3 2 1	Лінивий





## 4. Педагогічне тестування

- **Тестування** — це метод педагогічної діагностики, за допомогою якого поведінка, що репрезентує передумови або результати навчального процесу, повинна максимально відповідати принципам зіставлення, об'єктивності, надійності та валідності вимірювань, пройти обробку та інтерпретацію і бути придатною до використання у педагогічній практиці.





# Види тестів (за К. Інгенкамп)

## 1. Тести досягнень.

1.1. Тести розвитку.

1.2. Тести інтелекту.

1.3. Тести загальної результативності.

1.4. Тести шкільної успішності.

1.5. Спеціальні тести, які визначають професійну придатність та функціональні можливості.





## **2. Психометричні особистісні тести.**

2.1. Особистісні структурні тести.

2.2. Тести на інтереси та установки.

2.3. Клінічні тести.





# Класифікація тестів у педагогіці

## *1. Тести шкільної успішності.*

- 1.1. Шкільні тести, що виходять за межі окремого предмета.
- 1.2. Загальні тести з німецької мови.
- 1.3. Тести на правопис.
- 1.4. Тести на читання.
- 1.5. Тести на словниковий запас.
- 1.6. Спеціальні тести з німецької мови.
- 1.7. Тести з арифметики та математики.
- 1.8. Тести з іноземної мови.
- 1.9. Тести з природничих дисциплін.
- 1.10. Тести з соціальних дисциплін.







*2. Комбіновані тести шкільної успішності і професійної придатності.*

*3. Тести, що визначають рівень розвитку дитини і її готовності до школи.*

**3.1. Тести, що визначають дошкільний розвиток дитини.**

**3.2. Тести, що визначають готовність дитини до школи.**





#### *4. Тести інтелекту та професійної придатності.*

4.1. Тести інтелекту, індивідуальні тести.

4.2. Тести інтелекту, групові тести.

4.21. Вербальна формулювання завдання.

4.22. Невербальна формулювання завдання.

4.23. Змішані формулювання завдання.

4.3. Спеціальні тести, що перевіряють професійну придатність і здібності учнів.

*5. Тести на увагу і уміння концентруватися.*

*6. Соціальні тести.*





# Види тестових завдань

1. Вільна форма відповіді.
  - 1.1. Тексти з пропусками.
  - 1.2. Завдання на доповнення.
  - 1.3. Коротка відповідь.
  - 1.4. Форма мікротвору.
  
2. Форми, що припускають вибір відповіді.
  - 2.1. Встановлення зв'язку.
  - 2.2. Альтернативні форми.
  - 2.3. Вибір відповіді.





- Альтернативний вибір (так / ні)
- Одиничний вибір (1 з 4-5)
- Множинний вибір (2-3 з 5-6)
- Відповідність
  - Класична ( $n = m$ )
  - Некласична ( $n < m$ )
- Послідовність (цифрова класична відповідність)





## *Альтернативний вибір*

Чи вірним є  
твердження, що  
Першим літописом  
прадавніх українців є  
Велесова книга?

- А) *Так*
- Б) *Ні*





## Одиничний вибір

Метою виховання первісної людини є:

- А) передача життєвого досвіду
- Б) виживання людини в природі
- В) виготовлення та використання знарядь праці
- Г) еволюція матеріальних зв'язків між людьми





*Множинний вибір*

Із поданого переліку оберіть три обов'язкових елементи технології «Портфель учня»:

- *Супровідний лист з описом мети і часу створення «Портфеля».*
- *Сукупність прийомів, дій учнів в їх певній послідовності для досягнення поставленої мети (завдання).*
- *Зміст «Портфеля» із зазначенням його основних компонентів.*
- *Самоаналіз та перспективи.*





## *Класична відповідність*

### Визначте правильну відповідність між поняттями та їх визначеннями:

Перевірка (1)	Система певних показників, які відображають об'єктивні знання і уміння учнів (а).
Контроль (2)	Встановлення обсягу, рівня і якості засвоєних учнями знань, умінь і навичок (б).
Оцінка (3)	Виявлення успіхів в учінні, прогалин в знаннях і уміннях для внесення необхідних коректив у процес навчання (в).







## *Некласична відповідність*

### Визначте правильну відповідність між поняттями та їх визначеннями:

Перевірка (1)	Система певних показників, які відображають об'єктивні знання і уміння учнів <b>(а)</b> .
	Ідеальне вираження в знаковій формі об'єктивних властивостей і зв'язків світу, природного і людського, результат відображення навколишньої дійсності
Контроль (2)	Встановлення обсягу, рівня і якості засвоєних учнями знань, умінь і навичок <b>(б)</b> .
Оцінка (3)	Виявлення успіхів в учінні, прогалин в знаннях і уміннях для внесення необхідних коректив у процес навчання <b>(в)</b> .





## *Послідовність*

Встановіть правильну  
послідовність етапів  
експериментального  
дослідження:

- Пошуковий (2)
- Констатувальний (1)
- Формувальний (3)





**Дякую за увагу!**

