Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Никоновой Светланы Николаевны
Фамилия, имя, отчество
МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85» города Нижнего Новгорода
Образовательное учреждение, район

На тему:

Модель организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах

Жанр работы: Планирование работы школы в области проектно-исследовательской деятельности

Актуальность создания модели организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах определяется необходимостью разрешить ***противоречия:***

- между широким использованием проектной деятельности в средних и старших классах школы и недостаточной разработанностью содержания, этапов и форм обучения ПИД младших школьников.
- между возможностями ПИД как средства формирования личностных свойств, универсальных учебных действий, продуктивного опыта совместной деятельности и её формальным, локализованным характером, а также низким уровнем готовности педагогов к её организации.
- между необходимостью в изменении позиции педагога как организатора и участника совместной деятельности с детьми и преобладанием позиции явного или скрытого руководителя в организации совместной ПИД с младшими школьниками.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85" города Нижнего Новгорода

Основное направление деятельности: реализация программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа:

- участник федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования»,трижды победитель конкурсного отбора общеобразовательных организаций Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта "Образование".
- дипломант I степени 5 Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений.
- победитель международного грантового конкурса «Православная инициатива» в 2013 году.
- победитель Всероссийской выставки образовательных учреждений в 2016 году

Создание модели организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах

Цель: создание модели организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах как образовательного ресурса в достижении личностных и образовательных результатов

Задачи:

- приобретение позитивного опыта проектирования и пробных поисковых действий, а также опыта разных способов соорганизации (учитель-ученик, ученик – ученики, ученик – родители, разновозрастное сотрудничество);
- получение представлений о работе учёных, практическое знакомство с понятием исследования и его методами;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий: познавательные; информационно-речевые; связанные с организацией деятельности;
- развитие таких личностных качеств как любознательность, самостоятельность, ответственность, коммуникативность, способность к самообучению.

Модель организации обучения проектно-исследовательской деятельности младших школьников

Пропедевтический этап (1 кл.)

Цель этапа: погружение детей в проектно-исследовательскую деятельность через организацию разновозрастного сотрудничества с учащимися 5-х классов.

Формы работы:

- презентационные занятия с учащимися 5-х классов;
- коллективные творческие дела, классные часы;
- свободные уроки.

Позиция учителя и учащихся: учитель - лидер в организации совместной учебно-познавательной деятельности детей, у**чащиеся** - исполняют, выбирают.

Содержание	Деятельность детей
• формирование первичных представлений детей о проектно-исследовательской деятельности через организацию разновозрастного сотрудничества с учащимися 5-х классов. • организация пробных исследовательских действий с участием родителей и 5-кл. • оформление мобильных детских групп, реализующих мини-проекты; • проведение свободных уроков с целью	• знакомятся с книгой, со способами получения информации; • овладевают первоначальными навыками сотрудничества (в паре, группе); • учатся представлять результаты познавательной деятельности в виде рисунка, моделей, макетов; • с помощью родителей и 5-ов выполняют мини-проекты; • под руководством учителя проводят кратковременные исследования в рамках уроков; • учатся оценивать свою деятельность (по совместно

Результатом первого этапа обучения детей проектно-исследовательской деятельности можно считать:

- появившийся у детей интерес к исследовательским действиям преимущественно практического характера;
- приобретение первичных коммуникативных навыков в общении с одноклассниками, учащимися 5-х классов, учителями;
- опыт пробных проектно-исследовательских действий, осуществляемых с помощью пятиклассников, учителя, родителей.

Модель организации обучения проектно-исследовательской деятельности младших школьников

Организация коллективных исследований с элементами проектной деятельности (2кл.)

Цель этапа: научить детей поэтапной организации коллективного исследования с элементами проектной деятельности с целью формирования у них первоначальных проектно-исследовательских умений.

Формы работы:

- коллективные исследования, осуществлённые с учётом детской инициативы с постепенным развёртыванием всех этапов исследования;
- организация осуществления мини-проектов в рамках учебных предметов;
- специальные занятия по формированию отдельных исследовательских умений на всех уроках.

Позиция учителя и учащихся: учитель: помощник-консультант в организации совместной проектно-исследовательской деятельности детей, **учащиеся** - выбирают, инициируют

Содержание	Деятельность детей
• практическая реализация основных этапов исследования (рождение замысла, разворачивание замысла в деятельности, оформление и предъявление результатов; • формирование первоначальных проектно-исследовательских умений; • работа по реализации коллективных и индивидуальных мини-проектов; • выход учащихся за пределы класса школы с результатами работ	• осуществляют поиск информации из рассказа учителя, рисунка, наблюдения в природе, учебного текста, схемы; • сотрудничают в группе по реализации коллективных проектов; • самостоятельно осуществляют мини-проекты; • совместно с учителем и учащимися оценивают свою деятельность; • участвуют в районных и областных конференциях с результатами своих работ.

Результатами второго этапа обучения детей проектно-исследовательской деятельности можно считать:

- приобретение детьми опыта создания инициативных групп, реализующих коллективные исследовательские проекты;
- формирование универсальных учебных действий, связанных с реализацией проектов (осуществлять поиск информации разными способами;
- формулировать вопросы и выстраивать простейшие гипотезы исследования; разнообразно представлять результаты и продукты своей деятельности;
- оценивать свою деятельность и деятельность группы);
- на данном этапе происходит расширение коммуникативных каналов за счёт выхода детей с результатами работ за пределы не только класса, но и школы.

Модель организации обучения проектно-исследовательской деятельности младших школьников

Расширение пространства проектно-исследовательской деятельности через овладение разными видами проектирования (3 и 4 кл.)

Цель: научить детей разным видам проектирования с осуществлением индивидуальных и групповых исследований по определённому плану.

Формы работы:

- учебный проект; образовательный проект; социальный проект;
- овладение способами организации индивидуального исследования

Позиция учителя и учащихся: учитель - организатор и участник проектно-исследовательской деятельности детей; **учащиеся -** инициируют, выбирают.

Содержание	Деятельность детей
• формирование более сложных проектно-исследовательских умений; • овладение новыми видами проектов (учебный, образовательный, социальный проект); • организация разновозрастного сотрудничества с учащимися среднего и старшего звена.	• осуществляют поиск информации в источниках разного типа; • анкетируют других детей и взрослых; • осуществляют индивидуальные и коллективные учебные проекты; • с помощью учителя осуществляют образовательные проекты; • овладевают навыками социального проектирования; • оценивают свою деятельность по разработанным совместно с учителем критериям; • участвуют в конференциях с результатами своих работ и выступают в качестве

Результатами третьего этапа обучения детей проектно-исследовательской деятельности можно считать:

- овладение детьми способами организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности (исследовательский, творческий, комбинированный проекты);
- умение самостоятельно осуществить все этапы этой деятельности;
- приобретение навыков равноправного делового сотрудничества с одноклассниками, учителями, родителями, учащимися среднего звена;
- анализ (экспертиза) результатов и продуктов своей и совместной работы;
- приобретение опыта разных видов проектирования.