

Директор ОУ как менеджер

работу выполнила
студентка 582 группы
факультета психологии и педагогики
Комлева Дарья

- ▶ Кто же он - руководитель образовательного учреждения: *менеджер или педагог?*



- ▶ Российская практика управления образовательным учреждением на современном этапе свидетельствует о появлении нового типа руководителя, которого можно назвать *менеджером в образовании*.
- ▶ В условиях быстро осуществляемых перемен в образовании надо обладать не только академическими навыками менеджмента, но и хорошо знать сущность и характер осуществляемых перемен, их нормативно-правовое обеспечение, все изменения законодательной базы, регулирующей образование. То есть, иными словами, в образовании складывается особый специфический, характерный только для российской системы образования, менеджмент.

- ▶ Как любой менеджер, руководитель образовательного учреждения **должен быть организатором, владеть юридическими, экономическими знаниями.** И если раньше эта функция была не столь явной, то в нынешних условиях недостаточного финансирования руководитель становится менеджером и по сути, и по духу, и поневоле. Он должен быть креативным и инициативным человеком, формируя в коллективе корпоративную культуру.

- ▶ Если исходить из того, что менеджер занимается управлением, то для руководителя любого образовательного учреждения эта функция *ведущая*. Но современный руководитель— не только *менеджер*, но и, безусловно *педагог*. Ведь он управляет не только хозяйственной деятельностью, но и педагогическим и детским коллективом.

- ▶ Современные тенденции в развитии образования вызывают необходимость перевода управления на новую «Управленческую философию», в основе которой лежит *мотивационно - системный подход* и *лично - ориентированные цели* его осуществления. Во главу угла становится педагог и воспитанник, их запросы и потребности. Не административная воля и нажим становится движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал педагогов, их профессиональный рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности воспитанников. Меняется роль руководителя: он выступает как «конструктор самодвижущегося вагона», «как социальный архитектор», объединяющий отдельных педагогов в одну коллективную волю.

- ▶ Каждый работник испытывает серьезные перегрузки психоэмоционального характера. И в этих условиях именно на руководителе лежит моральная и профессиональная ответственность за создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе, обеспечивающего ощущение уверенности и защищенности каждому участнику образовательного процесса: детям, педагогам, родителям. Поэтому грамотному управленцу наряду со знанием менеджмента необходимы и знание педагогики, психологии, в том числе и возрастной, различных методик.

- ▶ Руководить коллективом педагогов - значит постоянно создавать такие условия, чтобы каждый хотел и мог самым наилучшим образом выполнять свои обязанности в общей деятельности и, чтобы эта деятельность приносила ему наибольшее эмоциональное удовлетворение. Особенно актуальным это становится в условиях, когда педагогический коллектив работает в инновационном режиме.