

Дисципліна **“Корпоративне  
управління в освіті”**

© д.пед.н., проф. Л.В. Штефан

- Лекції:
- 6 год.
  
- Практичні заняття:
- 4 год.
  
- Самостійна робота:
- 80 год.
  
- Контрольні заходи:
- залік

# ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

- СУТНІСТЬ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ
- ТИПОЛОГІЯ МОДЕЛЕЙ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ
- ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ
- ПРИНЦИПИ КОРПОРАТИВНОЇ ЕТИКИ
- СУЧАСНА СИСТЕМА КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ УСТАНОВОЮ
- ЗАСТОСУВАННЯ ПРИНЦИПІВ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ПРИ ІННОВАЦІЙНОМУ ПІДХОДІ ДО ОСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ
- ДОСВІД КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ В ОСВІТІ

# СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

- 1. *Чернавский Д. С.* Синергетика и информация: Динамическая теория информации. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. — 304 с.
- 2. *Хакен Г.* Тайны природы. Синергетика: учение о взаимодействии / Пер. с нем. А. Р. Логунова. — Москва-Ижевск: Ин-т комп. исследований, 2003. — 320 с.
- 3. *Франсіс Кернкросс.* Низшие учебные заведения // Кореспондент. — 23.04.2010.
- 4. *Роберт С. Каплан, Дейвид Нортон.* Стратегическое единство: создание синергии организации с помощью сбалансированной системы показателей: Пер. с англ. — М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006. — 384 с.
- 5. *Роденкова Т. Н., Слепов В. А.* Эффективность финансирования образовательных новаций и ее экспертная оценка в высшей школе. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 448 с.
- 6. *Антонов В. Г., Крылов В. В., Кузьмичев А. Ю. и др.* Корпоративное управление: учебное пособие / под ред. В. Г. Антонова. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. — 288 с.
- 7. *Тепман Л. Н.* Корпоративное управление: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. — 239 с.
- 8. *Д. Мерсер.* ИБМ-управление в самой преуспевающей корпорации мира. — М.: Прогресс, 1991. — 312 с.
- 9. *Уманський Л. І.* Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. — Кострома: КГУ, 2001. — 208 с.



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**


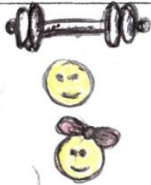
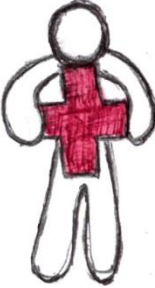


1. Приведите пример корпоративного управления в образовании любого уровня, охарактеризовав при этом корпоративную среду, а именно: акционеров, потребителей, служащих, местное население.
2. Охарактеризуйте основные функции управления и проиллюстрируйте их на примере управления педагогической системой.
3. Приведите примеры моделей корпоративного управления.
4. Сформулируйте основные принципы корпоративного управления в образовании (на примере конкретного учебного заведения).



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ»**

5. Назовите проблемы образования, которые должны решаться не только на уровне системы образования, но и выходить на общегосударственный уровень, формируя глобальный характер управленческого взаимодействия.
6. Приведите пример реализации принципа развития конкурентной образовательной среды при управлении образованием.
7. Разработайте стратегию развития учебного заведения.
8. Перечислите основные требования корпоративной культуры в образовании.

# ПРИКЛАД НООСФЕРНОГО СЛОВНИКА

<i>Здоров'язбереження</i>			
63.	Здоров'я	«...це стан повного фізичного, духовного та соціального благополуччя, а не тільки відсутність хвороб та фізичних дефектів» Всесвітня організація охорони здоров'я	
64.	Компоненти моделі здоров'я	здоров'я фізичне; здоров'я психічне; здоров'я соціальне; здоров'я етичне.	
65.	Здоров'язберігаючі педагогічні технології	технології, що концентруються на підвищеній увазі до здоров'я тих, хто навчається. Зокрема до них відноситься ноосферна освіта (Н.Маслова), яка ґрунтується на концепції цілісного розвитку людини через розвиток обох куль головного мозку.	
66.	Мислєобраз	цілісний образ предмету, який сприймається усіма органами почуттів.	
<i>Проектування</i>			
67.	Педагогічне моделювання (створення моделі)	розробка цілей (загальної ідеї) створення педагогічних систем, процесів або ситуацій і основних шляхів їх досягнення	

68.	Педагогічне проектування (створення проекту)	подальша розробка створеної моделі і доведення її до рівня практичного використання.	
69.	Педагогічне конструювання (створення конструкту)	деталізація освітнього чи педагогічного проекту, яка наближує його до використання в конкретних умовах реальними учасниками педагогічного процесу.	
70.	Етапи проектування:	I етап - моделювання;  II етап - проектування;  III етап - конструювання	
<i>Евристичні задачі</i>			
71.	Евристика	- наука, що вивчає закономірності побудови нових дій в новій ситуації, тобто організацію продуктивних процесів мислення, на основі яких здійснюється інтенсифікація процесу генерування ідей (гіпотез) і послідовне підвищення їх правдоподібності (вірогідності, достовірності).	