



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА
Кафедра управления образованием

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ НОВОГО НОРМАТИВНО- ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления образованием
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru



Закон «Об образовании в РФ»

Статья 20 . Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями

Закон «Об образовании в РФ»

Статья 20 . Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

5. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

Из закона «Об образовании в Санкт-Петербурге»

(проект)

Статья 9. Инновационная деятельность в сфере образования

1. Инновационная деятельность осуществляется в СПб в **форме реализации инновационных проектов и программ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, **имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования**, организации, ... признаются **региональными инновационными площадками** и входят в инновационную инфраструктуру в системе образования

2. **экспериментальные площадки** - организации,, **обладающие потенциалом для ведения научно-методической деятельности и победившие в конкурсном отборе** на выполнение опытно-экспериментальных работ по решению **актуальных проблем развития** системы образования СПб

Смыслы инновационной деятельности

Развитие как процесс освоения и создания и апробации новшеств.

- **Качество** как результат управления инновациями
- **Модернизация** как целенаправленное развитие системы образования и целенаправленный процесс внедрения новшеств.
- **Инновация** - новшество готовое к внедрению, то есть отчуждаемый продукт
- **Инновационная деятельность** - процесс производства инноваций
- Управление инновационной деятельностью – инновационный менеджмент.

Инновация (нововведение) - конечный результат инновационной деятельности, реализованный в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности (экономическом обороте).

Становление норм и правил инновационной деятельности

- **Инновация** – самый эффективный инструмент достижения стратегических целей образования (социально-экономических, социально-культурных, технологических), недоступных в рамках традиционных моделей (А.Адамский)
- **Инновация** – механизм создания критериальной системы качества образования (содержательный критерий)
- **Инновация** – способ создания норм деятельности учителя и норм, которым будет следовать ребенок
- **Инновации** – механизм развития образовательной организации и обновление системы образования
- **Инновации** – механизм обеспечения открытости
- **Инновации** – механизм профессионального развития учителя
- **Инновации** – создают условия для саморегулирования организаций

профессионального развития педагога

С введением ФГОС и нового закона «Об образовании в РФ» появилось пространство инноваций

Ключевая задача

**Инновационное развитие системы образования -
переход от догоняющего режима развития к
развитию на основе инноваций**

Ключевая проблема

**От разрозненных практик к институционализации
инноваций**

Ключевое звено развития - педагог

Смыслы управления инновационной деятельностью

1. Институционально закрепить инновационные прецеденты (инновационные практики, инновационные проекты, программы)
2. Создать механизмы гарантий качества образования в условиях ФГОС
3. Создать условия для развития инновационной инфраструктуры
4. Создать условия для инновационного развития системы образования района
5. Обеспечить механизм профессионального развития педагога и воспитателя



Проблемы профессионального развития педагога

- **Закрытость и «параллельность» инновационной деятельности остальным процессам, в том числе процессу введения ФГОС;**
 - **Тематическая неэффективность;**
 - **Административное поведение учителя;**
- («А Вы нам скажите как правильно, а не как эффективно?»)**
- **Инновационная деятельность как методическая деятельность!? Или как ОЭР?**
 - **Загруженность и профессиональная усталость от преобразований;**
 - **Нежелание делиться новшествами**

Основные проблемы общественно- профессиональной экспертизы инновационной деятельности

- соответствие заявленной тематики одному из направлений программы развития района;**
- актуальность проблемы, на решение которой направлена деятельность инновационной площадки;**
- продуктная направленность деятельности (заранее четко указан перечень инновационных продуктов, готовых к распространению и понятная их значимость);**
- значимость диагностической работы, которая проведена для решения актуальной проблемы инновационной деятельности;**
- активность при диссеминации опыта инновационной деятельности ОУ**

Пример темы инновационной деятельности

«Информационно-образовательная среда как ресурс инновационного развития системы образования»:

использование электронных ресурсов для получения инновационного учебно-методического продукта – результата образовательной практики:

- учебно-методическое описание организации образовательного процесса с использованием ИКТ (цель, содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);
- описание необходимых и достаточных условий реализации данного продукта в практической деятельности;
- комплект нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики с использованием ИКТ (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.).

На что должна быть направлена общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности?

1. На безусловное выполнение государственного задания:
предложение продукта для развития системы образования района
2. На **содержательный анализ** образовательной практики, решающей актуальную проблему инновационного развития
3. На оценку эффективности процесса институционализации инновации (*на оценку процесса диссеминации опыта инновационной деятельности как доказательства системы необходимых условий реализации продукта в практической деятельности*)

Механизмы профессионального развития педагога

- Организация процесса диссеминации опыта – *дорожная карта диссеминации опыта*;
- Деятельность по созданию, апробации и диссеминации опыта;
- Сетевые сообщества;
- Общественно-профессиональная экспертиза;
- Конкурс инновационных продуктов;
- Повышение квалификации ответственных за ОЭР
- Проект «*Управление качеством как управление инновациями*»
- Индивидуальное методическое сопровождение деятельности

Роль организатора инновационной деятельности

- 1. Организация продвижения инновационной идеи (темы ОЭР):**
 - *в развитии инновационного потенциала основной образовательной программы школы в контексте ФГОС;*
 - *в выработке критериев внутришкольной модели управления качеством образования;*
 - *в содействии инновационного поведения учителей школы и повышению квалификации в условиях инновационной сети;*
 - *в организации общественно-профессиональной экспертизы качества образования и эффективности инновационной деятельности.*
- 2. Создание системы готовности образовательного учреждения к реализации инноваций ФГОС (информационная, методическая, кадровая,...)**

Рефлексивная деятельность педагога

1. Инновационность деятельности в ОУ (развитие инновационного потенциала ОУ)

Вопросы для обсуждения:

Какой вклад в развитие Вашего образовательного учреждения внес разработанный Вами инновационный продукт?

- *обновление содержания основной образовательной программы;*
- *повышение квалификации педагогов;*
- *изменилась организационная культура школы;*
- *создание условий для реализации требований ФГОС;*
- *учителя по-новому стали относиться к методической работе;*
- *учителя по –новому стали понимать педагогические и образовательные результаты;*
- *большее число педагогов школы стали работать в экспериментальном режиме.*
- *Что еще?*

Педагогическая рефлексия

2) Инновационность смыслов

Вопросы для обсуждения:

Ваш продукт инновационен потому что.....

- Вы по – новому организуете учебный процесс (новые образовательные формы);

- Вы считаете, что инновацией является новое содержание, способствующее формированию ключевых компетентностей школьников;

- Вы считаете, что инновацией является модель оценки, которая отличается от аналогов, существующих в обычной практике;

- Вы полагаете, что по-новому организовано управление процессами достижения нового качества результатов (процессов, условий) обучения или инновации связаны с новыми направлениями организации учебного процесса;

-Что еще?

Педагогическая рефлексия

3 Инновационность распространения опыта (инновационная активность ОУ)

Вопросы для обсуждения:

Какие способы распространения опыта Вы видите для Вашего образовательного учреждения? Какие из них наиболее эффективны?

- постоянно-действующие семинары;

- участие в сетевом проекте;

- участие в конкурсе инновационных продуктов;

- проведение семинара-презентации инновационного продукта;

- Что еще?

Презентация инновационного опыта – механизм профессионального развития учителя

"Общественно-профессиональная экспертиза опытно-экспериментальной работы ОУ

- **Умение выявить проблему ОЭР;**
- **Умение обосновать комплекс мер по решению проблемы;**
- **Умение презентовать выводы;**
- **Умение продвигать «бренд» инновации;**
- **Умение доказать инновационность подхода;**
- **Программа (проект)**
- **Продукт**



Презентация инновационного опыта – механизм профессионального развития учителя

"Общественно-профессиональная экспертиза качества образовательной программы»: ОУ № 698, 373, 371

- Умение выявить качественные характеристики ООП;
- Умение организовать деятельность в процессе работы над картой самоанализа;
- Умение презентовать выводы;
- Умение согласовать позиции по качеству с родителями
- Умения проектировочной деятельности



Презентация инновационного опыта – механизм профессионального развития учителя

"Общественная аккредитация организации на примере ГБОУ УДОД ЦДЮТТ»

- **Создание критериальной системы оценки качества программы дополнительного образования детей;**
- **Инициирование саморегулирования (ассоциации)**
- **Включение педагогов дополнительного образования в рефлексивную сравнительную деятельность;**
- **Показатель на практике механизм бенчмаркинга (сравнительного исследования)**



Презентация инновационного опыта – механизм профессионального развития учителя

**Конференция
«Институциональные
механизмы развития
образовательных
организаций»
29 марта 2013 г.**

- **Обучение использования инструментов общественной составляющей в управлении качеством образования**
- **Позиционирование разнообразного опыта общественной составляющей на качество образования (ОУ № 355, 525, 698, 5 д/с, 108 д/с, УДОД ЦДЮТТ);**
- **Диссеминация опыта общественной составляющей в управлении качеством образования**



Инновационные продукты

Институциональная модель управления качеством образования;

Карта качества образовательной организации;

Описание необходимых и достаточных условий реализации модели в районной системе управления качеством образования;

Пакет диагностических материалов по оценке эффективности инновационной деятельности в районной системе образования.



**«Будьте реалистами-
требуйте невозможного»**

Даниил Дондурей