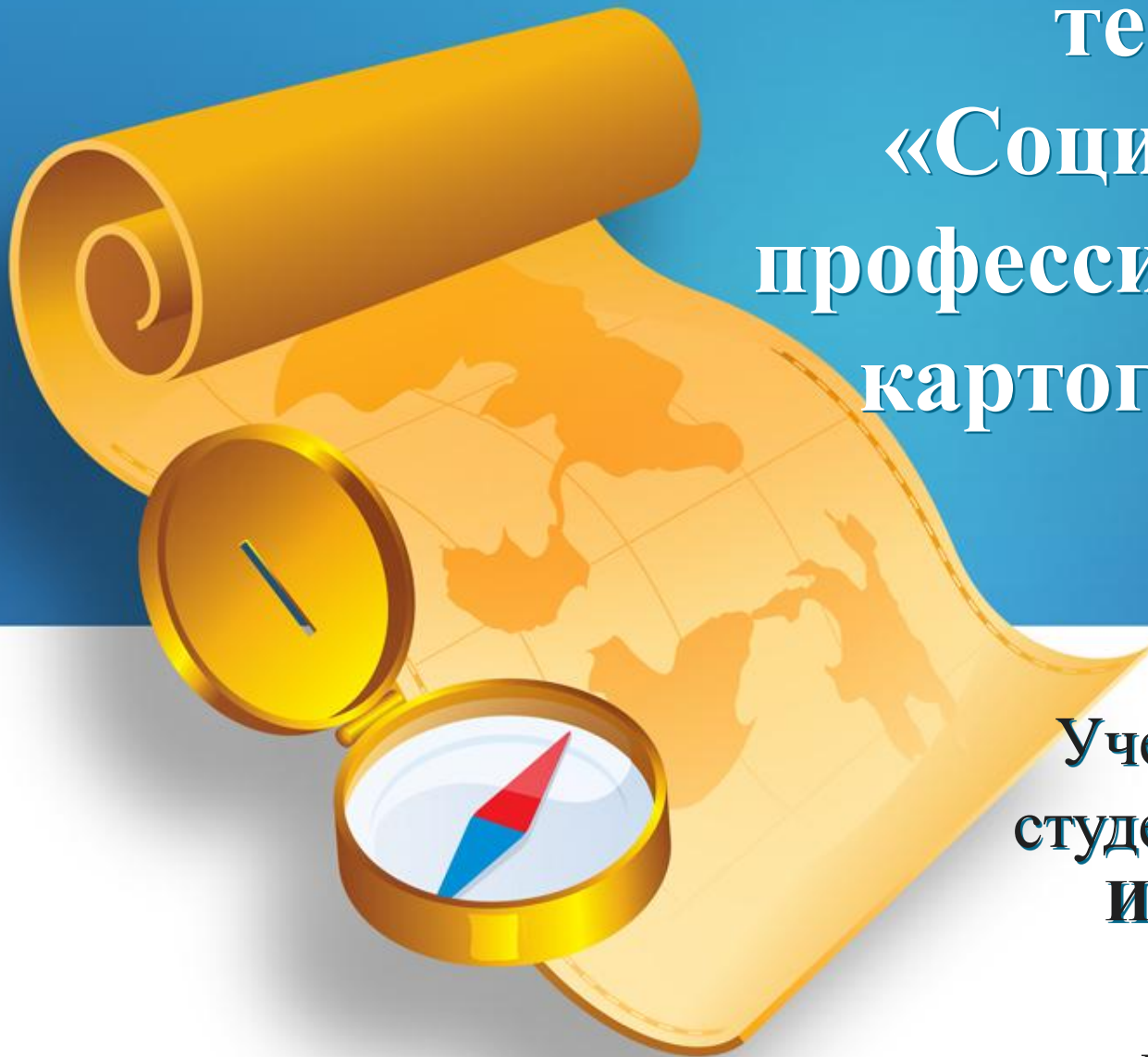


Обзорная лекция на тему: «Социально- профессиональная картография»



Учебная практика
студентов факультета
**Информатики и
Экономики**
группы 1222

Разминка: игра «Да-нетка»

- Попробуйте найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель отвечает только словами: “да”, “нет”.
- Задано понятие, связанное с данной темой.
- **Ответ: профессия**
- ***Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.***





План

1. Сущность социально-профессиональной картографии
2. Правила построения социально-профессиональной карты
3. Примеры карт
4. Задания на закрепление пройденного материала

1. Сущность социально-профессиональной картографии

- **Картография** — наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов и явлений природы и общества. В более широкой трактовке картография включает технологию и производственную деятельность.



- Какие школьные предметы познакомили Вас с картой?
- В каких областях человеческой деятельности применяются карты?
- Вспомните ситуации, где Вы на практике применяли карты?
- Какую информацию Вы "считывали" при этом с карты?



Педагогика:

Педагогические технологии -

- Технология образовательной картографии – это технология аналитической и проектной работы, направленной на создание внешней плоскостной формы (модели) реальной действительности.



Стратегический менеджмент:

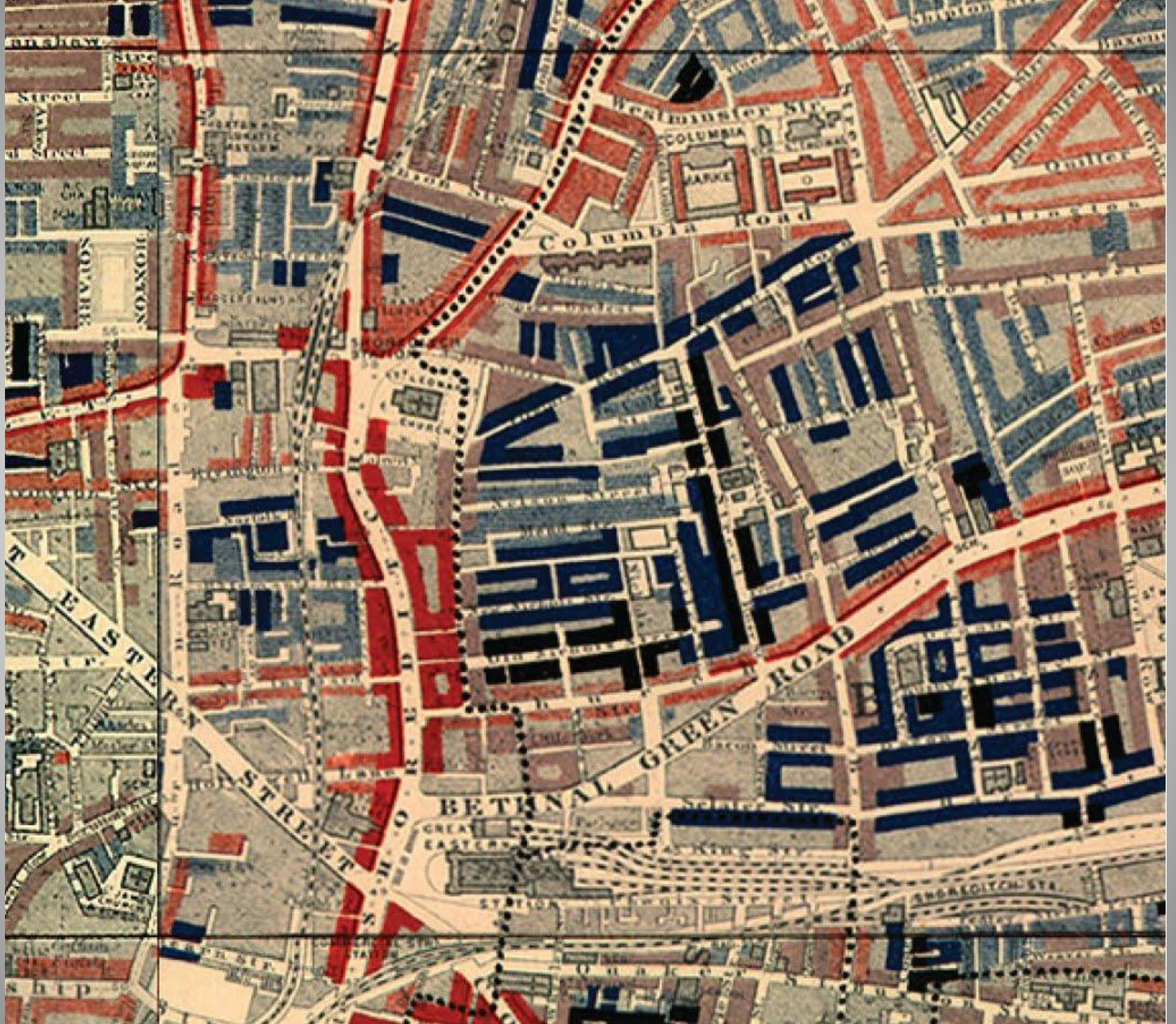
- **Форсайт** – система методов стратегического управления
- **Технология дорожного картирования** – дорожные карты.
- Данный метод приводит к достижению общей цели и позволяет отслеживать внедрение инициативы.



Социология:

- Метод социального картографирования - комплексный приём, для применения которого используются сочетание многих процедур социологического исследования.





1. Сущность социально- профессиональной картографии

Социальный –

название всего межчеловеческого, т.е. всего того, что связано с совместной жизнью людей, с формами их общения.

Исследуется городская среда – как социальная инфраструктура



1. Сущность социально- профессиональной картографии

Профессия - это группа родственных специальностей, т.е. необходимая для общества область приложения физических и духовных сил человека дающая ему возможность получить взамен приложенного им труда необходимые средства существования и развития.

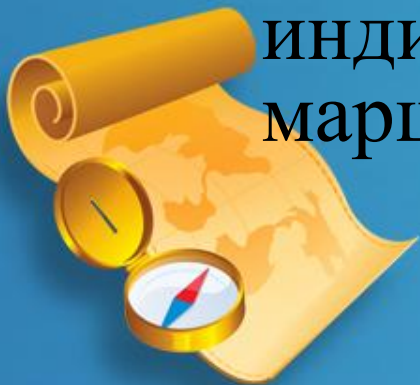
(Е.А. Климов)



1. Сущность социально- профессиональной картографии

Социально-профессиональная картография -

совокупность методов, приемов осуществления педагогического процесса, методов управления и методов научного исследования, направленных на создание внешней плоскостной модели социальной среды города, позволяющий выработать индивидуальный профессиональный маршрут.



2. Правила построения

1. Образовательная карта должна отражать
Ваш *опыт*. 😊



DEMOTIVATORS.RU

Источник мудрости - опыт,
источник опыта - глупость



Какие умения формирует Опыт?

1. Умение применять жизненный опыт на практике
2. Умение ориентироваться в различных информационных источниках



2. Правила построения

2. Карта должна иметь *условную масштабность*.

Необходимо выбрать *собственную единицу масштабирования*

- **Масштаб** – это степень уменьшения, с которой изображается данная поверхность против её натуральных размеров.



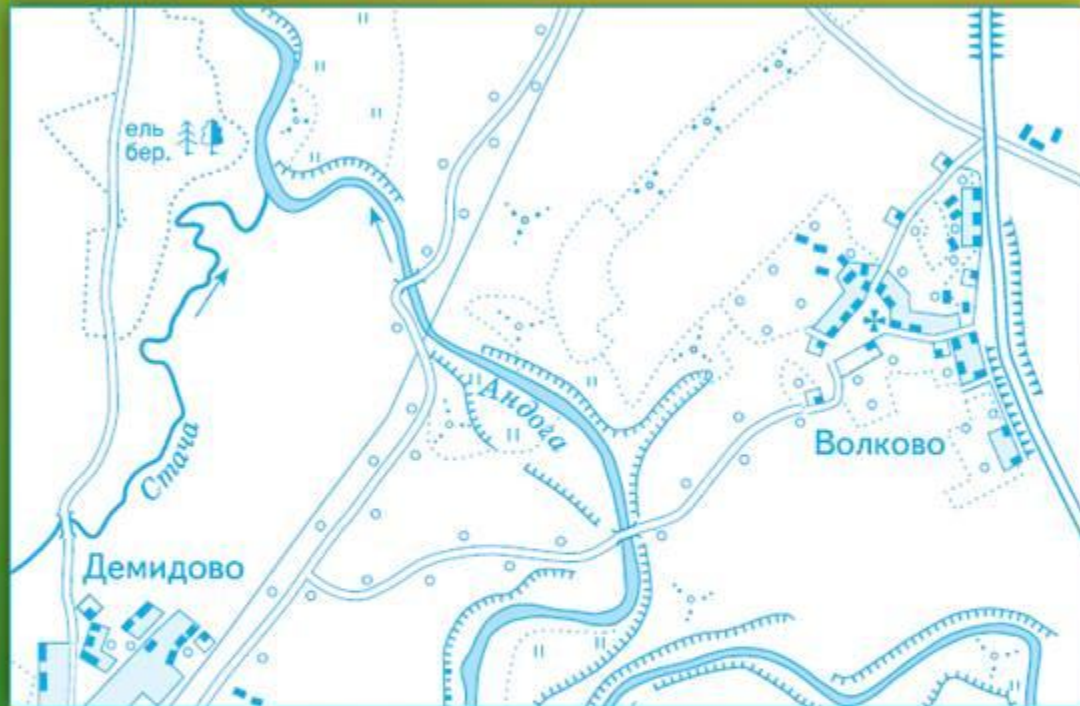
Формируются такие умения, как:

1. Умения определять размер важных обозначений, менее важных;
2. Умения работать с размерами, основное - крупнее, менее важное – мельче.



Масштаб

Примеры работы с масштабом



Иногда
вместо указания
масштаба
говорят фразу
вроде:
«**В 1 см – 2 км**».

Пример

Масштаб карты **1 : 200 000**, это означает,
что **1 см на карте** соответствует
200 000 см (или же 2 км) на местности.

2. Правила построения

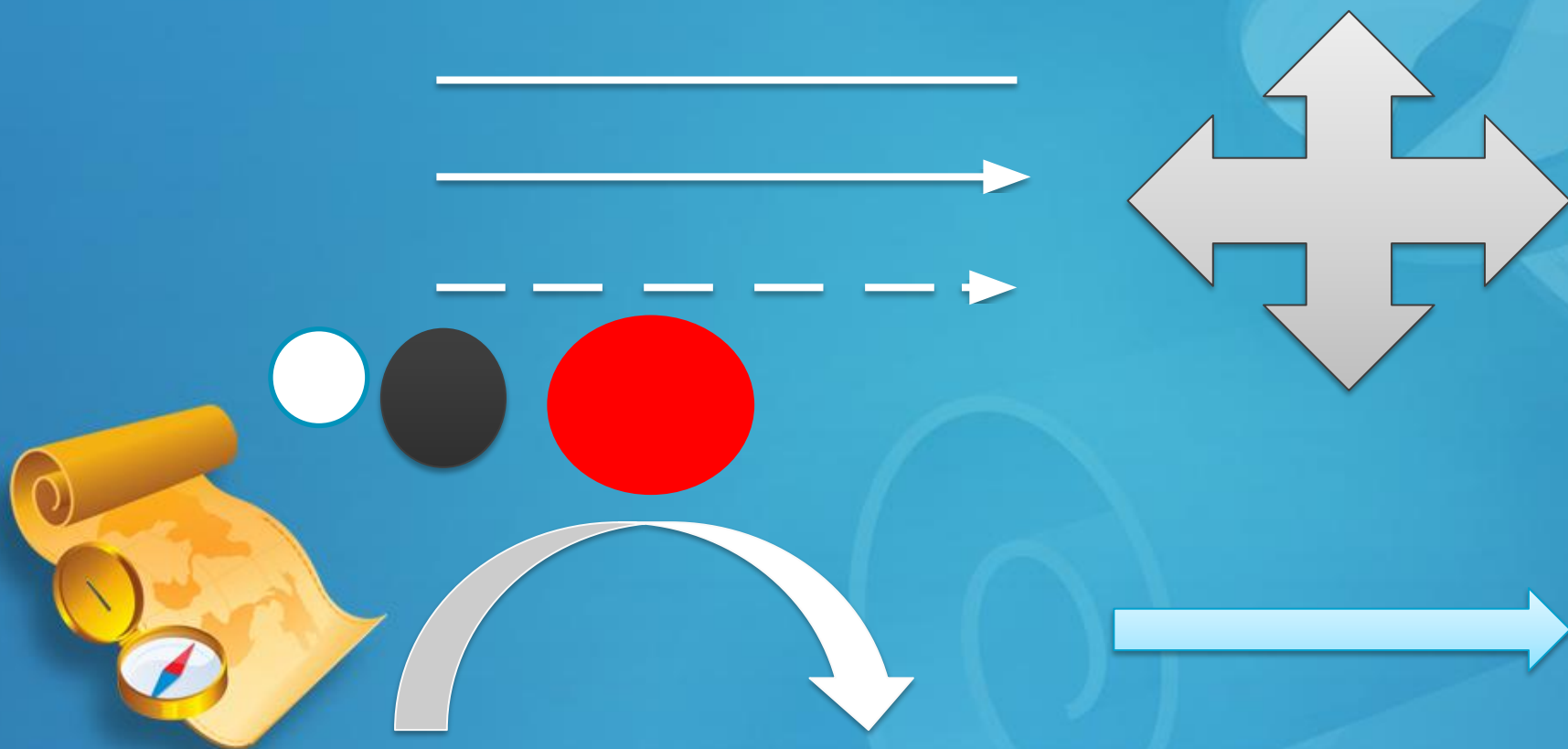
3. Карта должна иметь собственную систему условных обозначений – *знаковость*

• **Условные знаки** – это своеобразный алфавит карты. Перечень всех графических обозначений (знаков), встречающихся на карте, с краткими к ним пояснениями обычно помещается на полях карты, или на свободных местах внутри её рамки

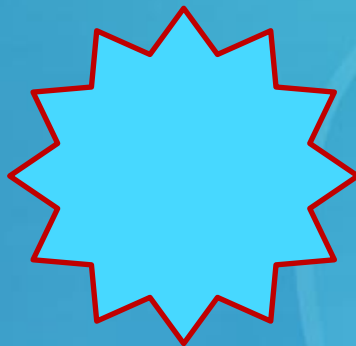
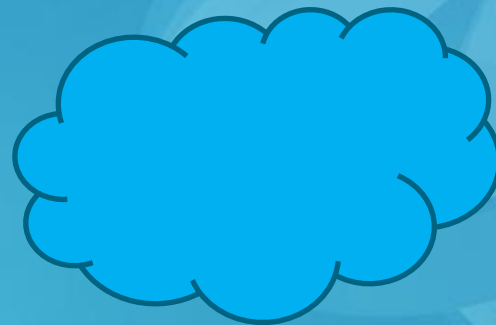
На любой карте можно встретить **три группы** – **слоя**.




1. Геометрические линии, точки, полигоны,
являющиеся своеобразными следами,
проекциями видимых графических знаков;



2. Графические знаки разных форм, размеров, цветов (штриховки), которые объясняют содержание карты;



3. Знаки привычного нам письма, то есть географические названия и пояснения некоторых характеристик объектов на карте.

 Города



Ледники



Реки



Горы



Границы



Каналы



Болота



Острова

Выделяет 10 способов формирования композиций знаков картографических изображений:

1. Способ значков применяется для указания местоположения объекта, не выражающихся в масштабе карты (значок отдельно стоящего дерева, значки месторождений полезных ископаемых) По своей форме значки могут быть:

- **геометрическими** (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, в том числе структурные, изменяющихся размеров);
- **буквенными** (одна или две буквы названия изображаемого объекта или явления);
- **картинными**, напоминающие рисунком обозначаемые объекты.



- 2. Способ линейных знаков** используется для изображения реки, дороги, границы и т.д.;
- 3. Способ изолиний** применяется для изображения явлений сплошного распространения, имеющих числовое (количественное) выражение (изотермы);
- 4. Способ качественного фона** применяют для выделения по различным признакам однородных в качественном отношении участков (страны на политической карте мира);
- 5. Способ локализованных диаграмм** используется для изображения каких-либо количественных характеристик явлений сплошного распространения в конкретных точках (пунктах) ("роза ветров" в конкретном городе);



6. Точечный способ применяется для показа массовых явлений, рассредоточенных по территории (густота городов на карте плотности населения);

7. Способ ареалов используется для отображения области распространения какого-либо явления, не сплошного по полю карты (ареал распространения школ, банков, магазинов);



8. Способ знаков движения предназначен для показа различных пространственных перемещений (маршруты следования, перевозки грузов). В качестве графических знаков используются векторы (стрелки) и ленты (полосы). С помощью стрелок и лент можно показать путь, способ, направление и скорость перемещения явления, а также некоторые другие характеристики (мощность, интенсивность);



9. Способ картодиаграмм используется для показа в виде диаграмм количественных (статических) характеристик явлений в пределах отдельных территориальных единиц;

10. Способ картограмм применяют, как правило, для сравнения относительных показателей интенсивности явления, приуроченных к каким-либо территориальным единицам в целом (средняя плотность, средняя лесистость, удовлетворенность).



Формируются такие умения и навыки, как:

1. Формирование навыков логического мышления.
2. Умение доступно и понятно изобразить знаки (предмет, организацию, фирму, и т.д.) на карте.



2. Правила построения

4. Карта должна отвечать правилу *картографической генерализации*, чтобы карта не превращалась в случайный набор явлений, фактов, объектов или показателей, то есть должен существовать отбор и обобщение содержания, изображение только главных, имеющих существенное значение явлений, фактов, объектов или показателей.



Основные приёмы картографической генерализации

1. Отбор картографируемых явлений состоит в исключении с карты тех элементов, которые представляются лишними и ненужными. Сохраняются только те элементы, которые существенны для достижения цели и раскрытия содержания карты.



2. Обобщение количественных и качественных признаков, свойств, отношений, эмоций заключается в менее подробном показе различий объектов, укрупнении интервалов шкал измерения, а также сокращении качественных различий объектов.



3. Упрощение контуров – это схематизация геометрических очертаний (контуров) объектов и явлений, изображаемых на карте.



Формируются такие умения, как:

1. Умение показать на карте самое основное, фильтруя лишнюю информацию
2. Умение правильно и последовательно размещать главное



2. Правила построения

5. Карта должна быть правильно оформлена, то есть иметь:

1. Название карты – вверху

Название карты

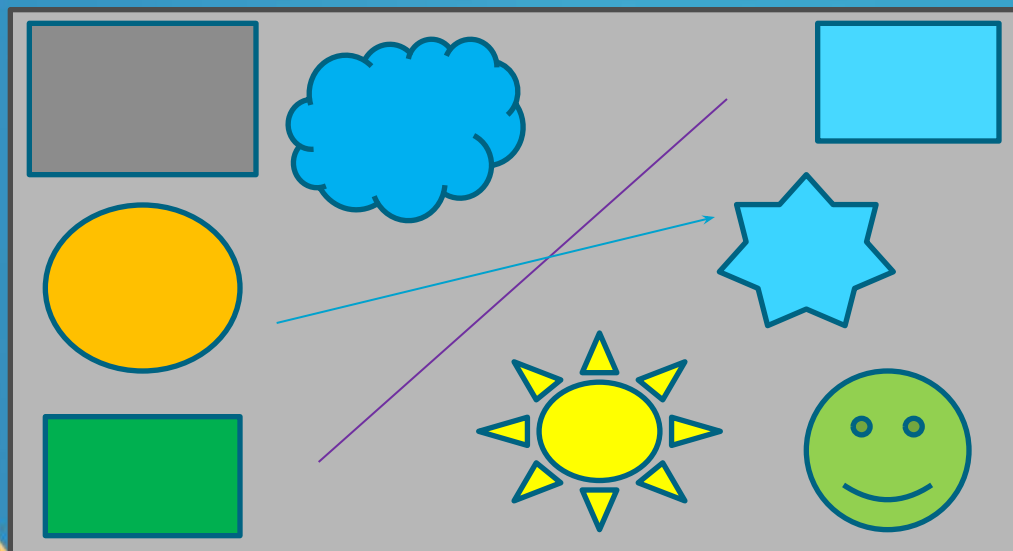


2. Условные обозначения в специальной рамке – по правому краю листа (попытайтесь не выносить их на другой лист!)

Условные
обозначен
ия

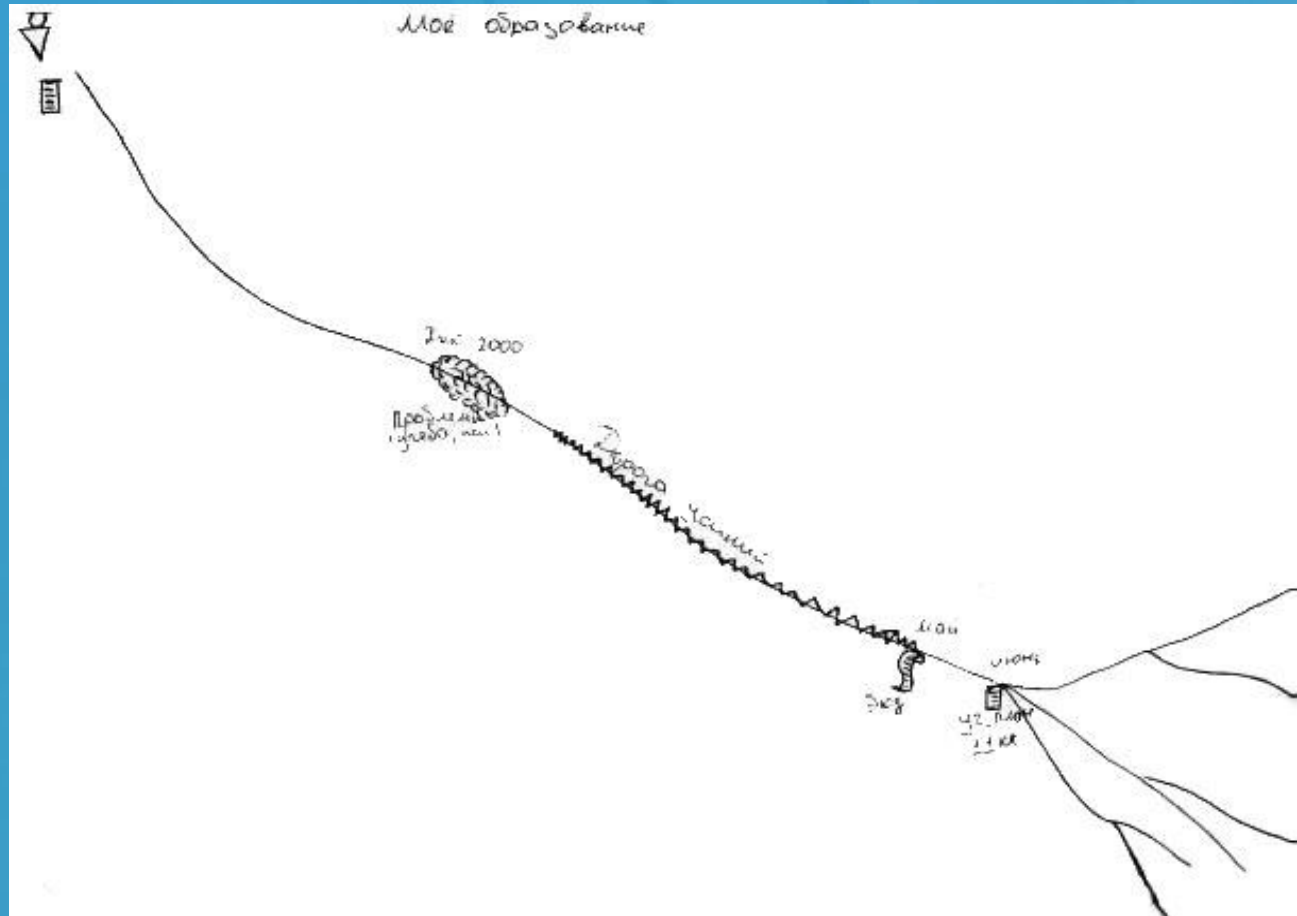


3. Собственную цветовую гамму



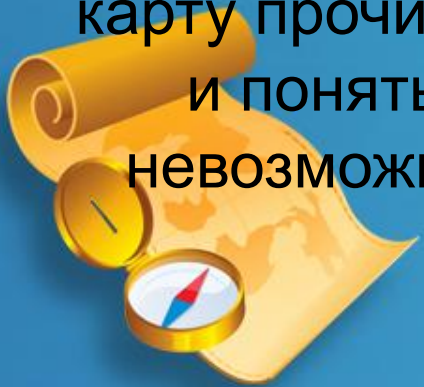
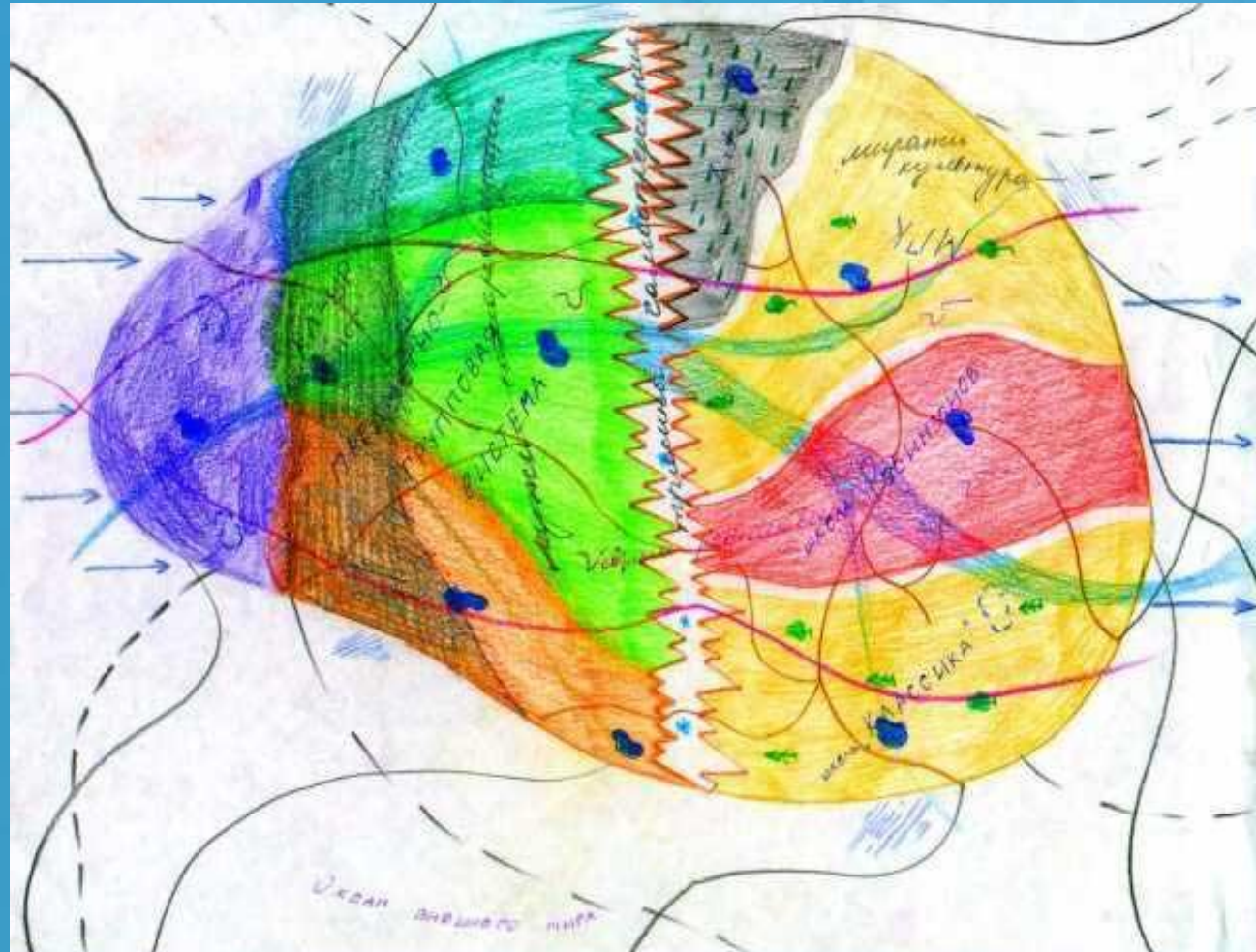
3. Примеры карт

- Написано очень мелко, ничего не видно и прочитывать трудно
- Карта выполнена в чёрно-белом цвете, ничего не выделено
- Нет условных обозначений.



3. Примеры карт

- Написано мелко, неразборчиво.
- Много знаков (это хорошо), но нет условных обозначений, соответственно, карту прочитать и понять невозможно.



3. Примеры карт

КАРТА-СУЕЛА
и и мой год



3. Примеры карт

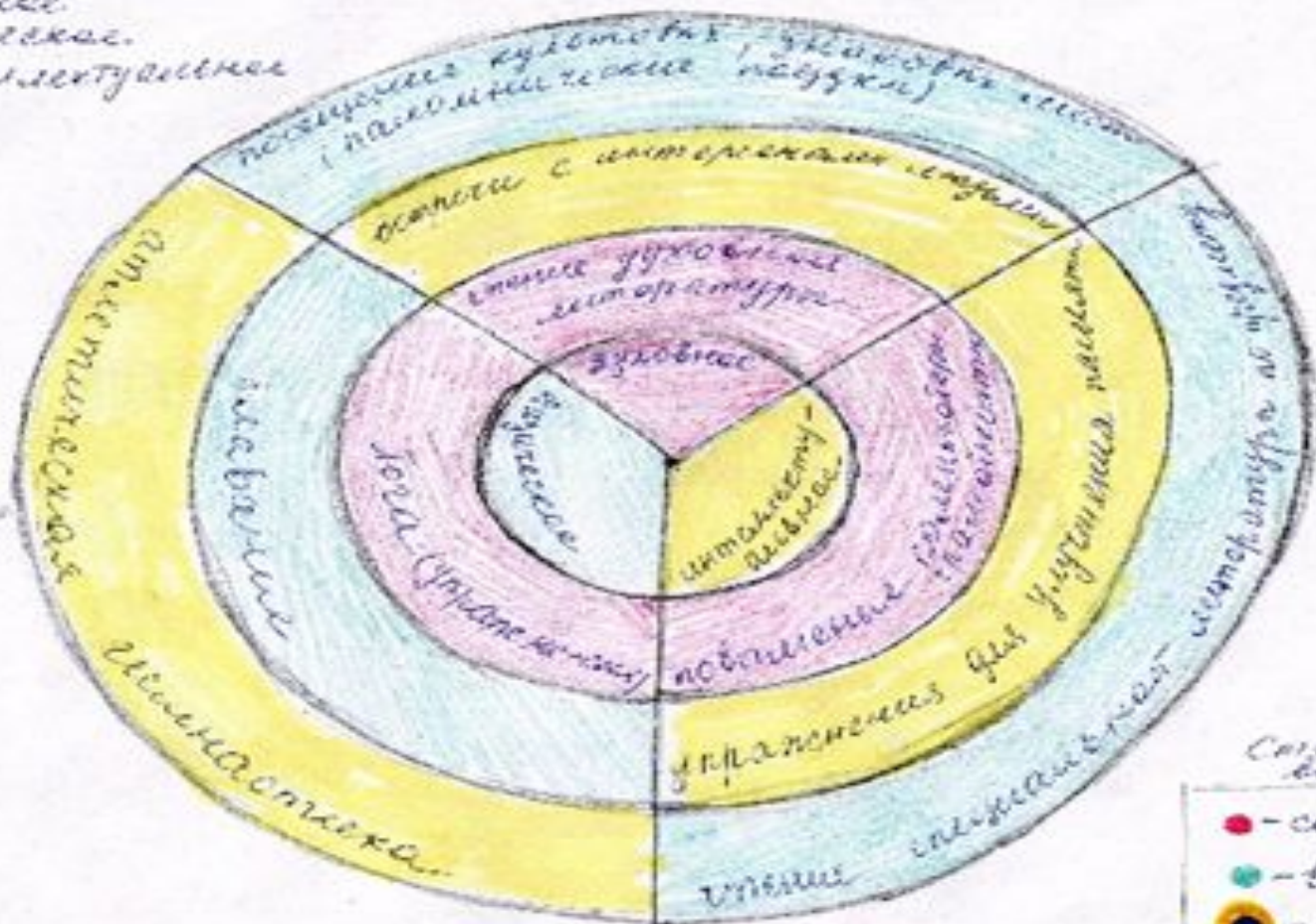
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАРТА 2000-2001 ГГ.



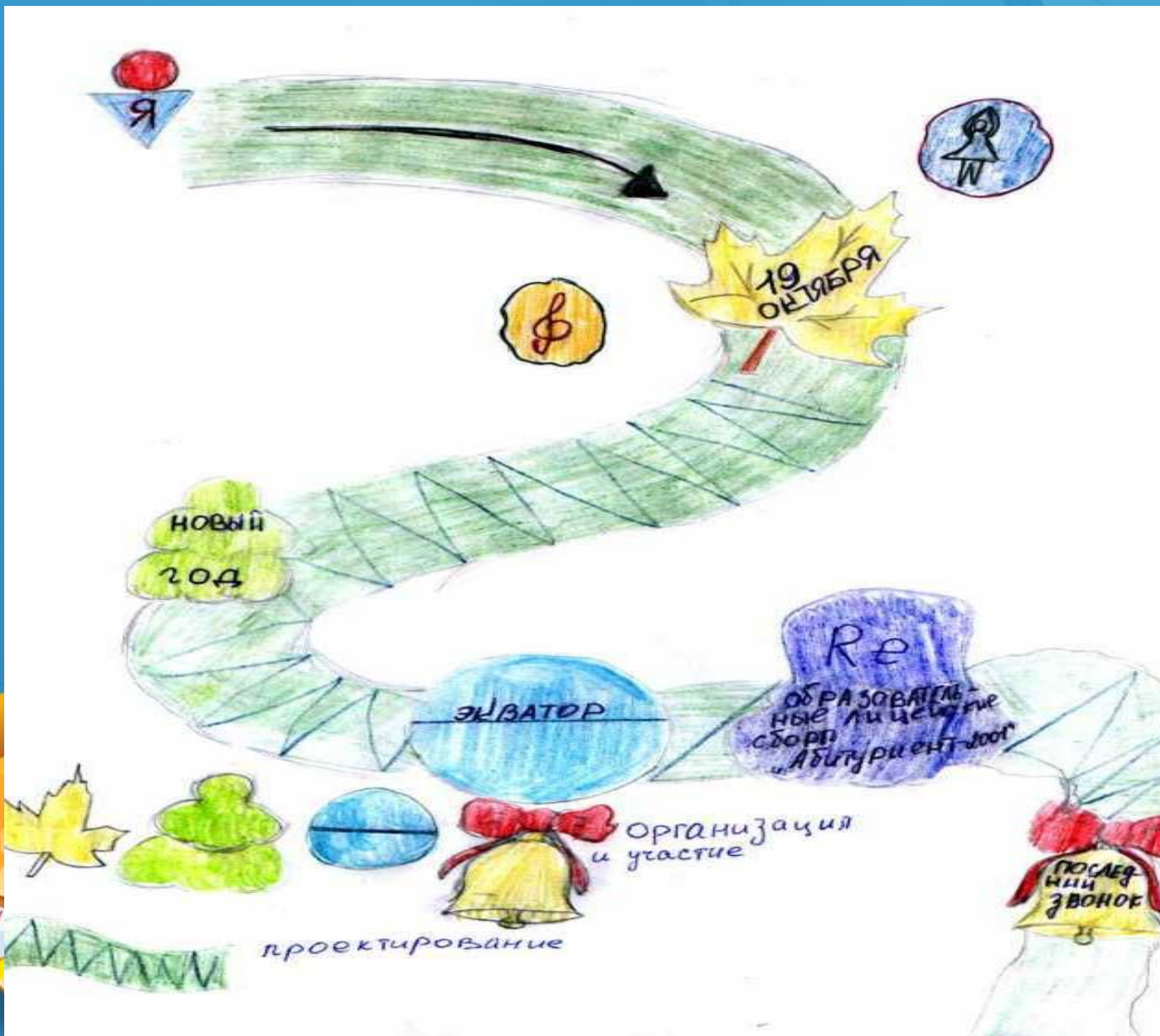
3. Примеры карт

КАРТА МОЕГО РАЗВИТИЯ 1 этап - ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ

- духовная.
- физическая.
- интеллектуальная.



3. Примеры карт



КАРТА „НЕОКЛАСИЦИ“

УСЛОВНЫЕ
ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- ШКОЛЫ:
- - КЕМБРИДЖСКАЯ
 - - СТОКГОЛЬМСКАЯ
 - - ЧИКАГСКАЯ
 - - АМЕРИКАНСКАЯ
 - - ЛОЗАННСКАЯ
 - - ЛОНДОНСКАЯ
 - - ШКОЛА СТРУКТУРАЛИЗМА
 - - КОЛУМБИЙСКАЯ

НАПРАВЛЕНИЯ:

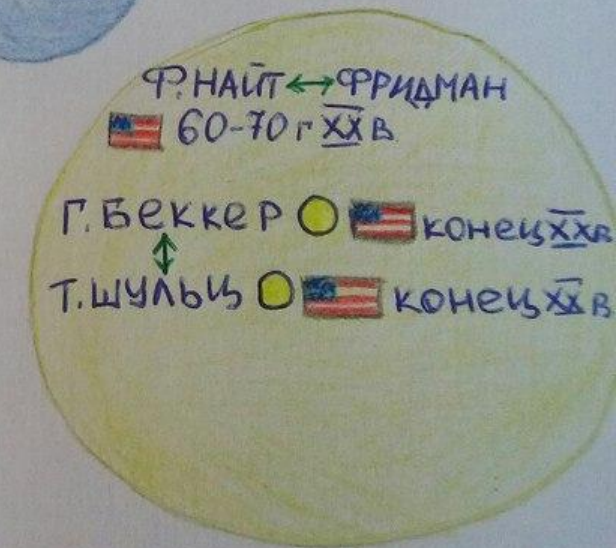
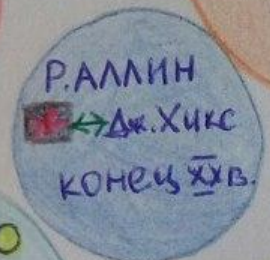
- МАРЖИНАЛИЗМ - М
- НЕОКЕЙНСИАНИЗМ - Н
- ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ - И
- УТИЛИТАРИЗМ - У
- НОБЕЛЕВСКАЯ - Н

СТРАНА - ■

СВЯЗИ (ПОСЛЕДОВАТЕЛИ) ↔

ВЕК: I, II, III, X...

Калашниковой
Ксении
1242



• Образовательные карты общего содержания давайте условимся называть **комплексными**. Эти карты могут включать в себя те локальные явления, факты, объекты и даже субъекты, которые отличают Ваш опыт (содержание) от других.

• **Комплексные карты – это своеобразный "винегрет", где Вы можете указать всё, что Вам хочется. Только не забывайте о генерализации!**



Как работать с масштабом?

- Создавая образовательную карту также помните об охвате "территории". В нашем случае – это тот опыт, который является содержанием карты.



- Выработка единицы масштабирования – самый сложный момент создания образовательной карты, так как это *единица субъективная*.



Выработка единицы масштабирования вызвала появление таких новообразований как:

- информированность,
- участие,
- серьёзное явление (факт, объект),
- количество людей, и т.д.



Задание:

- Представьте себе, что Вам выпало создать "Карту традиций Вашей группы".
- *Что в таком случае может стать единицей масштабирования объектов (традиций), вынесенных Вами на карту?*



Задание (вспомните тему лекции 😊 и...)

1. **Говоря о ...**
2. **Разделяя это мнение ...**
3. **Тем не менее...**
4. **И все-таки ...**
5. **Возникает вопрос ...**
6. **Думаю, что ...**
7. **Выделим главное ...**
8. **Кроме того...**
9. **Приведу пример ...**
10. **Сомневаюсь, что ...**
11. **Трудно переоценить ...**
12. **На мой взгляд...**
13. **Не следует забывать ...**
14. **Цитируя великих людей..**
15. **Подводя итог...**



Синквейн

1. Имя существительное
«Картография»
2. Два прилагательных (какая)
3. Три глагола (что делает)
4. Предложение из **четырёх** слов, которое показывает ваше отношение к имени существительному (пословица, поговорка, крылатое выражение)
5. **Одно** слово из любой части речи показывающее самое главное – сущность того, что назвали именем существительным

Домашнее задание:

- Составить денотатный граф на слово **«Социально-профессиональная картография»**
- Денотатный граф — способ вычленения из понятия существенных признаков ключевого понятия.
- Максимальный балл – 25



Денотатный граф

Система

является

цельм

состоит

из взаимосвязанных частей

обладает

структурой - определенным порядком соединения частей

обеспечивает

новые качества, отсутствующие у её частей (системный эффект)

взаимодействует

с окружающей средой

испытывает

влияние среды (входы)

оказывает

влияние на среду (выходы)

Рефлексия:

- Я сегодня на лекции узнал(-а)...
- Я сегодня на лекции задумался (-ась)...
- Я сегодня на лекции понял (-а)...



Спасибо за внимание!

