Улучшая школы

ПРОФЕССОР СЭР ТИМОТИ БРИГХАУС

(SIR TIMOTHY BRIGHOUSE)

КОММУНИКАТИВНАЯ ПЛОЩАДКА НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА ПЕРМСКОГО КРАЯ

ПЕРМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ КРАЕВАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. А.М. ГОРЬКОГО

А также

PISA Чтение 2009	За пределами школы	В школе
England	29%	71%
Wales	17%	83%
NI	51%	49%
Scotland	18%	82%

Оценка по чтению среди 15-летних

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA), 2009

ВЫБИРАЙТЕ ВАШЕГО УЧИТЕЛЯ , А НЕ ШКОЛУ

Учителя и изменения

85% не желают менять то, что их устраивает

10 % хотят перемен, чтобы стать более эффективными

5 % хотят инноваций

Л. Кьюбан и Д. Тьяк в изд. Дж. Хатти «Наглядное обучение»

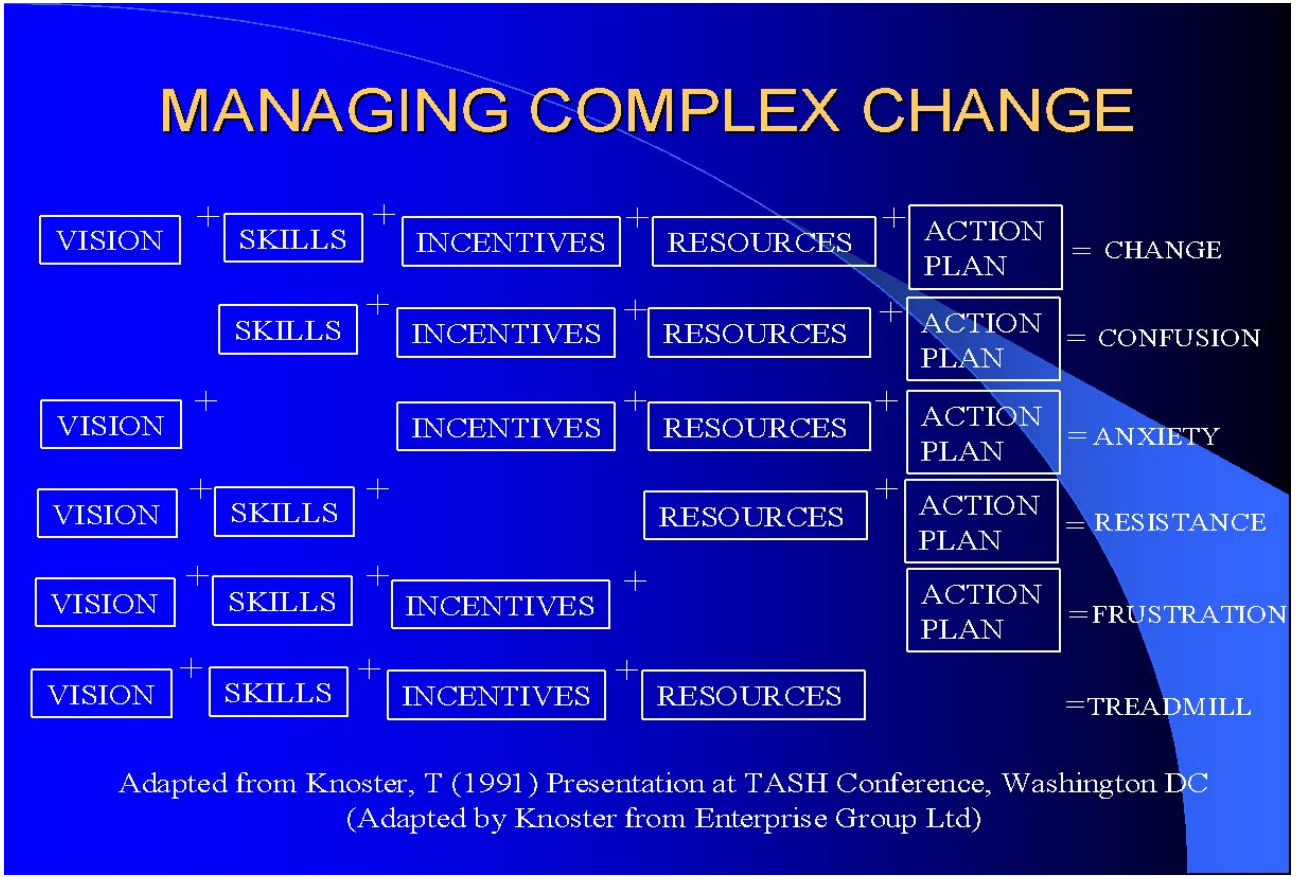
(L. Cuban and D. Tyack in J. Hattie ‘Visible Learning’, 2009)

Два процесса изменений

1. Управление комплексными изменениями *(managing complex change)*

2. Изменение культуры *(changing culture)*

Управление комплексными изменениями



Change = изменения

Confusion = замешательство

Anxiety = озабоченность

Resistance = сопротивление

Frustration = разочарование

Vision = вйдение

Skills = навыки

Incentives = стимулы

Resources = ресурсы

Action Plan = план действий

Treadmill = замкнутый круг

Адаптировано по изд.: Кностер, Т. Презентация на конференции Ассоциации по работе с людьми с серьёзными увечьями, Вашингтон, окр.Колумбия (адапт. Кностером из Enterprise Group Ltd.)

Три базовых элемента изменений

1. Понимание контекста

Understanding of context

2. Теория (план-карта) школьного усовершенствования

A theory (map) of school improvement

3. Тонкий характер коммуникации

The subtleties of communication

Потребность в теоретической план-карте

ШКОЛЬНОЕ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Глаголы и наречия

- **направлять успешно** *leading successfully*
- **управлять эффективно** *managing effectively*
- **проверять регулярно** *reviewing regularly*
- **развивать коллектив изобретательно** *developing staff imaginatively*
- **обучать, изучать, оценивать оптимально** *teaching, learning, assessing optimally*
- **создавать подходящую среду для изучения** *creating an environment fit for learning*
- **вовлекать родителей и общество** *involving parents and community*
- **вовлекать студентов/учеников** *involving students/pupils*

«ЭФФЕКТ БАБОЧЕК» (за малыми действиями большой результат)

Пунктуация

Некоторые общие качества лидерства – без привязки к контексту

1. ***Нравственная цель*** *MORAL PURPOSE*
2. ***Понимание изменений*** *UNDERSTANDING CHANGE*
3. ***Выстраивание отношений*** *RELATIONSHIP BUILDING*
4. ***Формирование и обмен знаниями*** *KNOWLEDGE CREATION AND SHARING*
5. ***Выстраивание связей*** *COHERENCE MAKING*
6. ***Окружённый зарядом энтузиазма и надеждой*** *Encircled by ENERGY ENTHUSIASM and HOPE*
7. ***Подкреплённый ВНЕШНИМИ и ВНУТРЕННИМИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМИ*** *Backed by EXTERNAL and INTERNAL COMMITMENT*
8. *Майкл Фуллан (Michael Fullan)*

Какими качествами должен обладать настоящий лидер

- ✔ **Безусловный оптимизм**

  Unwarranted optimism

- ✔ **Принимать кризис как норму и сложность как игру**

  crisis as the norm and complexity as fun

- ✔ **Бездонный кладезь пытливого любопытства**

  A bottomless well of intellectual curiosity

- ✔ **Полное отсутствие ощущений от преследования неудачами или жалости к себе**

  A complete absence of paranoia or self-pity

Девять уровней делегирования

1. Вглядитесь в проблему. Предоставьте мне все факты. И я решу, что делать.
2. Позвольте мне узнать о доступных альтернативах с аргументами «за» и «против» по каждой из них. И я решу, что выбрать.
3. Позвольте мне узнать о критериях Вашей рекомендации, какие альтернативы Вы увидели, какая из них кажется Вам наилучшей в условиях любого возможного риска. И я приму решение.
4. Порекомендуйте направление развития событий – для моего согласия.
5. Позвольте мне узнать, что Вы собираетесь предпринять. И отложите, пока я не дам согласия.
6. Позвольте мне узнать, что Вы собираетесь предпринять. И делайте, если я не сказал «нет».
7. Начните действовать. Дайте мне знать, что Вы сделали. И сообщите, что из этого вышло.
8. Начните действовать. Свяжитесь со мной лишь в том случае, если Ваши действия не приносят результата.
9. Начните действовать. Дальнейшие коммуникации со мной не являются необходимыми.