

# Модель государственно- общественного управления образовательным учреждением



Выполнила:  
Мусаэлян И.Н.,  
учитель русского языка и  
литературы

г. Ставрополь МБОУ СОШ №6 г. Георгиевска  
декабрь, 2012 г.



***«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать»***

***В.В. Путин***

## Государственно-общественное

**управление** - это деятельность по обеспечению функционирования и развития образования, регламентированная целостной системой взаимосвязанных правовых норм, устанавливаемых государством и договорных отношений, предлагаемых обществом для рефлексивного регулирования и совершенствования образовательно-воспитательного социального пар

сификации



партисипативное управление



программно-целевое управление

# Актуальность проекта

Развитие государственно-общественных форм управления образованием обусловлено тенденциями развития Российского образования в современных условиях, обозначенных в **Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.:**

1. Обеспечение инновационного характера общего образования.
2. Модернизация и реформирование институтов системы образования как инструментов социального развития.
3. Внедрение моделей создания условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений.
4. Формирование предоставляемых общественности качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.
5. Расширение демократических процессов в обществе.

# Цель проекта

***Разработка оптимальной модели  
государственно-общественного  
управления образовательным  
учреждением с учетом  
индивидуальных особенностей и  
объективных факторов***

# Задачи проекта

- ❖ **вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики;**
- ❖ **повышение эффективности государственной политики в области образования;**
- ❖ **удовлетворение образовательных потребностей и интересов всех участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством;**
- ❖ **реализация прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей на участие в управлении образованием;**
- ❖ **эффективное взаимодействие различных уровней и форм общественного участия в управлении образованием.;**
- ❖ **увеличение возможностей общественного участия в управлении, результатах работы органов государственно-общественного управления, реализация мер, направленных на повышение мотивации граждан к участию в управлении образованием**

# Нормативно-правовая база проекта



- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- ФЗ «Об общественных объединениях»
- Указ Президента от 31 августа 1999г. № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в РФ»
- Концепция государственно-общественного управления общего образования (Институт управления РАО, М.,2005г.)
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Письмо МО РФ № 196/ от 12.02.1996г., Письмо МО РФ № 22-06-1024 от 03.08.2001 г. «Об активизации государственно-общественного управления ОУ»
- Письмо МО РФ № 14-51-131 от 14.05.2004г. «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов ОУ»
- Письмо департамента общего и дошкольного образования № АФ-144 от 27.04.2004 г. «О поддержке ОУ, органов управления образованием по апробации ими модели управляющих советов ОУ»
- Локальные нормативно-правовые акты уровня муниципального образования
- Локальные нормативно-правовые акты уровня образовательного учреждения

# Возможные риски и ограничения

**Декларативность  
законодательной и  
нормативно-  
правовой базы**

**Недостаточная  
готовность  
педколлектива к  
открытости**

**Недостаточность  
взаимодействия с  
социумом**

**Определенная  
степень пассивности  
участников  
образовательного  
процесса**

**Отсутствие критериев  
эффективности,  
мониторинга и оценки  
деятельности органов  
государственно-  
общественного управления.**

# Ресурсы

## Внутренние

Кадровы  
й

материальн  
ый

временно  
й

## Внешние

Совет школы

Попечительск  
ий совет

Социальные  
партнеры

# Направления работы государственно-общественного управления

## Обеспечение

функционирования образовательной сферы: участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы; взаимодействие государственных и общественных объединений и организаций, способствующих гармонизации, гуманизации взаимоотношений участников образовательного процесса; привлечение сил и средств юридических и физических лиц; представление и защита интересов образования

## Развитие системы образования:

разработка и реализация соответствующих программ, в том числе направленных на его модернизацию; совершенствование содержания, форм и методов образовательной деятельности; подготовка, принятие и введение в действие документов по мерам стимулирования деятельности учреждений образования и органов управления им; разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, учебной, научно-исследовательской и общественно полезной деятельности обучающихся, возможной деятельности родителей обучающихся в интересах сферы образования; выявление резервов улучшения качества образования и приведение их в действие

# Сфера влияния государственно-общественного управления

- формирование муниципальной образовательной политики и осуществление ее реализации;
- осуществление образовательного процесса, предъявление требований выше лицензионных;
- содержание образования, через формирование регионального компонента государственного образовательного стандарта и образовательных программ (учебных планов) школ;
- отношения участников образовательного процесса, реализация и защита в случае необходимости прав и интересов учащихся и их родителей;
- качество образования, предъявление требования к результатам образования выше государственного образовательного стандарта.

# Ожидаемый результат создания модели государственно-общественного управления

Открытость,  
демократизация  
школы

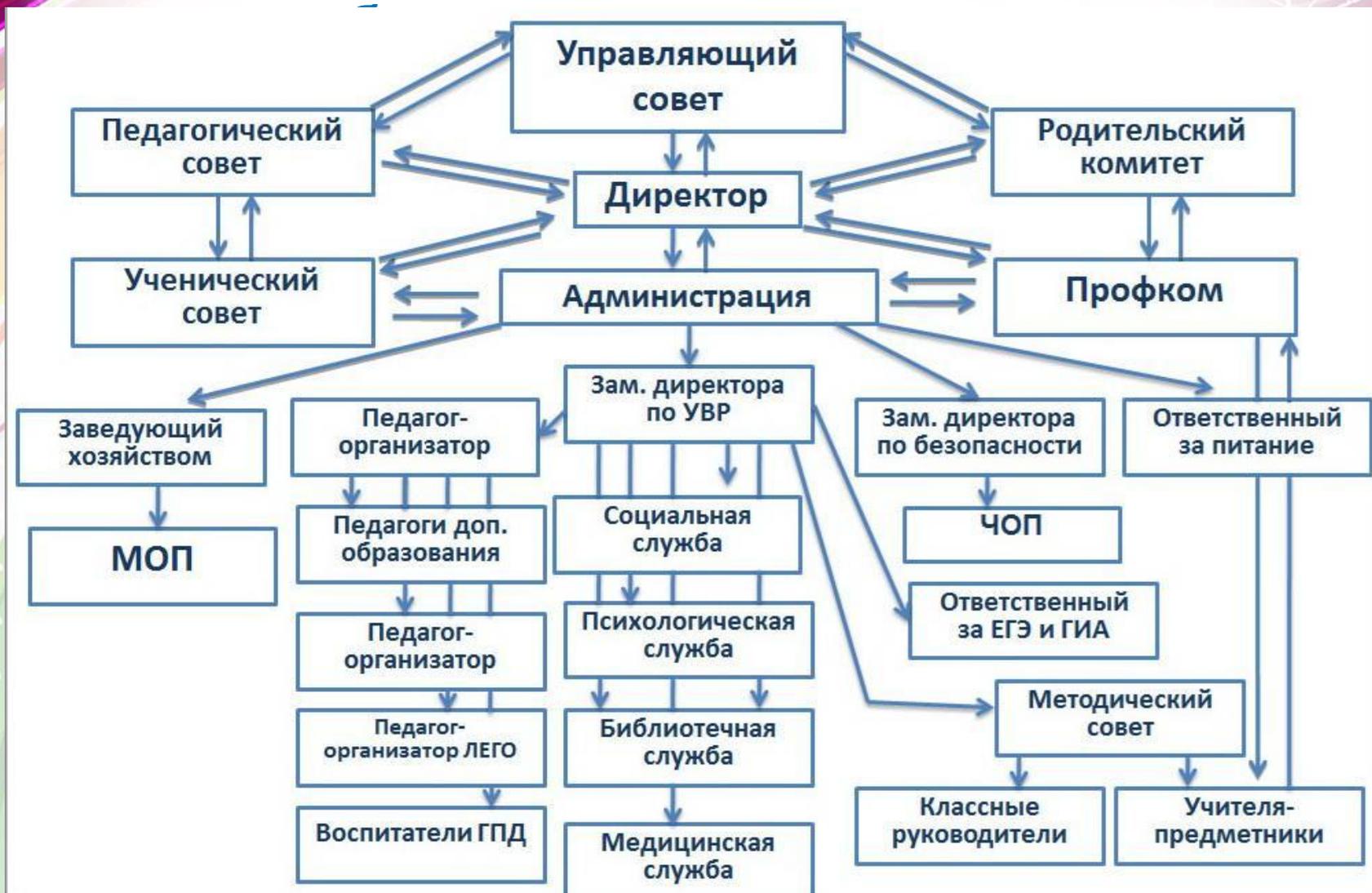
эффект

Соответствие  
образовательного  
результата  
образовательному  
заказу общества

Нормативно-правовая  
база,  
алгоритм введения  
ГОУ

Повышение качества  
образования,  
социального статуса  
учителя

# Оптимальная модель государственно-общественного управления образовательным



# Что дает школе ГОУ?

*Повышение степени участия родителей в организации образовательного процесса.*

*Формирование общественных инициатив.*

*Доступность качественного образования, защиту прав и интересов участников образовательного процесса.*



*Что еще?  
Покажет время!*

*Создание комфортной, здоровьесберегающей, конкурентной, информационно-образовательной среды*

*Контроль за соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания в образовательном учреждении, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы.*

# ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТОЙЧИВОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**Сформировать  
рабочие группы по  
подготовке плана  
действий**

**Анализ и  
подготовка  
кадровых ресурсов**

**Организовать  
информационно-  
консультативное  
сопровождение плана  
действий**

**Провести  
общественную  
оценку плана  
действий**

**Подписание  
договоров с  
социальными  
партнерами**

**Утверждение плана  
действий приказом  
директора ОУ**

**Доработка и  
внесение изменений  
в план действий**

Одной из конструктивных форм создания системы государственно-общественного управления образованием, является *Управляющий совет* образовательного учреждения, объединяющий в своей деятельности всех участников образовательного процесса и представителей общественности.

Действует на основании Устава ОУ, Положения об Управляющем совете, Положения о выборах в Управляющий совет, приказа учредителя.



- ◆ принимает решения по утверждению программы развития ОУ;
- ◆ утверждает учебный план, образовательные программы, режим работы;
- ◆ содействует привлечению внебюджетных средств;
- ◆ участвует в распределении стимулирующего фонда;
- ◆ утверждает план финансово-хозяйственной деятельности;
- ◆ рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса.

# Совет школы (Совет образовательного учреждения)

**Цель: участие в  
осуществлении  
стратегического  
управления ОУ**

## **Структура:**

А) работники ОУ;  
Б) учащиеся школы;  
В) родители(законные  
представители).  
В состав может быть включен  
представитель учредителя,  
назначаемый приказом  
соответствующего органа  
управления образованием.

## **Компетенции:**

- согласование реализации основной образовательной программы;
- утверждение программы развития образовательного учреждения;
- установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета.

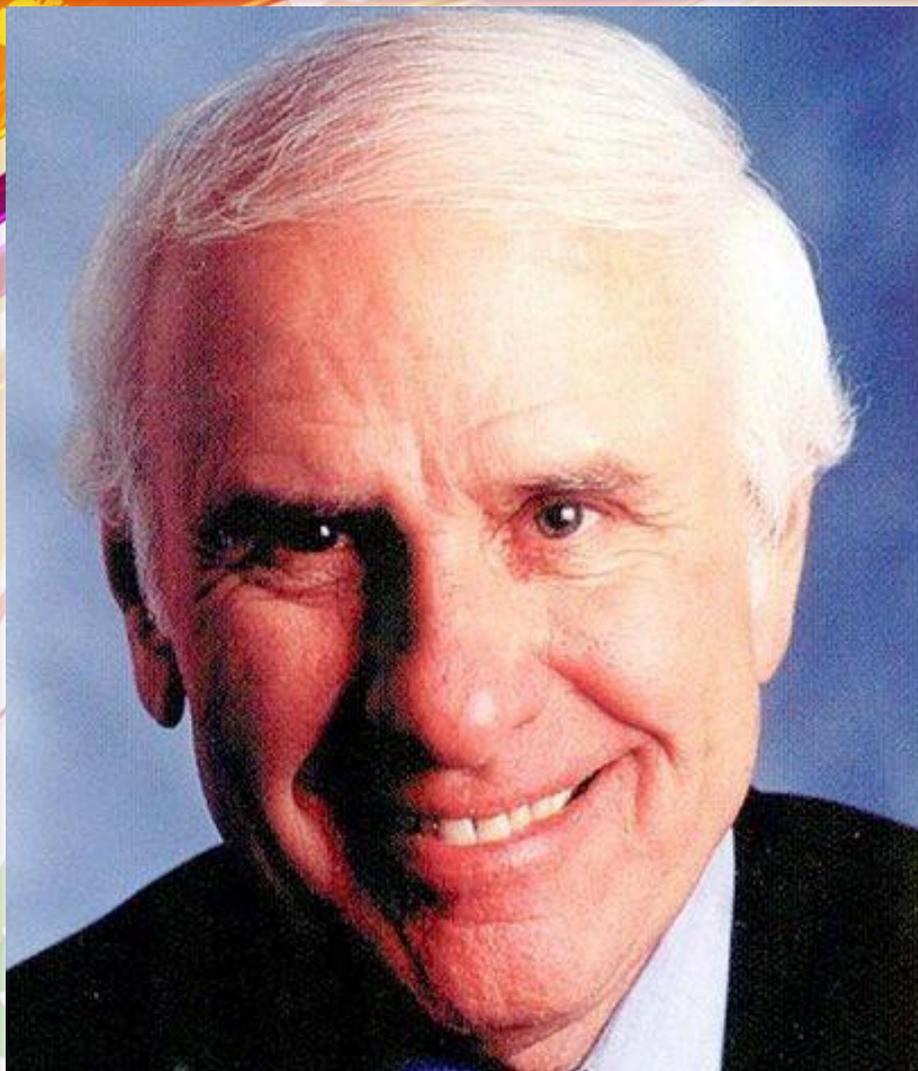
# Попечительски й совет

**Цель:**  
содействие  
функционирова  
нию и развитию  
ОУ

**Структура:**  
А) родители учащихся,  
Б) руководители  
близкорасположенных  
предприятий,  
В) учителя.  
Все те, кто реально  
заинтересован в развитии и  
поддержке образования.

**Компетенции:**  
осуществление  
общественного  
контроля за сбором и  
расходованием  
средств, поступающих  
на счет ОУ





Вы не можете за  
одну ночь  
**ИЗМЕНИТЬ**  
СВОЮ ЖИЗНЬ,  
но **можете**  
ИЗМЕНИТЬ  
**направление,**  
в котором вы  
движетесь.  
**Джим Рон**

Американский оратор, бизнес-тренер,  
автор многочисленных книг  
по психологии.