

**Творческий проект по ИЗО для старших  
дошкольников  
«Портрет человека».**

**ПДО по ИЗО, ВКК, Борисенко И.Н.,  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №88»**

**г. Воронеж  
2017г.**

# Постановка проблемы:



## Цель проекта:

- Познакомить детей с видами портрета, его особенностями.
- Передавать пропорции лица, возрастные изменения, определять настроение человека.
- Помочь им освоить средства передачи внутреннего мира человека, его характер.
- Уточнить словарь по теме портретной характеристики.
- Развивать и уточнять мимику лица.

# Задачи:

## *Дети:*

- Закрепить знания детей о портретной живописи, ее особенностях, о том, что художник в портрете передает не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека, его характер, настроение;
- закрепить понятие «автопортрет»;
- продолжать учить рисовать портрет, передавая черты лица, прическу, используя для рисования различные материалы (пастель, восковые карандаши, цветные карандаши, гуашевые краски).

# Задачи:

## *Родители:*

- Создание в семье благоприятной атмосферы, воспитание уважительного отношения к старшему поколению.

## *Воспитатели и логопед:*

- Проводят речевую работу по теме « Человек и его тело»
- Расширяют словарный запас, формируют грамматический строй речи

## **Предполагаемый результат:**

- В результате реализации проекта дети должны научиться передавать как словесно, так и на бумаге карандашом или красками, характерные особенности внешнего вида конкретного человека: цвет волос, глаз, форма прически, цвет и детали одежды.
- Они должны изображать лицо с показом возрастных изменений научиться человека, рисовать шею, плечи и частично одежду.

## **Участники проекта:**

- педагог дополнительного образования
- воспитатели
- логопед
- дети старшего дошкольного возраста
- родители и другие члены семьи

**Длительность проекта: 4 недели**



## Реализация проекта:

Ориентировочно-мотивационный: 1 неделя.

### Дети:

**Мотивация:** подарок маме (бабушке) на 8 марта.

**Цель:** эмоциональный настрой, пробуждение интереса к данному виду деятельности, осознание цели работы.

### Родители:

Помочь детям в наблюдении за возрастными изменениями лица, рассматривая семейные фотографии бабушек и дедушек в молодости, в зрелом возрасте и в старости.

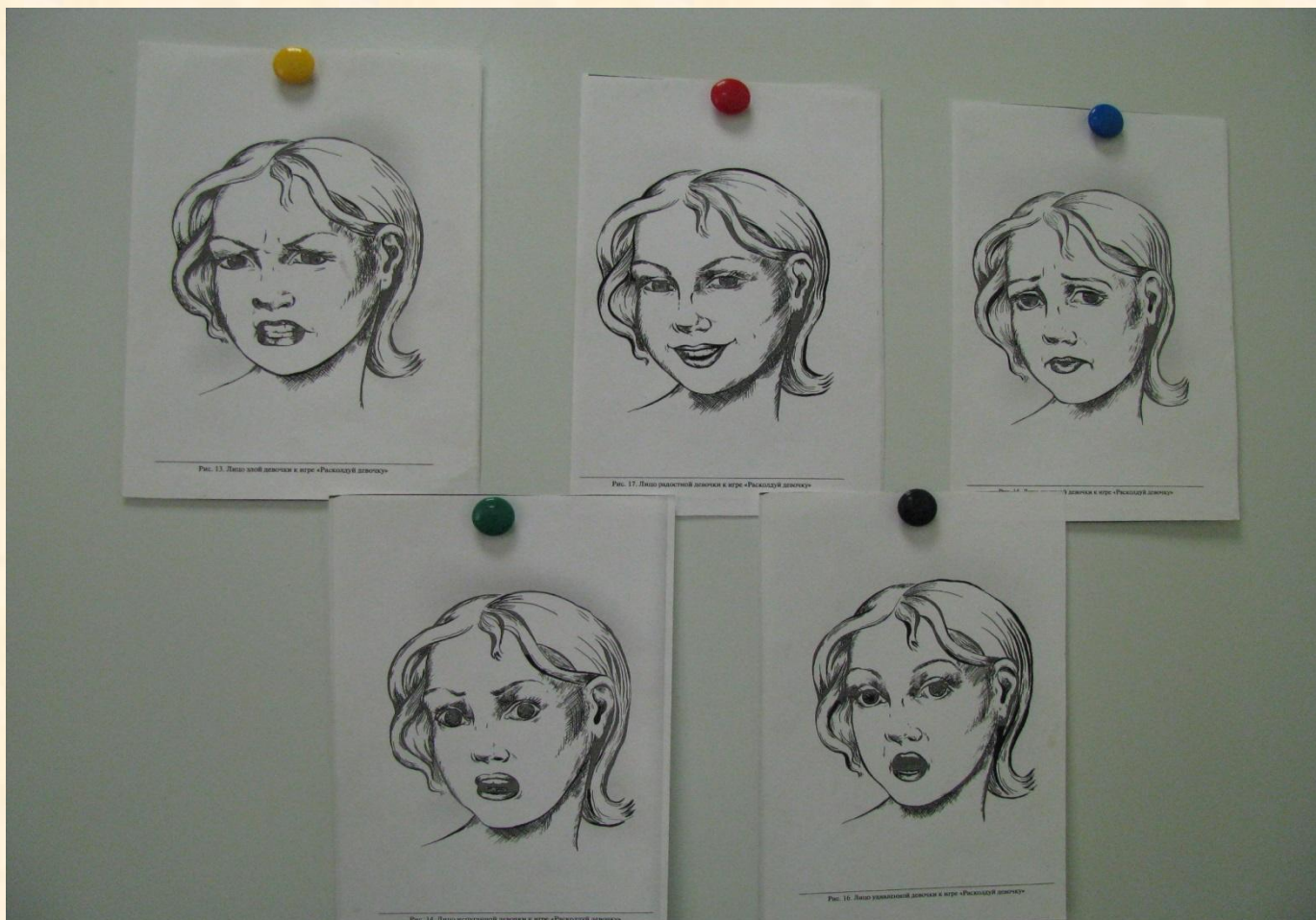
### Педагог:

Разработка модели взаимодействия всех участников проекта и содержание деятельности каждого;

Разработка схем и пособий, определение предполагаемого результата.



# Реализация проекта: Ориентировочно-мотивационный: 1 неделя.



# Реализация проекта: Ориентировочно-мотивационный: 1 неделя.



# **Основные направления работы воспитателей и логопеда**

Ориентировочно-мотивационный: 1 неделя.

Оперативно-деятельный (технологический): 2 недели.

## **Дети должны знать:**

- о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов);
- как люди внешне отличаются друг от друга;
- названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах;
- как выражается на лице человека радость, грусть, удивление;
- где правая сторона — левая (уметь правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот);
- необходимые правила гигиены тела.



# Основные направления работы воспитателей и логопеда

## Ориентировочно-мотивационный: 1 неделя.

### Оперативно-деятельный (технологический): 2 недели.

#### Расширение словарного запаса детей:

- **названия:** тело, туловище, голова, глаза, уши, нос, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, грудь, живот, пояс, бедро, цвет, форма, величина, размер, люди, мужчина, женщина, девочка, мальчик,
- **вкус, зрение, слух, голос, речь,** расческа, мыло, мыльница, губка, мочалка, полотенце, одежда, зеркало, духи, одеколон;
- **признаки:** высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, тонкий, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявый, лопоухий, смешной, грустный, веселый, печальный, довольный, заботливый, красивый;
- **действия:** стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, поднимать, опускать, поворачивать, крутить, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать.

**Основные направления работы воспитателей и логопеда**  
**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**  
**Грамматический строй речи**

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково» (детям от 4 лет)**

- голова — головка, головушка,
- глаз — глазик, глазок,
- уши — ушки,
- шея — шейка,
- нос — носик,
- рот — ротик, роток,
- зуб — зубик, зубок,
- губа — губка,
- язык — язычок,
- щека — щечка,
- лицо — личико,

**Игра «Большой — маленький — огромный» (2 карточки: гномик и великан)**

- Нос – носик – носище
- Глаз – глазик – глазище
- Рот – ротик - ротище
- Ухо – ушко – ушище
- Нога – ножка - ножище
- Живот – животик - животище
- Палец – пальчик – пальчище
- Коленка – коленочка – коленище
- Локоть – локоток – локотище
- Зуб – зубик – зубище
- Голова – головка – головище

•

# Основные направления работы воспитателей и логопеда

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### Грамматический строй речи

#### Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

- Голова — две головы — много голов,
- глаз — два глаза — много глаз,
- ухо — два уха — много ушей,
- нос — два носа — много носов,
- рот — два рта — много ртов,
- зуб — два зуба — много зубов,
- язык — два языка — много языков,
- волос — два волоса — много волос,
- щека — две щеки — много щек,
- лицо — два лица — много лиц,
- лоб — два лба — много лбов,
- ресница — две ресницы — много ресниц.

#### Образование существительных множественного числа «Назови по образцу» (детям от 4 лет)

- Палец (а они?) — пальцы,
- плечо — плечи,
- рука — руки,
- нога — ноги,
- язык — языки,
- голова — головы,
- колено — колени,
- ухо — уши,
- лоб — лбы,
- локоть — локти,
- бровь — брови,
- голос — голоса,
- ноготь — ногти,
- веко — веки.

# Основные направления работы воспитателей и логопеда

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### Лексический строй речи

#### Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»

- головой мы (что делаем?) — думаем;
- ушами ... — слушаем;
- глазами ... — смотрим;
- носом ... — дышим, нюхаем;
- ртом ... — едим, пьем, говорим;
- руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем;
- ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем.

#### Классификация понятий «Четвертый лишний»

- Голова, шапка, ладонь, шея (*шапка*);
- варежки, пальцы, нога, ладонь (*варежки*);
- нога, стопа, сапоги, колено (*сапоги*);
- глаза, нос, рот, очки (*очки*).

#### Толкование пословиц и фразеологизмов «Когда так говорят?»

- «Близок локоток, да не укусишь».
- «Хоть бы одним глазком взглянуть».
- «Задрать нос».
- «Голову повесить».



## Основные направления работы воспитателей и логопеда ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### Лексический строй речи

#### Поиск антонимов «Скажи наоборот» (детям от 5 лет)

- Большой — маленький,
- трудолюбивый — ленивый,
- низкий — высокий,
- глупый — умный,
- широкий — узкий,
- детский — взрослый,
- грустный — веселый,
- поднимать — опускать,
- длинный — короткий,
- смелый — трусливый,
- злой — добрый,
- черный — белый,
- говорить — молчать.

### Массаж.

Брови на лице найдем  
И тихонечко потрем.  
Переносицу найдем  
И тихонечко потрем.  
К скулам пальцы подведем  
И виски чуть – чуть потрем.  
Подбородок мы найдем  
И опять виски потрем.  
И затылок мы найдем  
И тихонечко потрем.  
Мочки на ушах найдем  
И слегка мы их пожмем  
А теперь потрите щечки  
Ваши щечки, как цветочки.

## Реализация проекта:

### Оперативно-деятельный (технологический): 2 недели.

#### *С детьми:*

- На втором этапе проводятся беседы детьми по репродукциям картин художников по теме «портрет», закрепляются понятия одиночный портрет и групповой. Дается понятие автопортрет, возраст человека.
- Игра с детьми «Составь портрет».
- Занятия с детьми по изображению лица человека, в том числе с передачей возрастных особенностей.
- **Словарь:** автор, портрет, одиночный портрет, групповой портрет, автопортрет, художник, экскурсовод, жанр живописи.



**Реализация проекта:**  
**Оперативно-деятельный (технологический): 2 недели.**





# Реализация проекта: Оперативно-деятельный (технологический): 2 недели.

## *С родителями:*

- Организация консультаций и практических занятий по обучению родителей изображению портрета человека.



# Реализация проекта: Заключительный: 1 неделя.



**Реализация проекта:**  
**Заключительный: 1 неделя.**

- На заключительном этапе осуществляется оформление подарка рамочкой.  
Воспитатели изготавливают украшения для мамы или бабушки: бусы серьги, браслеты и т.д.



# Форма защиты:

Подарок маме и бабушке на праздник 8 марта.





# Форма защиты:

Подарок маме и бабушке на праздник 8 марта.



**Спасибо за внимание!**