



# «Метод проектной деятельности в практике педагога дополнительного образования»

МОУ ДОД ЦДОД «Росток» г.Электросталь Московской  
области

Кузмичева Наталья Александровна

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Слово **«проект»** ( в переводе с латинского **«брошенный вперёд»**) толкуется в словарях как план, замысел, предваряющий его создание.
- **Проект** – разработанный план, предварительный текст какого-либо документа; замысел, план (С.И.Ожегов)
- **Метод проекта** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – **всегда решение какой-либо проблемы.**
- **Учебный проект** –самостоятельная, творческая, завершённая работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщённым алгоритмом проектирования: **от идеи до ее воплощения в реальность.**

# Из истории..

- 20-е годы XX века, США
- Метод проекта – метод проблем, «обучение посредством делания»
- Дж.Дьюи (американский философ, педагог) – В.Х Килпатрик (ученик)
- 1905 г – С.Т.Шацкий, Россия
- 1931 г – метод осужден

## **ИДЕЯ:**

- Организация обучения через целесообразную деятельность ученика с учетом его интересов в конкретном знании – *личная заинтересованность.*



*Скажи мне - и я забуду.  
Покажи мне - и я запомню.  
Вовлеки меня - и я научусь.*  
(Китайская пословица)

## **Цели:**

### **Научить обучающихся:**

- **сотрудничать;**
- **приобретать знания самостоятельно;**
- **систематизировать полученную информацию;**
- **пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач;**
- **работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;**
- **пользоваться исследовательскими методами, уметь их анализировать с разных позиций;**
- **делать выводы и заключения;**
- **получить эффективный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.**

# Зачем?



1. **Учителю** – не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.
2. **Ученику** – возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.

# ***Выбор тематики проекта***

## Определяется педагогом

- по предмету;
  - в соответствии с потребностями обучающихся;
  - с учетом учебной ситуации;
  - с учетом способностей обучающихся.
- Предлагается обучающимся исходя из собственных интересов детей.

# Учебный проект

## Проблема проекта

Почему?

(это важно)

Актуальность проблемы - мотивация

## Цель проекта

Зачем?

(мы делаем проект)

Целеполагание

## Задачи проекта

Что?

(для чего мы это делаем)

Постановка задач

## Методы и способы проекта

Как?

(мы это можем делать)

Выбор способов и методов, планирование.

## Результат

Что получится?

(как решение проблемы)

Ожидаемый результат.

# Этапы работы методом проектов

## I этап

### Погружение в проект

#### **Учитель**

Формулирует:  
-проблему проекта;  
-сюжетную ситуацию;  
-цель задачи.

#### **Учащиеся**

Осуществля ют:  
-вживание в ситуацию  
-принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

## II этап

### Организация деятельности

#### **Учитель** Организует деятельность учащихся:

- организует группы;
- распределяет амплуа в группах;
- планирует деятельность учащихся;
- предлагает возможные формы презентации.

#### **Учащиеся** Осуществля ют:

- разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
- выбор форм и способа презентации проекта.

## III этап

### Осуществление деятельности

#### **Учитель** Не участвует.

- консультирует учащихся;
- ненавязчиво контролирует;
- при необходимости даёт новые знания;
- репетирует презентацию.

#### **Учащиеся**

Работают активно и самостоятельно

- каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая;
- консультируются;
- «добывают» недостающие знания;
- готовят презентацию.

## IV этап

### Презентация результатов

#### **Учитель** Принимает отчёт:

- обобщает, резюмирует полученные результаты;
- оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
- умение работать в группе на общий результат.

#### **Учащиеся**

Демонстрирую

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы;
- рефлексию деятельности и результата;
- взаимооценку деятельности и её результат.



# Типы проектов:

- **Исследовательские** – хорошо продуманная структура; обозначение целей, актуальности для каждого участника; социальная значимость, продуманные методы
- **Творческие** – не имеют детально проработанной структуры, она развивается в процессе работы, подчиняясь логике и интересам участников проекта
- **Приключенческие**, игровые .....
- **Информационные** ...
- **Практико-ориентированные** – с четкой ориентацией на социальные интересы...

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ ОСНОВАНИЯМ

<b>Основания для классификации</b>	<b>Виды проектов</b>
<b>Содержание проекта</b>	<b><u>Монопредметные</u></b> (выполняются на материале конкретного предм.) <b><u>Межпредметные</u></b> (интегрируется смежная тематика нескольких пред.) <b><u>Надпредметные</u></b> (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу)
<b>Включенность проектов в учебные планы</b>	<b><u>Текущие</u></b> (выполняются самостоятельно, включая часть содержания обучения) <b><u>Итоговые</u></b> (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
<b>Продолжительность выполнения проекта</b>	<b><u>Краткосрочные</u></b> (разработан на нескольких уроках); <b><u>Среднесрочные</u></b> (от недели до месяца); <b><u>Долгосрочным</u></b> (от месяца до нескольких месяцев).
<b>Количество участников проекта</b>	<b><u>Парные</u></b> (над одним проектом работают партнеры); <b><u>Индивидуальные</u></b> (внутри большого проекта); <b><u>Групповые</u></b> (принимают участие в работе сформированные группы)
<b>Территориальный признак</b>	<b><u>Внутренние</u></b> или <b><u>региональные</u></b> проекты (внутри одной школы, между школами (классами) внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций, Интернет-сети). <b><u>Международные проекты</u></b> (с участием представителей различных стран)

# Требования к содержанию и организации проведения учебного проекта.

## **1.Связь с программой.**

Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного проекта.

## **2.Содержание проекта.**

Должно быть понятно, представлено логично и удобно для восприятия.

Самостоятельные исследования учащихся иллюстрируются. Цели и тема ясно изложены, хорошо определены и поддержаны вопросами темы и учебной программы. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение.

## **3. Соблюдение авторских прав.**

Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.

## **4. Оригинальность.**

Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников

## **5. Мультимедийные средства.**

Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов.

## **6. Использование педагогических технологий.**

Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

## **7. Работа в группах.**

Работу над проектом в равной мере осуществляют все члены группы.

## **8. Графический дизайн.**

Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.

## **9. Оценивание проекта учащихся.**

Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.

## **10. Организация применения проекта в школе.**

Описание учебного проекта отображает чёткую последовательность мероприятий по его внедрению.

Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебные проекты легко модифицировать и реализовать в разноуровневом обучении.

**Виды презентаций проектов**

Деловая игра

Демонстрация видео фильмов

Диалог историч. и литературных героев

Игра с залом

Иллюстрация фактов, событий

Научный доклад

Пресс-конференция

Спектакль

Ролевая игра

Реклама

Путешествие

Телепередача

Экскурсия

Научная конференция

Инсценировка события

# Необходимые условия:

- **Темы** работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- **Проблема** проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов ребёнка, в зоне ближайшего развития.
- **Длительность** выполнения зависит от сложности поставленной задачи.
- **Включать** в процесс работы: экскурсии, акции, работу с различными источниками информации, исследование.
- **Презентация** творческих работ с привлечением общественности (родителей, старшеклассников, учителей, педагогов...)

**Какие роли предстоит «прожить»  
учителю в ходе руководства  
проектом?**

- ✓ **Энтузиаст**
- ✓ **Специалист**
- ✓ **Консультант**
- ✓ **Руководитель**
- ✓ **«Человек, который  
задает вопросы»**
- ✓ **Координатор**
- ✓ **Эксперт**



# Чему удалось научиться учащимся в ходе работы над проектом?



- *«распределять правильно время»;*
- *«анализировать собственные действия»;*
- *«презентовать результаты своего труда»;*
- *«доделявать всё до конца»;*
- *«рассматривать тему с разных точек зрения»;*
- *«достигать поставленной цели».*





Успехов Вам!!!