



*Формирование угедной мотивации у  
детей с нарушением интеллекта.*

*Использование техники «Монотипия»  
(мастер-класс)*

**Учитель МБОУ №32  
г. Липецк  
Душкина Юлия Валентиновна**

# *Ведущая идея личностно-ориентированной технологии обучения*

- «Учение без принуждения», основанное на интересе к учению и на уверенности в успехе,*
- т.е. создание оптимальных условий овладения учебным материалом на разных уровнях, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности;*
- создание комфортной образовательной среды для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого обучающегося.*

*Реализуется через индивидуально -дифференцированный подход.*

# *Воздействие личностно-ориентированного подхода*

## **Воспитательное**

- в результате применения технологии появляется возможность по-сильно участвовать каждому ученику с ОВЗ, как индивидуально, так и единым творческим коллективом, что объединяет и благоприятствует психологической атмосфере взаимоотношений между детьми на уроках и переменах, тем самым способствует формированию положительных качеств личности - дружелюбия, взаимопомощи, эмпатии, трудолюбия, что оказывает позитивное влияние на социализацию обучающегося в целом

## **Корректирующее**

- создается комфортная образовательная среда для коррекций нарушений развития

## **Обучающее**

- обучающийся с ОВЗ успешно осваивает приемы и навыки предметно-практической деятельности; формируется личность творческая, созидательная.



# *Практическое занятие*

# Монотипия: «Бабочки и цветы»

## Цель:

развитие интереса к окружающему миру, бережному отношению к природе; формирование цветовосприятия, воображения; снятие агрессии и страхов.

Средства выразительности: пятно, цвет, симметрия.

Материалы: бумага, гуашь (акрил), кисти.



# Способ получения изображения:

- Задания выполняются в теплой и холодной цветовой гамме.
- складываем лист бумаги вдвое и на середину наносим кистью два круглых пятна краски разного цвета. Сложив лист вновь пополам, проводим движением ладони.



