

**«ЦЕННОСТИ, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ»,  
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ  
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ,  
ГАРМОНИЧНОЙ ОБЩЕСТВЕННО  
АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Ценности –  
это то, чем человек и  
человечество дорожит.

*Важнейшими источниками  
ценностей являются культура,  
искусство и религия.*

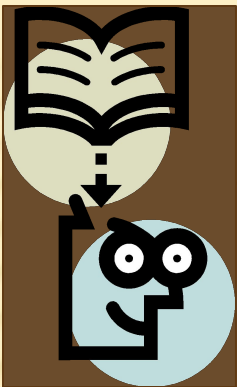
# Личность в ситуации выбора





**Мировоззренческое самоопределение – это процесс личностного решения основных смыслов жизни, это внутренняя духовная деятельность, живой процесс ориентации в мире.**





# *Технология педагогической поддержки*

## ***В ЦЕНТРЕ – ПРОБЛЕМА ПРИ РАБОТЕ С КУЛЬТУРНЫМ ТЕКСТОМ***

### **ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КАК СИСТЕМА:**

- ученик с помощью учителя определяет свое состояние;
- ученик осознает, что и как он будет делать на уроке;
- ученик определяет свое отношение к теме урока;
- ученик вместе с учителем или самостоятельно изучает тему;
- ученик выражает своё отношение к теме урока;
- ученик оценивает степень своего участия в изучении темы.

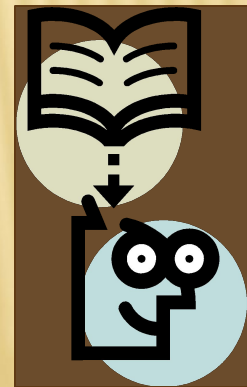


*Опыт построения урока  
с учетом требований ФГОС  
( на примере урока МХК  
«Принятие Православия на Руси:  
основные этапы»)*

# ЭТАП ВЫЗОВА

---

- Находились ли **вы** когда-либо в ситуации выбора?
- Приходилось ли вам принимать **решение**?
- Вы испытывали **затруднения** при принятии решения? **Какие?**

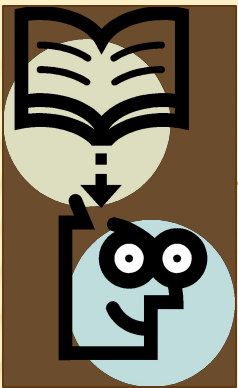






*«Удел принятия решения...  
Каким он был для князя Владимира?» 13*





# *Технология педагогической поддержки*

## *В ЦЕНТРЕ – ПРОБЛЕМА ПРИ РАБОТЕ С КУЛЬТУРНЫМ ТЕКСТОМ*

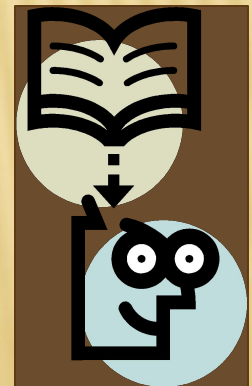
### **ТЕХНОЛОГИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КАК СИСТЕМА:**

- ученик с помощью учителя определяет свое состояние;
- ученик осознает, что и как он будет делать на уроке;
- ученик определяет свое отношение к теме урока;
- ученик вместе с учителем или самостоятельно изучает тему;
- ученик выражает своё отношение к теме урока;
- ученик оценивает степень своего участия в изучении темы.

# ПРИЁМ ОБСУЖДЕНИЯ

---

- **Что** лежало в основании принятия князем решения о выборе веры?
- На что обращает внимание князь в процессе выбора?
- Что бы произошло, если выбор Владимира оказался иным?







**Икона  
«Страшного  
суда».  
Успенский храм  
Киево-Печерской  
лавры**





*«Были на земли, яко на небе».*<sup>16</sup>





В.М.Васнецов. «Крещение князя Владимира»  
(Эскиз находится в Нижегородском художественном музее.) 17

# В САПТАКОВЕ





# РЕФЛЕКСИЯ



*Равноапостольный  
Владимир Святой  
Владимир Красно Солнышко*

**Владимир совершил свой выбор веры для Руси самостоятельно и ответственно – и это стало историческим фактом.**

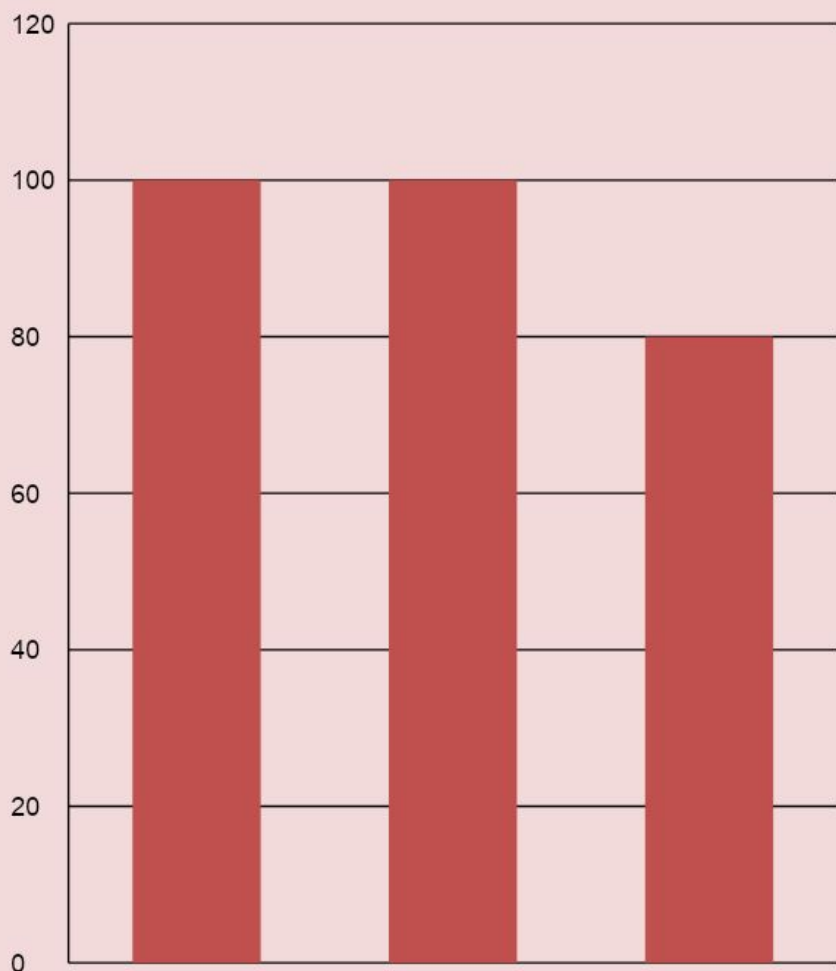
# ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

---





# ЭТАП ВЫЗОВА В ФОРМЕ САМОВЫЗОВА



- Находились ли вы когда-либо в ситуации выбора? – 100 %
- Приходилось ли вам принимать решение? – 100 %
- Вы испытывали затруднения при принятии решения? – 80 %

**100 % учащихся указали на  
важность изучения данной темы  
для их личностного роста**



# ОЦЕНКА УЧАЩИМИСЯ ВЫБОРА КНЯЗЯ

---

- *самостоятельный, ответственный,*
- *взвешенный, мудрый*
  
- *трудный, сложный, осознанный,*
- *решающий*
  
- *сильный и правильный*
  
- *решение было историческим, вопросом нравственного выбора*

# АНАЛИЗ ОТВЕТА НА ВОПРОС

## «О ЧЕМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ «ТИТУЛЫ»

**КНЯЗЯ?»**

*народ принял*

*выбор князя*

*о доверии*

*общество*

*князя народа*

*признало*

*князя*

*просветител*

*это было*

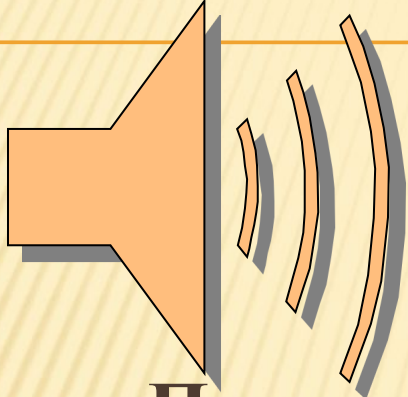
*решение*



# Компетенции:

- **информационная**
- **коммуникативная**
- **познавательная**





**Принцип взаимосвязи обучения  
и воспитания позволяет формировать  
и воспитывать культуру мировоззренческого  
самоопределения учащихся, воспитывать  
в ученике личность.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**



## **ТРОПАРЬ, ГЛАС 4**

---

*«Уподобился*

*яко купцу,*

*ищущему доброго бисера,*

*славнодержавный Владимире,..*

*обрел (же) еси*

*безценный бисер, Христа...»*