

Педагогическая лаборатория
Бутко Ларисы Ивановны
МБОУ «СОШ №24»



**«ПРАВИЛА УСПЕШНОЙ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА»**

ПОНЯТИЯ

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

Специфические отличия

Проектная деятельность

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования.

Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Исследовательская деятельность

В ходе исследования организуется поиск в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

Отрицательный результат – тоже результат.

Логика построения исследовательской деятельности включает **формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы** (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Имеют практически значимые цели и задачи.
- Структуры данных видов деятельности включают следующие компоненты:
целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
планирование, определение последовательности и сроков работ;
проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- Данные виды деятельности требуют от учащихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

Правила успешной проектно-исследовательской деятельности

1. Учитель должен быть заинтересован в успешной деятельности ученика (учитель – энтузиаст).
2. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
3. Выбор темы.
4. Учитель должен владеть знаниями, информацией по выбранной теме (учитель-специалист).
5. Раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику.
6. Правильное определение цели и задач.
7. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
8. Учитель должен оказывать помощь, поддержку ученику на любом этапе работы, т.е. обеспечить педагогическое сопровождение и методическое руководство (учитель-консультант, руководитель, координатор).
9. Начинающим ученикам вести дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителем.
10. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы. (учитель-эксперт)

Правила успешной работы в группе учеников

- 1.** Группа учащихся организуется по их согласию.
- 2.** В группе должны быть те ученики, которым интересна выбранная тема.
- 3.** В группе не должно быть лидеров.
- 4.** Работу в группе можно распределить.
- 5.** Все ученики группы должны проявлять активность и вносить свой вклад в общую деятельность. Не должно быть «дремлющих» ребят.
- 6.** Ответственность за конечный результат несут все члены группы.
- 7.** Ученики должны получать удовольствие от проделанной работы и быть уверенными в себе.

Благодарю

за внимание!



Выбор темы – залог успеха

правила выбора темы

Тема должна быть:

- интересной и увлекательной;
- реализуемой в имеющихся условиях. По данной теме можно найти достаточно информации из различных источников, а также требуемое оборудование и условия для ведения эксперимента;
- конкретной. Чем меньше слов в формулировке темы, тем она шире, охватывает более широкую область познания. И наоборот, – чем больше слов в названии, тем уже тема, она охватывает более узкую область. Формулировки тем исследовательской работы могут включать 5-8 слов.

1. Импрессионизм в искусстве 20 века.

2. Особенности импрессионизма западной живописи конца 20 века.

3. Характерные черты русского импрессионизма в живописи конца 20 века.

4. Импрессионизм и его национальные особенности.

теоретическая ← **Тема** → эмпирическая
*ориентирована на работу по изучению
и обобщению фактов, материалов в
различных источниках*

*проведение собственных
наблюдений и экспериментов*

<http://obuchonok.ru/node/1168> - «Обучонок»

Цель – это конечный результат, которого хотел бы достичь ученик в завершении своей работы.

В формулировке цели могут быть глаголы:
Установить, определить, разработать, создать, выявить и др.

Цель, как правило, одна.

Задачи и цели - не одно и то же.

Задач должно быть несколько, но не более 5-6, самых основных.

В задачах отражается поэтапная деятельность ученика для достижения цели.

Этапы исследовательской деятельности

Мотивация,
постановка
проблемы, выбор
темы, определение
цели, задач,
выдвижение
гипотезы

Стр.1

Изучение
информации по
данной проблеме с
использованием
различных,
доступных
источников

Стр.2

Выбор методов
исследования и
практическое
овладение ими

Стр.3

Сбор и обработка
собственного
материала.
Анализ и обобщение

Стр.4

Формулирование
выводов.
Заключение.
Оформление работы

Стр.5

Выступление:
отчёт, доклад,
защита

Стр.6