

Строева К.Н., учитель
начальных классов

ОГБОУ «Смоленская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»





Цель Концепции

Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности.

- *определить основные государственные и общественные меры по созданию условий для формирования духовно-нравственного облика подрастающего поколения на основе традиционной ментальности, защита его психического и нравственного здоровья;*
- *способствовать обеспечению условий для сохранения и развития Российской государственности и национально-культурной идентичности российского общества на основе отечественных традиций и ценностей*





Направления реализации государственной политики в сфере духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации:

1. Совершенствование правового регулирования в сфере распространения информации в Интернете, обеспечивающее отсечение от информационного пространства, доступного ребенку в Интернете, разовых и потоковых поступлений информации, вредной для жизни, физического, психологического и духовно-нравственного здоровья и развития детей.
2. Совершенствование законодательства и правоприменительной практики в целях обеспечения контроля игровой среды ребенка, обеспечения духовно-нравственной и информационной безопасности детских игрушек, а также видеоигр, компьютерных игр, игр на игровых консолях и игр для мобильных телефонов и смартфонов.
3. Совершенствование законодательства и правоприменительной практики в целях организации досуга и контроля свободного времени несовершеннолетних.
4. Совершенствование государственной системы образования в целях восстановления и развития ее воспитательной функции.
5. Создание системы гарантий и механизмов защиты нравственности несовершеннолетних (меры вне системы образования и института семьи).
6. Государственная поддержка производства и распространения печатной, кино-, теле-, видео- и аудио- продукции, способствующей формированию нравственности детей.



...Явление нравственного составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями.

К.Д.Ушинский

Духовно-нравственное воспитание

представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей её внутреннего мира.





Цели

духовно-нравственного воспитания:

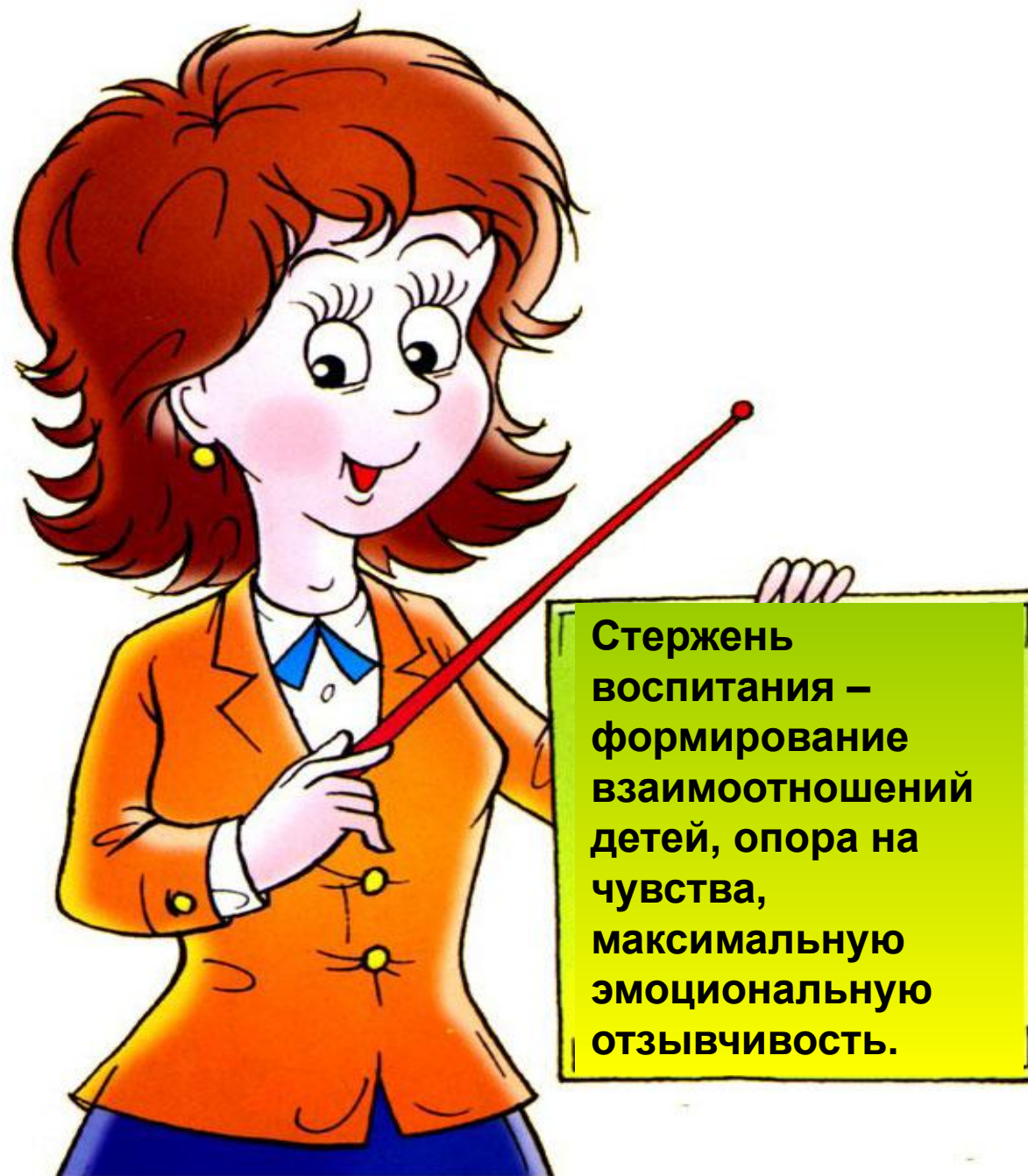
1. Выработка понимания жизненной важности морали;
2. Установка на выработку нравственного самосознания (совесть);
3. Выработка стимулов дальнейшего нравственного развития;
4. Выработка моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;
5. Милосердие и любовь к людям.



Нравственные основы личности ребёнка закладываются в самом раннем возрасте. А уже потом проявляется и развивается то, что заложено.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ – время интенсивного приобретения социальных знаний.





**Стержень
воспитания –
формирование
взаимоотношений
детей, опора на
чувства,
максимальную
эмоциональную
отзывчивость.**



Стратегические задачи

• укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний

• воспитание духовности, трудолюбия через включение учащихся в систему духовно-нравственного воспитания

• организация и развитие ученического коллектива на принципах духовности и нравственности

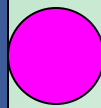
• организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности

• организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей

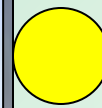
• создание условий для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания



**Стимулирование
здорового образа
жизни как основы
духовно-
нравственного
воспитания**

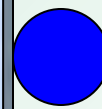
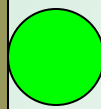


Функции классного руководителя




**Создание
воспитывающей
духовно-
нравственной среды**


**Организация коллективной
творческой деятельности
воспитанников,
реализуемой в
многообразных
организационных формах
воспитательной работы –
традиционных и творческих**



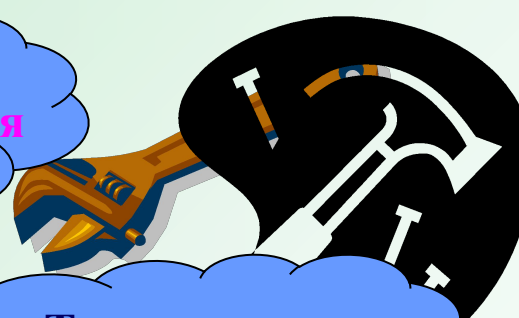
**Корректировка
индивидуального пути
каждого воспитанника,
стимулирование его
самопознания и
самовоспитания,
дифференцирование и
индивидуализация
процесса воспитания**



Физкультурно-оздоровительная деятельность




Ценностно-ориентировочная деятельность




Трудовая деятельность

Направления работы



Художественно-творческая деятельность



Познавательная деятельность



Общественно-полезная деятельность





Список рекомендуемой литературы

- Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. - М.: Просвещение, 1979. - 534с.
- Дробницкий О.Г Проблемы нравственности. - М.: Просвещение, 1977.- 376с.
- Нравственное воспитание личности школьника/ Под ред. Колдунова Я. И. - Калуга, 1969-126с.
- Матвеева Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения. -Ленинград, 1989 -265с.
- Яновская М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя./М.Г. Яновская - М.: Просвещение, 1986.- 371с.
- Климантова Г. И. Духовно-нравственное воспитание молодежи - приоритет государственной семейной политики России.- РГСУ, 2009.
- Короткова Л. Д. Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок. –М.:ЦГЛ,2006.
- Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. -Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета, 2008.
- Лазарева Т. Красота спасет мир. Духовно-нравственное воспитание школьников. М.:Артос- Медиа, 2006.

