

## Пояснительная записка

Автор	Ясьрева Ольга Ивановна, учитель
Название ресурса	Электронная дидактическая занимательная игра-путешествие по русскому языку по теме «Местоимение»
Вид ресурса	Презентация
Предмет, УМК	Русский язык
Цель и задачи ресурса	Цель: Обобщение и закрепление знаний по теме «Местоимение» Задачи: - вызвать интерес к русскому языку; - способствовать развитию мышления, речи и памяти <u>обучающихся</u> , развивать познавательную активность, кругозор.
Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	9 класс
Программа, в которой создан ресурс	<u>Microsoft PowerPoint</u>
Методические рекомендации по использованию ресурса	Рекомендуется использовать для закрепления знаний по теме «Местоимение», во внеклассной работе, на предметной неделе Мастерская слова. <ul style="list-style-type: none"><li>• Игра помогает усвоить и проверить знания по теме.</li><li>• На каждое задание дается проверка.</li><li>• На каждом этапе игры <u>разноуровневые</u> задания.</li><li>• Переход к любому действию с помощью кнопок управления</li></ul> Ресурс можно использовать для коллективной работы под руководством педагога или для индивидуальной работы учащихся на компьютере (учащиеся записывают задания в тетрадь)

## Источники информации

<http://ramki-vsem.ru/fony/fon17.jpg> фон  
<http://www.liveinternet.ru/users/umka-toys/post192983238/> клипарт отрисовки дети на прозрачном фоне  
<http://egoel.ru/post233645077/> анимация урок  
З. Д. Гольдин. Русский язык в таблицах. ДРОФА.  
Москва. 2009 год.

# Электронная дидактическая игра «Путешествие в Страну Местоимений»

Цель : Обобщение и закрепление знаний по  
теме «Местоимение»

Автор: Яyreва О.И., учитель  
МБС(к)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

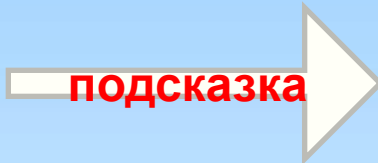
# Кнопки управления



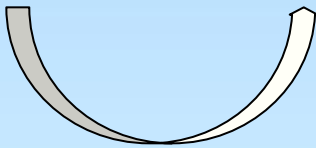
Возврат на карту



Переход на следующий уровень



Переход на подсказку



Возврат к заданию



Выход из игры



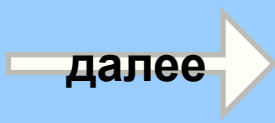
Остров  
теории



Мост  
забвения



Замок  
короля  
ошибок



# Остров теории

## I уровень

Чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливыми, существительные вместо себя оставляют своих «заместителей» – местоимения. А «заместители» такие работающие, что в речи употребляются так же часто, как их «начальники» – существительные. Почему это происходит? Потому что у нас постоянно возникает необходимость не только называть предметы, события, явления, но и указывать на них.

**Что такое местоимение?**  
**Назовите грамматические признаки местоимений?**

Местоимение – это самостоятельная часть речи.

Грамматические признаки:

Лицо – 1-е л., 2-е л., 3-е л.

Число – ед.ч., мн.ч.

Род – м.р., ж.р., ср.р.,

Падеж – И.п., .п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.



# Остров теории

## II уровень

**Дополни определение:**

*Местоимение – это часть речи, которая сама предмет не называет, а только **указывает**.....на него.*

*Личные местоимения - **я, мы, ты, вы, он, она, оно, они**....*

*Всегда употребляются вместо **существительных**.....*

*Например: (кто?) рыбаки - (кто?) **они***



# Остров теории

## III уровень

**Дополни определение:**

*Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа изменяются по падежам, то есть **склоняются**.. Местоимение отвечает на тот же вопрос, что и **..существительное**.., которое местоимение заменяет.*

*Например: (кому?) помощникам – (**кому ?**) вам.  
(о чем?) о музыке - (**о чем..?**) о ней.*



# Замок короля ошибок

— далее

## I уровень

*Здравствуйте, ребята!  
Мои подданные опять  
говорят, что я допустил  
ошибку. Помогите её найти!*



**Человек по льду  
скользит. Чтобы лед  
не соскользнул его  
посыпают песком.**





# Замок короля ошибок

— далее →

## II уровень



Найди речевые ошибки. Исправь их.

Если Сергей не хочет,  
обойдемся без него.

Я с ним вчера познакомился.

Не забываем про вас и скучаем  
по вам.  
По вас.



# Замок короля ошибок

## III уровень



Найди речевые ошибки. Исправьте их.

**Мы с ним издавна одружились.**

**Я горжусь им.**

**Ты не обижайся на него.**  
**Ты не обижайся на его.**

**Мальчик увидел ежа. Еж**  
**Мальчик увидел ежа. Он**  
**фыркнул, но не испугался**  
**фыркнул, но не испугался его.**  
**мальчика.**



# Мост забвения

— далее

## I уровень

Местоимения забыли названия своих падежей.

Помогите им!

Жил у нас (Р.п.) зайчонок. Звали его Тишка. Он повсюду ходил спиши. Местоимения из скобок ставь в нужном падеже.

за мной (Т.п.) заглядывал в корзинки, словно спрашивал: «А жил у (мы) зайчонок. Звали его Тишка. Он повсюду ходил за здесь что у тебя (Р.п.)?»

(я), заглядывал в корзинки, словно спрашивал: «А здесь что у (ты)?»

Однажды мне пришлось познакомиться с его (Т.п.) острыми зубами. Тишка укусил меня за палец.

Однажды мне пришлось познакомиться с (он) острыми зубами. Тишка укусил меня за палец.

Подрос Тишка, и я отнесла его (Р.п.) в поле. Когда заяц убежал от мвня (Р.п.) в свой лес, головки клевера кивали ему (Д. п.) вслед.

Подрос Тишка, и я отнесла (он) в поле. Когда заяц убежал от (я) в свой лес, головки клевера кивали (он) вслед.

(По С. Мартьяновой)  
(По С. Мартьяновой)

— подсказка



# Мост забвения

→ далее

## II уровень

Спиши, раскрывая скобки. Ставь личные местоимения в нужном падеже.

Дом отличный у **меня** (Р.п.), в нем живет моя родня.

Слети к **нам** (Д.п.), тихий вечер, на летнице поля.

Дом отличный у (я), в нем живет моя родня.

Там с **тобой** (Т.п.) еще не спели птицы песен до конца.

Слети к (мы), тихий вечер, на летнице поля.

Кто стучится в дверь ко **мне** (Д.п.) с толстой сумкой на ремне?

Там с (ты) еще не спели птицы песен до конца.

А какой у **нас** (Р.п.) квасок: так и пенится, ерепенится.

Кто стучится в дверь ко (я) с толстой сумкой на ремне?

Я от Мазая рассказы слышал. Дети, для **вас** (Р.п.) я один

А какой у (мы) квасок: так и пенится, ерепенится.

записал.

Я от Мазая рассказы слышал. Дети, для (вы) я один записал.

→ подсказка



# Мост забвения

## III уровень

Прочитай текст, в котором **Грустная история** слов в предложениях. Ставь **в** местоимения в нужном **падеже** золотую рыбку. Упросила рыбка отпустить **её** в **Грустная история**.

В, еста **бод** авные, дз **ри** лесы, с **е** го дня ть. По **д** ер о в а л а **а** т б а я р р ы б к а в а .  
У **п** р о с и т ь **её**, е р ы б к а р и о т п у с т и т ь **е** в **д** о й, Н е р а з о ч е т с я р ы б к е с т а т ь  
«н е ф т я н о б ы», о т о ч **е** щ у и т а я, с **е** г о д н я д л я **п** р о с и т ь, б ы, р ы б к а,  
к и н **М** о р е о с т а, а в **с** а в **к** **ц** я у я д а в и н ы т а я, т в е д ф т **н** е **С** о с е т а я **р** ы б к а,  
к о р а б л и «н е ф т е с б о р ц и к и» о б щ а т с я **е** ё а т с я, о н а, з о л о т о ю.

М о р е т о м о ж а е т с я, я д о в и т ы м, о т, н е ф т ь. С п е ц и а л ь н ы е,  
к о р а б л и - н е ф т е с б о р ц и к и, с о б и р а т ь, о н а.

Да вот поможет ли!

# Склонение личных местоимений



Падеж	1-е лицо		2-е лицо		3-е лицо		
	Ед.ч	Мн.ч	Ед.ч	Мн.ч	Ед.ч		Мн.ч
И. кто?	Я	Мы	Ты	Вы	Он	она	Они
Р. кого?	Меня	Нас	Тебя	Вас	Его	ее	Их
Д. кому?	Мне	Нам	Тебе	Вам	Ему	ей	Им
В. кого?	Меня	Нас	Тебя	Вас	Его	ее	Их
Т. кем?	Мной	Нами	Тобой	Вами	Им	ею	Ими
П о ком?	Обо мне	О нас	О тебе	О вас	О нем	о ней	О них

# Склонение личных местоимений



Падеж	1-е лицо		2-е лицо		3-е лицо		
	Ед.ч	Мн.ч	Ед.ч	Мн.ч	Ед.ч		Мн.ч
И. кто?	Я	Мы	Ты	Вы	Он	она	Они
Р. кого?	Меня	Нас	Тебя	Вас	Его	ее	Их
Д. кому?	Мне	Нам	Тебе	Вам	Ему	ей	Им
В. кого?	Меня	Нас	Тебя	Вас	Его	ее	Их
Т. кем?	Мной	Нами	Тобой	Вами	Им	ею	Ими
П о ком?	Обо мне	О нас	О тебе	О вас	О нем	о ней	О них

# Склонение личных местоимений



Падеж	1-е лицо		2-е лицо		3-е лицо		
	Ед.ч	Мн.ч	Ед.ч	Мн.ч	Ед.ч		Мн.ч
И. кто?	Я	Мы	Ты	Вы	Он	она	Они
Р. кого?	Меня	Нас	Тебя	Вас	Его	ее	Их
Д. кому?	Мне	Нам	Тебе	Вам	Ему	ей	Им
В. кого?	Меня	Нас	Тебя	Вас	Его	ее	Их
Т. кем?	Мной	Нами	Тобой	Вами	Им	ею	Ими
П о ком?	Обо мне	О нас	О тебе	О вас	О нем	о ней	О них





# Исторический источник

Прочитайте пушкинские строки:

*Не пой, красавица, при мне*

*Ты песен Грузии печальной:*

*Напоминают мне оне*

*Иную жизнь и берег дальний.*

УСТАВ  
КУДА = ВЕЛЕС =

**Что означает слово *оне*?**

*Оне* – это старая форма местоимения женского рода множественного числа.

Реформой 1917-18 гг. слово *оне*

было исключено из русского языка.



# Река головоломок

- ? Из какого местоимения, если к нему прибавить сто, можно испечь пирог? **(Те-сто)**
- ? За какое местоимение можно спрятать букву ц, чтобы получилось животное? **(Я: за-я-ц)**
- ? К какому местоимению нужно прибавить слог ло, чтобы получить средство умывания? **(Мы-ло)**
- ? Какие местоимения встречаются на русских дорогах? **(Я-мы)**  
Какое местоимение читается одинаково слева направо и справа налево? **(Оно)**
- ? Сколько личных местоимений в слове семья? **(7-я)**
- ? Когда руки бывают местоимениями? **(Когда вы-мы-ты)**
- ? Первый слог - личное местоимение 2-го лица. Второй - звук, который издает лягушка. Вместе - название овоща. **(Тыква)**

