

**Формирование
регулятивных умений**

**в процессе
освоения учебной
программы на уроках изо**





Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действий - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.



К регулятивным УУД относятся:

Умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.





Цели:

- **Сформировать понятия о правилах выполнения работы:**
 - - правило и порядок выполнения подготовительного рисунка ;
 - - способы запоминания и выполнения цветовых решений работы.
- **Научить** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

I этап. Самоопределение к деятельности.



Курс



Ситуативное задание

Результат:

(желание школьников)

- ❖ желание осваивать учебный материал;
- ❖ осознание потребности изучения учебного материала;
- ❖ постановка лично значимой цели деятельности.

Учебно – познавательная деятельность



Блок А. *Наблюдение за планом поэтапного выполнения работы. (подготовительный рисунок)*

Блок Б. *Работа с красками. Поэтапное решение работы в цвете.*

Блок В. *Диагностика качества освоения темы.*



ЗНАНИЕ → **ПОНИМАНИЕ** → **УМЕНИЕ**

- Мир геометрических фигур.
- Основные и составные цвета

- Из геометрических фигур можно нарисовать всё.
- Вокруг нас все цвета являются составными.
- Понимание как их .
получить

Верно ли ты применил свои знания.

Правильно выполнил задание?

Регулятивные умения:



- ставить цель;**
- планировать действие;**
- прогнозировать его результат;**
- контролировать выполнение;**
- вносить творческие изменения;**
- оценивать, проявляя волевою саморегуляцию, обеспечивать управление познавательной и учебной деятельностью.**

Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности



Формируются умения:

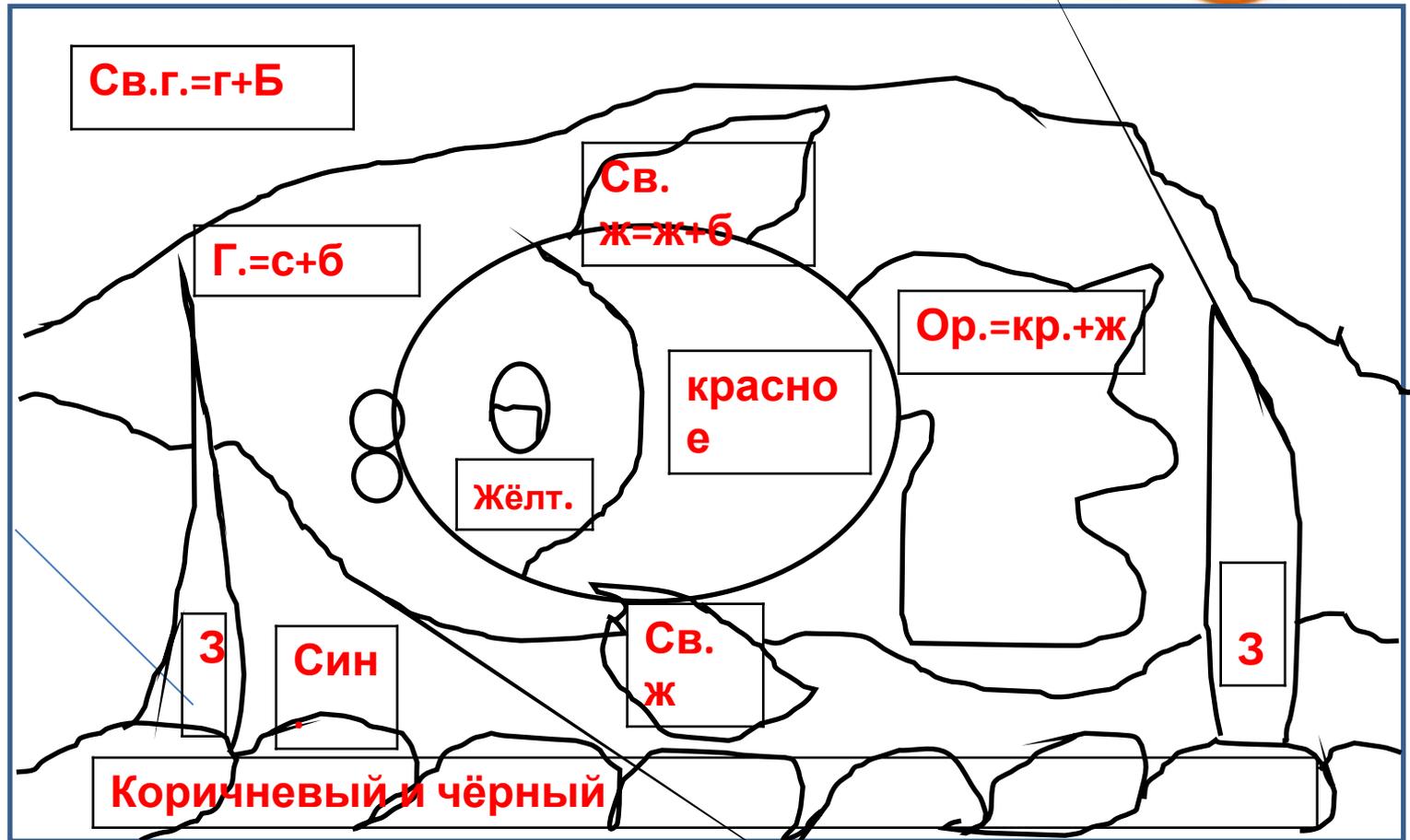
- планировать свои действия для выполнения задания;
- выбирать способ деятельности;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- корректировать результаты деятельности – вносить необходимые дополнения;
- оценивать результаты выполненного задания.



Эвристический вариант

- **Метод инженерного (изобретательского) творчества**
 - *Разбор окружающих предметов на геометрические составляющие.*
 - *Запоминание цветовых изменений с помощью составления формул* (для слабых учеников в виде вспомогательной карточки на этапе цветового решения)
 - *(Голубой = $b + c$; Светло голубой = $B(b + b) + c$)*

Варианты заданий





Результаты выбора

(1 «м» КЛАСС) на начало 2014-15 учебного года

Информативный вариант – 14 учеников

Импровизационный вариант – 7 учеников

Эвристический вариант – 5 учеников

На начало 2 полугодия

Информативный вариант – 12 учеников

Импровизационный вариант – 14 учеников

Эвристический вариант – 0 учеников

Выбор происходит на этапе цветового решения работы



Изменения школьников

- **Повысилась мотивация к учебной деятельности.**
 - **Взросла активность.**
- **Хорошо поняли и запомнили порядок выполнения подготовительного рисунка, могут его применять.**
- **Формулируют высказывания, используя термины.**
 - **Научились «работать цветом».**
- **Выполняют учебные действия в соответствии с планом.**
- **С большим вниманием выполняют самостоятельные творческие работы.**

Детские работы



1 КЛАСС

Детские работы



3 КЛАСС

Работа на уроках

