

Анализ педагогической деятельности





Противоречие

Недостаточный уровень
кругозора обучающихся

Возможность
формирования
личностных УУД

Проблем

Выявление условий организации творческой деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства, формирующих личностные универсальные учебные действия.

Тема исследования:
«Формирование личностных универсальных учебных действий на уроках изобразительного искусства в начальной школе»

Цель:

анализ результативности применения технологий, способствующих формированию личностных УУД.



Гипотеза:

Используемые технологии позволяют формировать личностные УУД у учащихся с разными уровнями способностей».



Задачи:

- Рассмотреть основные личностные УУД, формируемые на уроках изобразительного искусства.
- Проанализировать применение технологий, способствующих формированию личностных УУД.
- Диагностика результатов формирования личностных УУД на уроках изобразительного искусства.



**Основной результат – развитие личности ребенка
на основе учебной деятельности**

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образова
ния**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

ориентация

- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение

проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ



Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:



Что же понимается под личностными универсальными действиями?

ЛУУД- это система действий самого ребёнка, которая способствует его развитию и самосовершенствованию, это:

- положительное отношение к учению,
- готовность преодолевать школьные затруднения,
- интерес к изучаемым предметам,
- стремление к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей,
- осознание ответственности за себя и свои действия,
- этические чувства.





Личностные универсальные учебные действия

Действия самоопределения

1. Личностное (самопознание, самооценка, идентичность)
2. Профессиональное
3. Жизненное

Действия смыслообразования

1. Сформированная учебная мотивация
2. Осознанность учения и личная ответственность
3. Адекватное реагирование на трудности

Действия нравственно-этического оценивания

1. Положительные нравственные качества;
2. Адекватное оценивание чужих поступков

Самопознание и самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование основ гражданской идентичности личности,
 - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;

2. Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.



Для определения внутренней позиции школьника (УУД- самоопределение) можно использовать методику «Беседа о школе» (модифицированный вариант Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).



Для определения уровня самооценки (когнитивный компонент) можно предложить методику «Кто Я?» (регулятивный компонент) методику «Хороший ученик».

Для выявления осознанности своих возможностей в учении (самоопределение) используется методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.

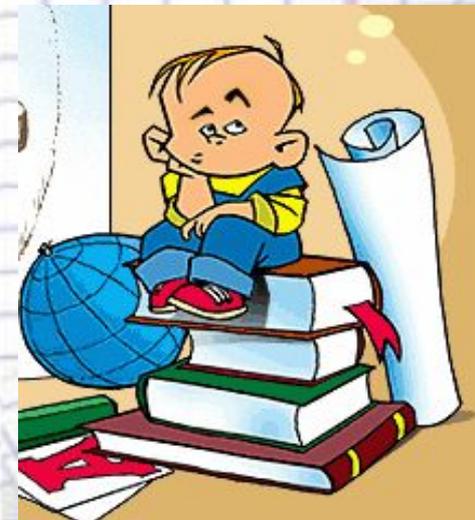




Смыслообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе

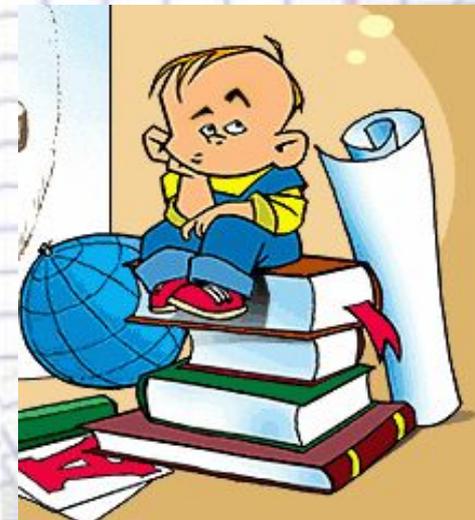
- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.





Для диагностики мотивации учебной деятельности (смыслообразование) используются:

1. Методика «Незавершенная сказка»,
2. «Беседа о школе» (модифицированный вариант Д.Б.Эльконина)
3. Опросник мотивации.



Ценностно- нравственная ориентация



- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности)
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- - формирование моральной самооценки;



- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.



ЛУУД нравственно-этической направленности обеспечивают развитие таких качеств личности, как:

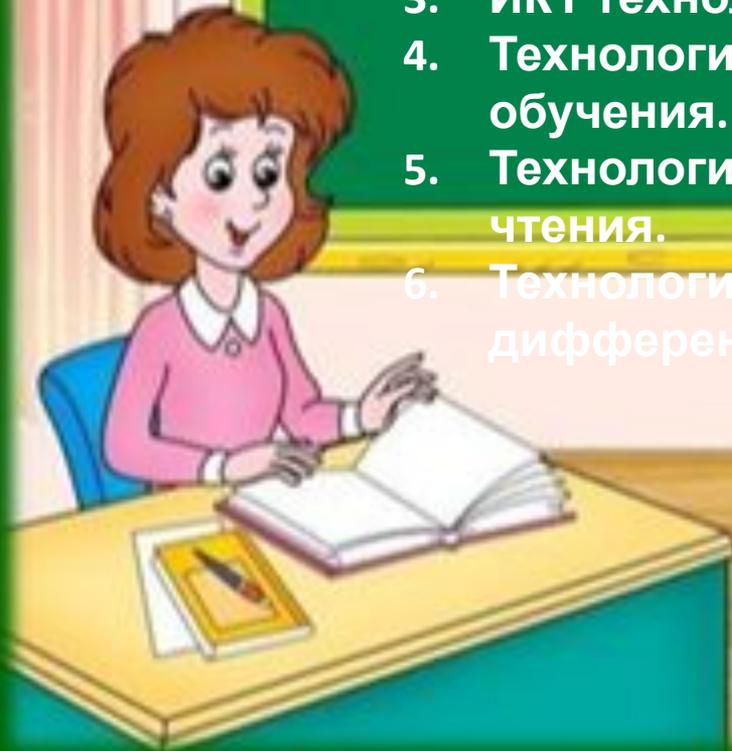
- способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами;
- способность оценивать свое поведение и поступки;
- понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности;
- нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей;
- установки на здоровый и безопасный образ жизни.



*Образовательные
технологии, применяемые
для развития ЛУУД
на уроках
изобразительного
искусства*

*Образовательные технологии,
применяемые в развитии ЛУУД*

1. Технология проблемного диалога.
2. Технология проектной деятельности.
3. ИКТ технологии.
4. Технология ситуативного обучения.
5. Технология продуктивного чтения.
6. Технология уровней дифференциации.





Приёмы и методы, используемые для формирования личностных

- «Строим тёплое солнышко из звуков любви над нашим городом»
- Мини - исследование «Цветы Любви»
(- Беседа «Что такое любовь?»
-Чтение «Сказки о ветре»
-Игра «Фея Любви»
-Беседа о сердце
-Практическая работа: Рисунок «Цветы любви
-Выставка работ)
 - Волшебная радуга
 - Игра «Красный, желтый, голубой».
 - Игра «Дары радуги»
 - Составление рассказа о себе «Я – старательный ученик».



Одной из распространенных форм является работа с иллюстративным материалом



Приёмы и методы, используемые для формирования личностных

- ❖ пальцевая живопись,
- ❖ кляксография,
- ❖ отказ от работы с предварительным карандашным наброском,
- ❖ нанесение краски на мокрый лист,
- ❖ коллективные задания, совмещение уроков рисования с музыкой, литературой, историей, трудом, применение декоративно-прикладного искусства.

универсальных учебных действий





УПРАЖНЕНИЯ

- «Рукавичка» (украшение пары рукавичек, украшение вязанного кошелька, украшение чехла для телефона);
- упражнение «Кляксы» (прорисовывание из клякс и пятен животных, растений, сказочных персонажей);
- коллективные задания «Рисование газеты к празднику» (газета к празднику «День защитника отечества», газета к празднику «Прощание с Масленицей», газета к празднику «Международный женский день», газета к празднику «Последний звонок»);
- поход в библиотеку и беседы на тему «Декоративно-прикладное искусство и народное творчество» (роспись по дереву и по фарфору, глиняные игрушки, матрёшка, резная деревянная игрушка).





Использование таких приёмов в процессе изобразительной деятельности направлено на развитие индивидуальности личности, раскрытие интеллектуальных и творческих способностей детей, формирует такие личностные УУД, как:

- ✓ адекватная самооценка;
- ✓ испытывая чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя, подав ценную идею, младший школьник ощущает возросшую уверенность в себе, что, в свою очередь, подкрепляет его позитивное отношение к самому себе;
- ✓ формируется мотивационная основа учебной деятельности;
- ✓ вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

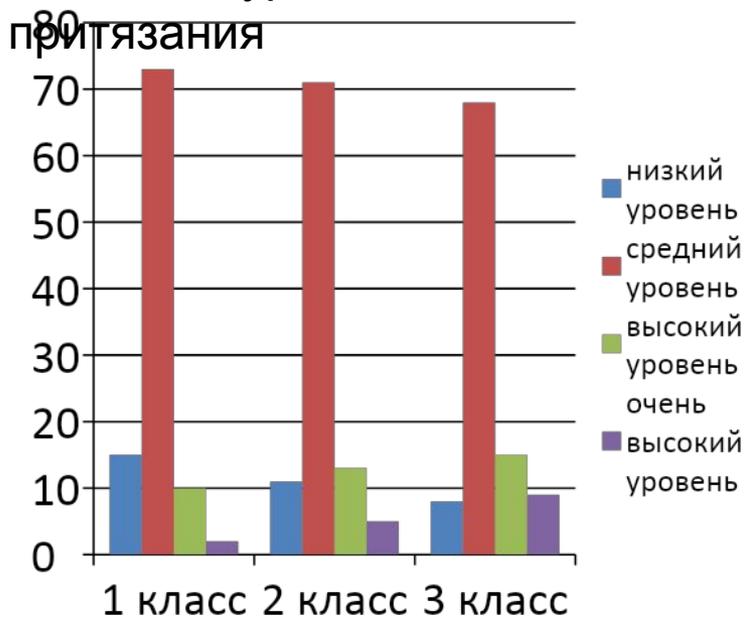




Таблица 1.1. Показатели самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
	10-11 лет			
Уровень притязаний	менее 68	68-82	83-97	98-100 и более
Уровень самооценки	менее 61	61-72	73-85	86-100 и более

Динамика уровня притязания



Динамика уровня самооценки

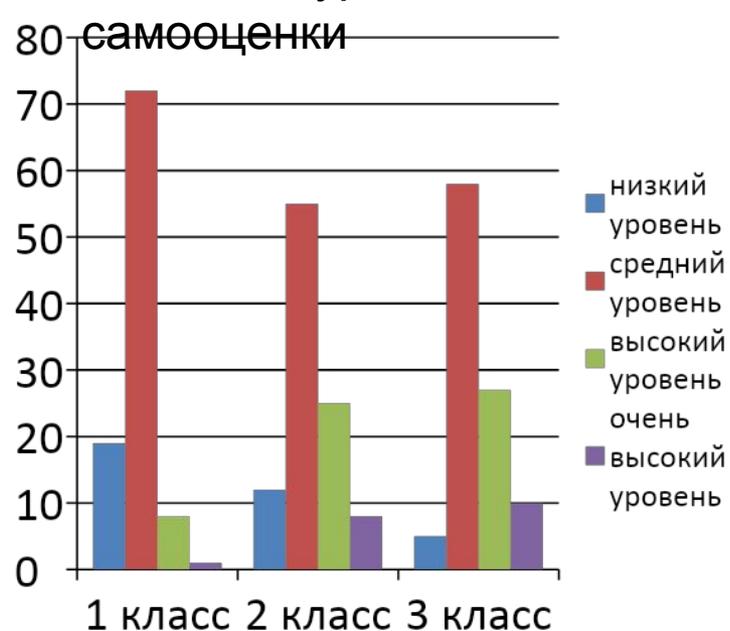
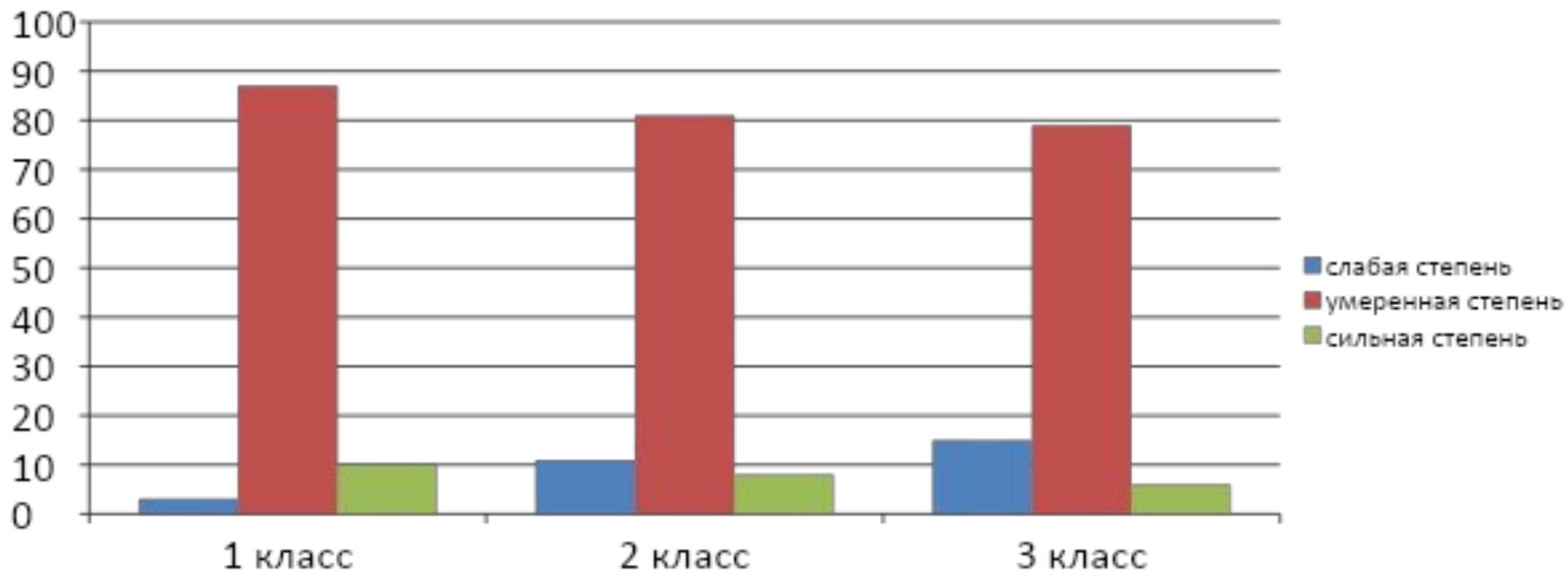




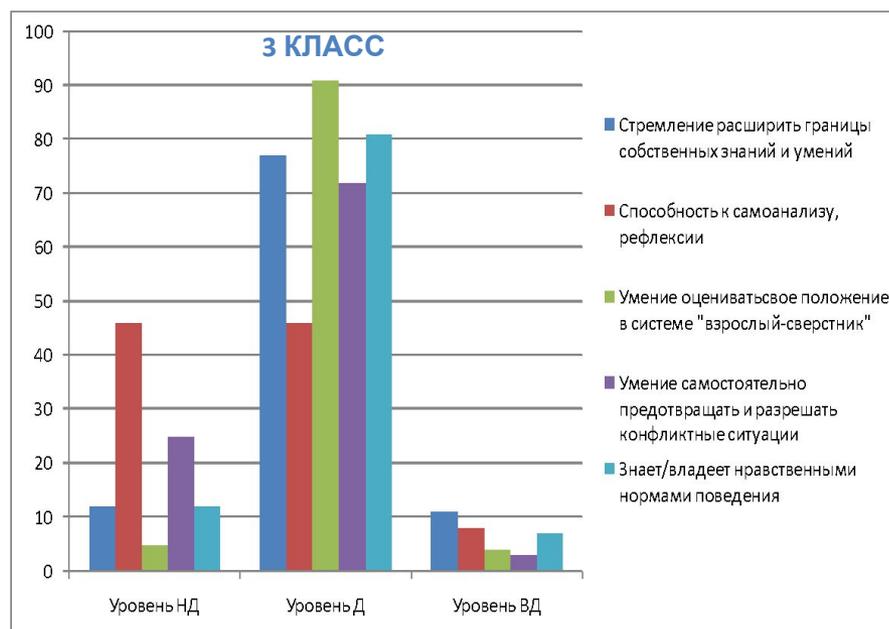
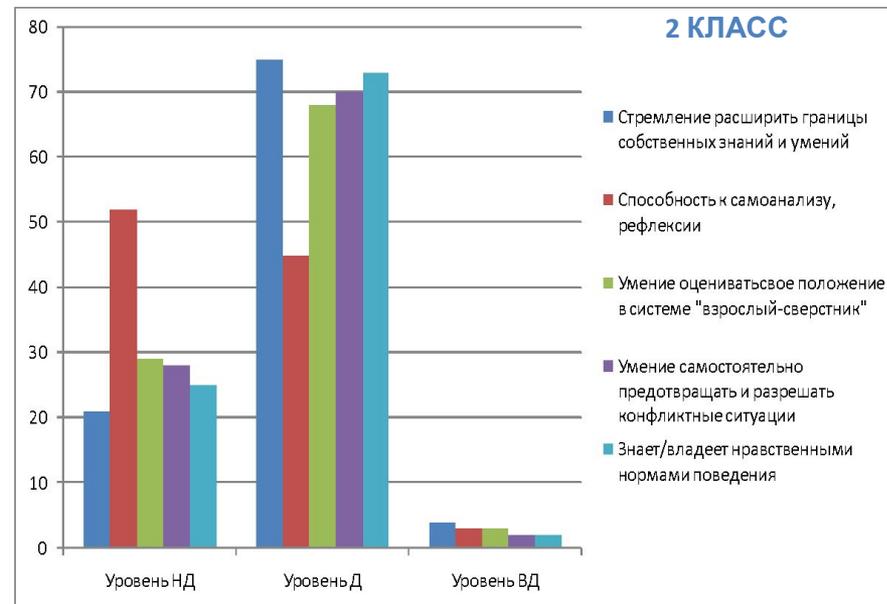
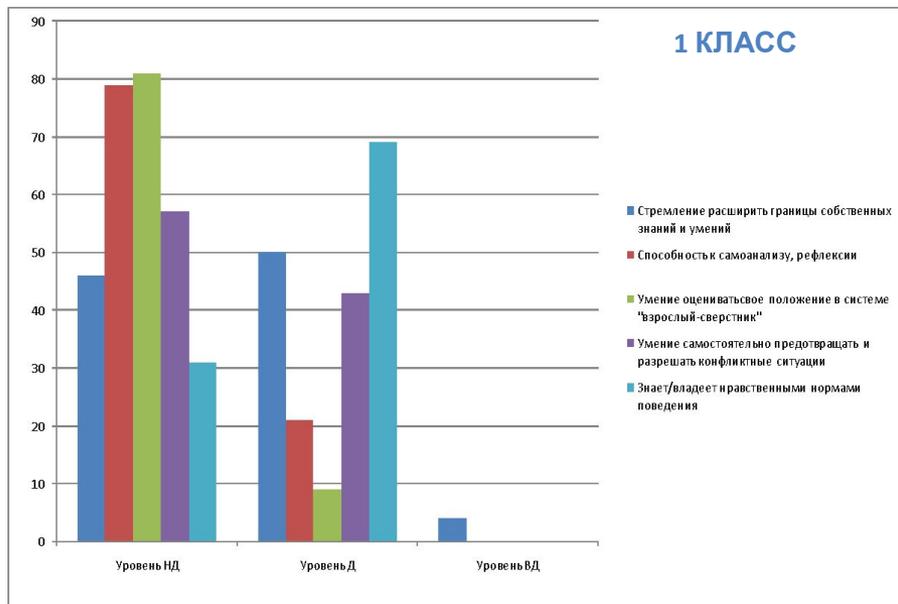
Таблица 1.2. Показатели расхождения самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
10-11 лет			
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0-7	8-22	более 22
Степень дифференцированности притязаний	0-4	5-19	более 19
Степень дифференцированности самооценки	0-5	6-20	более 20

Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой



Результаты отслеживания социально-личностного становления младших школьников

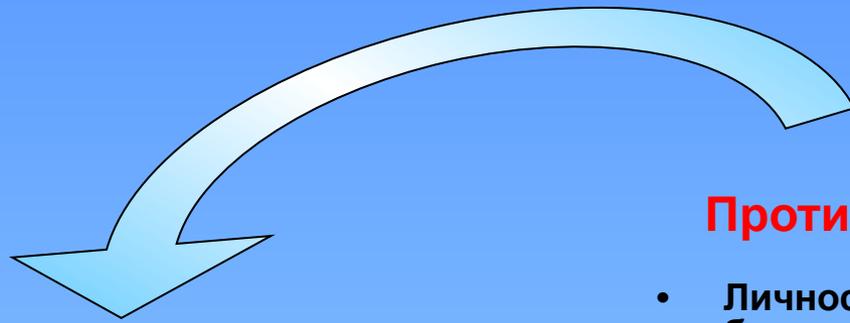




Заключение

Применение интерактивных методик и педагогических технологий на уроках ИЗО способствуют формированию творческой и познавательной активности, самостоятельности, ответственности; критического и художественно-образного мышления учащихся, умению самостоятельного поиска информации.

Учебный предмет "Изобразительное искусство" вносит особый вклад в формирование личностных универсальных учебных действий, через организацию совместной учебной деятельности, использование проектных, игровых, поисковых, диалоговых методов, ИКТ, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.



Проектная часть

- Продолжить реализацию ФГОС НОО, решая задачи направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий;
- продолжить использование интерактивных технологий и методик, развивающих творческие способности, технологию проблемного обучения, элементы технологии проблемно-диалогического обучения, во внеурочной деятельности- проектную технологию, и через весь учебно-воспитательный процесс- здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированные;
- продолжить работу по формированию УУД у учащихся;
- продолжить работу с личными портфолио учащихся, разнообразить темы и представление личностно-значимой информации.

Противоречия и проблемы

- Личностное становление требует большой индивидуальной работы, что затруднительно в условиях массовой школы. Поэтому возникает необходимость применения новых личностно-ориентированных форм и технологий и максимальное использование внутреннего самодеятельного потенциала личности с целью повышения уровня ее компетенций.





*Спасибо
за внимание!*