

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Утвержден Советом Минобрнауки 28 августа 2013 года

О требованиях к Программе

ФГОС ДО определены требования :

к структуре
Программы

к содержанию
Программы

к объему
Программы

**Направления развития и образования детей
(образовательные области):**

социально-
коммуникативное
развитие

познавательное
развитие

речевое
развитие

художественно-
эстетическое
развитие

физическое
развитие

Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы

ФГО
С



К структуре Программы

К условиям реализации Программы:

психолого-педагогическим;

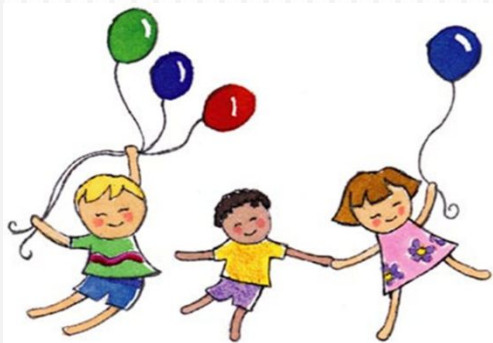
кадровым;

финансовым;

к предметно-пространственной среде

К результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования

ФГОС дошкольного образования

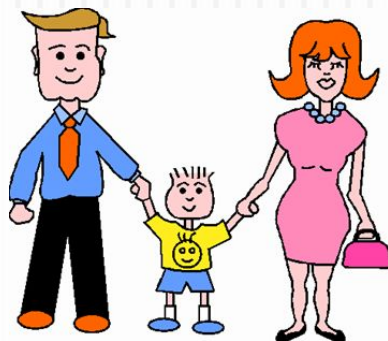


Направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования



Обеспечивает исполнение государственных гарантий

Не предполагает проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников



Не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников



Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования -

социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования



Ребёнок
проявляет
любопыт-
ность

Ребёнок обладает
развитым
воображением,
которое реализуется
в разных видах
деятельности

Ребёнок
уверен в своих
силах, открыт
внешнему
миру

У ребёнка
развита
крупная и
мелкая
моторика

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования -

Ребёнок способен к
волевым усилиям в
разных видах
деятельности,
преодолевать
сиюминутные
побуждения, доводить до
конца начатое дело

Творческие способности
ребёнка также
проявляются в
рисовании,
придумывании сказок,
танцах, пении и т. п.

Ребёнок проявляет
инициативность и
самостоятельность в
разных видах
деятельности



Совместная партнерская деятельность

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и ребенка. Возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

