

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Утвержден Советом Минобрнауки 28 августа 2013 года

# О требованиях к Программе

**ФГОС ДО определены требования :**

к структуре  
Программы

к содержанию  
Программы

к объему  
Программы

**Направления развития и образования детей  
(образовательные области):**

социально-  
коммуникативное  
развитие

познавательное  
развитие

речевое  
развитие

художественно-  
эстетическое  
развитие

физическое  
развитие

# Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы

ФГО  
С



К структуре Программы

К условиям реализации Программы:

психолого-педагогическим;

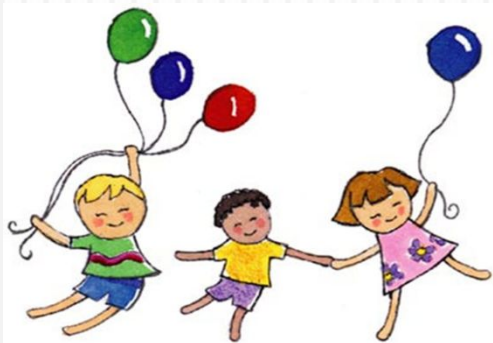
кадровым;

финансовым;

к предметно-пространственной среде

К результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования

# ФГОС дошкольного образования

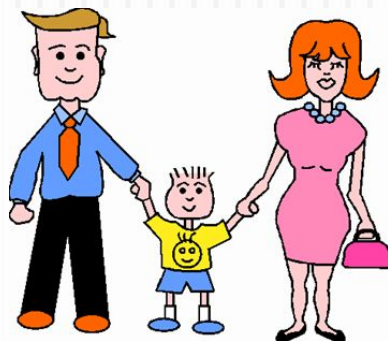


Направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования



Обеспечивает исполнение государственных гарантий

Не предполагает проведения промежуточной и итоговой аттестации воспитанников



Не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников



# Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования -

социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования



Ребёнок  
проявляет  
любопытность

Ребёнок обладает  
развитым  
воображением,  
которое реализуется  
в разных видах  
деятельности

Ребёнок  
уверен в своих  
силах, открыт  
внешнему  
миру

У ребёнка  
развита  
крупная и  
мелкая  
моторика

# Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования -

Ребёнок способен к  
волевым усилиям в  
разных видах  
деятельности,  
преодолевать  
сиюминутные  
побуждения, доводить до  
конца начатое дело

Творческие способности  
ребёнка также  
проявляются в  
рисовании,  
придумывании сказок,  
танцах, пении и т. п.

Ребёнок проявляет  
инициативность и  
самостоятельность в  
разных видах  
деятельности



# Совместная партнерская деятельность

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и ребенка. Возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

