

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №19»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ:

Республиканский межшкольный
центр национальных культур:
«диалог культур»
в познании мира

Выполнила: Усанова Кристина,
ученица 11 класса гимназии № 19

**«Когда мы глядим друг на друга,
два разных мира отражаются
в зрачках наших глаз»**

М.М. Бахтин

АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня важную роль в преодолении проблем межнациональных отношений играет этнокультурное образование. Школа и в целом система образования создают фундамент ближайшего будущего России, поскольку формируют самостоятельную личность, которая независимо от этнической принадлежности будет способна полноценно и успешно реализовать себя в новых социальных условиях. В этом контексте школы с этнокультурным компонентом способствуют решению главной гуманитарной задачи современности – формированию условий для благоприятного межнационального обмена, условий для сосуществования культур, диалога между ними. Успешным примером использования такой модели образования может служить гимназия № 19 г. Саранска. Центральным элементом существующей в школе системы этнокультурного образования может быть признан Республиканский межшкольный центр национальных культур.

Объект исследования:

Республиканский межшкольный центр национальных культур как инновационный компонент этнокультурного образования

Предмет исследования:

Деятельность Республиканского межшкольного центра национальных культур

Цель работы:

определить роль РМЦНК в качестве
инновационного компонента этнокультурного
образования

Задачи:

- выявить сущность и структуру современного этнокультурного образования;
- на основе изучения различной документации изучить специфику деятельности РМЦНК как инновационного компонента этнокультурного образования;
- оценить эффективность работы РМЦНК.

Этнокультурное образование можно рассматривать как одну из наиболее перспективных моделей разрешения ряда проблем межэтнических взаимодействий. Такое обучение можно организовать практически в любом учебном заведении. Важно, чтобы главной задачей было воспитание личности с мировоззрением, ориентированным на диалог.

Наметившаяся в настоящее время тенденция перехода от идеи специального образования для «разных по культуре» к образованию для всех с включением «культурного параметра» – к познанию многообразного мира, к знакомству с традициями различных народов и приобретению навыков, необходимых для взаимодействия с людьми разных культур представляется наиболее важной. Будущее за образовательными системами, в которых создаются условия для формирования личности, способной к диалогу с носителями разных этнических ценностей.

Республиканский межшкольный центр национальных культур (создан в 2006 г.)



В структуру Центра входят следующие отделы:

- 1) национальных языков;
- 2) литературного краеведения;
- 3) исторического краеведения и патриотизма;
- 4) этнографии;
- 5) декоративно-прикладного искусства;
- 6) народной медицины;
- 7) народной архитектуры;
- 8) народных ремесел;
- 9) этномузыкальной культуры;
- 10) этноэкологии и экологической культуры;
- 11) информационно-методический;
- 12) Музей национальной культуры «Лихтибря».



Основные направления деятельности Центра:

- 1) классные часы;
- 2) встречи с выдающимися деятелями литературы и искусства русского, мордовского, татарского и других народов;
- 3) творческие вечера школьников;
- 4) выставки творчества учеников;
- 5) фольклорные праздники;
- 6) экскурсии для учеников школ города Саранска и других регионов России;
- 7) конкурсы и фестивали народного искусства;
- 7) Всероссийская научно-практическая конференция «Этнокультурное образование: опыт и перспективы» (2006 г., 2007 г., 2008 г.);
- 9) Межрегиональная научно-практическая конференция «Живая культура: традиции и современность» (2007 г., 2008 г., 2009 г.).



10 марта 1995 года

Территориальное деление



Мордовия расположена в центре европейской части России. Территория республики — 28,2 тыс. кв. км, протяжённость с запада на восток — около 280 км, с севера на юг — от 51 до 140 км. Республика разделена на 22 административных района. Административные центры районов: Саранск, Рузаевка, Коммунарка, Инсар, Краснослободск, Темников.

Состав населения

В Мордовии проживают около 1,2 млн человек. Национальный состав: русские, мордва, чувашские, татары, украинцы, белорусы, армяне, казахи, якуты, немцы, поляки, цыгане, евреи.



14 июня 1921 г. — создан Мордовский автономный округ.
29 июня 1925 г. — Президиум ЦИК утвердил территорию Мордовии в самостоятельные административные единицы.
1928 г. — Образован Мордовский автономный округ.
10 января 1930 г. — Мордовия преобразована в Мордовскую автономную область.
20 августа 1937 г. — Президиум ЦИК принял декларацию о государственном суверенитете Мордовии и преобразовании ее в Мордовскую республику.
25 января 1994 г. — По решению Верховного Совета Мордовии республика получила свое название.
21 сентября 1995 г. — Конференция приняла Конституцию республики, которая была закреплена в Основном законе Республики Мордовия.

В систему органов государственной власти Республики Мордовия

- Глава Республики Мордовия
- Государственное Собрание Республики Мордовия — высший законодательный орган
- Правительство Республики Мордовия — высший исполнительный орган

09/03/2007



Средневековый мир



Финно-Угорские народы



Многие народы Финно-Угорского происхождения жили в Европе и Азии. Они говорили на языках, близких к финскому и венгерскому. Многие из них переселились в северные районы России и Сибири.



Славянские народы

Славянские народы делились на три группы: западную, южную и восточную. Каждая группа имела свои языки, культуры и традиции.

13/03/2007

В период с 2006 по 2009 г. на базе Центра было проведено более 500 мероприятий разного уровня (классные часы, внутри- и межшкольные мероприятия, школьные, городские, межрегиональные, всероссийские научно-практические конференции и др.).

Главная задача Центра – не разовое проведение каких-либо мероприятий, а целенаправленное и планомерное их внедрение в образовательный процесс. Этот процесс протекает не стихийно и хаотично, а системно, с учетом максимального освещения культурных особенностей представленных народов.



23/03/2007

Республиканский межшкольный центр национальных культур как центральный элемент существующей в гимназии системы этнокультурного образования задает четкие ориентиры для всех его участников. Проводимые на его базе мероприятия дают представления о различных аспектах этнических особенностей народов, а в итоге создают целостный образ культурного пространства Мордовии и России.



09/02/2007

- В рамках исследовательских проектов, посвященных изучению межэтнической толерантности и этнического самосознания школьников нашей гимназии, нами были проведены социологические исследования методом анкетирования (было опрошено 50 учеников 10 и 11 классов).
- У опрошенных школьников сформированы достаточно четкие представления о своем этносе, его культуре, истории. Все они свободно владеют родным языком. Сам факт принадлежности к своему народу вызывает положительные чувства (гордость и спокойную уверенность), среди которых, однако, нет места национализму и шовинизму.
- На наш взгляд, такие результаты не случайны. Это не простое стечение обстоятельств, а результат последовательной и планомерной работы, проводимой в нашей гимназии. Опыт по разработке и внедрению модели этнокультурного образования, в которой центральным звеном является Республиканский межшкольный центр национальных культур, может быть признан успешным.





16/04/2008