

**Педагогический проект**

# **«ВО ИМЯ ПОЗНАНИЯ И РАДОСТИ ТРУДА»**



**Срок реализации 15.08.2010г-15.06.2011г**

**Автор – Елена Викторовна Золотенко**

**учитель начальных классов**

**МС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида»**

**Мичуринск, 2011**


*«Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость труда, радость творчества».*

*В. Сухомлинский «Трудные дети»*

# Актуальность проекта

- Программа трудового обучения и изобразительного искусства для детей с ОВЗ направлена на овладение элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ. Изготовление однотипных изделий благотворно влияют на коррекцию моторики, но не формируют способности воспринимать красоту природы, человека и предметного мира.
- Проанализировав программу, можно увидеть, что в обучении не стоит задача обогащения и развития опыта творческой деятельности, не происходит эстетическое развитие умственно отсталых школьников. А такая задача необходима.
- На уроках чтения и развития речи необходимо обращаться к живописным произведениям искусства и работам декоративно-прикладного творчества, так как сухое чтение, перечитывание, пересказ не дает детям удовлетворения, радости от общения с книгой, органичного восприятия окружающего мира.



- 
- Так возникла необходимость разработки проекта, который широко и многообразно представит мир искусства в трех видах: литературе, живописи, декоративно-прикладном творчестве.
  - Существующая попредметная система обучения предполагает приобретение знаний в результате изучения отдельных курсов-предметов, но полученные по такой системе знания остаются разрозненными научными сведениями. В результате этого обучающиеся не всегда целостно воспринимают учебный материал о предметах, явлениях и не всегда ясно представляют себе картину окружающего мира.
  - Интеграция помогает школьникам с ОВЗ органично воспринимать мир, познавать красоту окружающей природы, действительности, а также способствует приобретению новых знаний, умений, навыков, представлений, является высшей формой реализации межпредметных связей на качественно новой ступени.

# Теоретическая база включает:

- **деятельностный подход к развитию личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев);**
- **системный подход в обучении (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, Ю.П. Сокольников);**
- **основные положения и выводы современной теории развития познавательной активности (В.С. Данюшенков, В.И. Лозовая, Т.И. Шамова);**
- **исследования по проблеме педагогической интеграции (Б.С.Гершунский, М.И.Махмутов).**

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся с ОВЗ на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности.

### **Задачи:**

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу; изучить состояние проблемы исследования в педагогической теории и практике.
- Выявить уровень познавательной активности обучающихся с ОВЗ.
- Разработать цикл интегрированных уроков, способствующих органичному и целостному восприятию миру.
- Определить комплекс методических приемов, технологий, средств обучения для активизации познавательного интереса и творческих способностей обучающихся.
- Привлечь обучающихся к активной внеурочной работе по предмету.
- Определить эффективность проекта.
- Обобщить и распространить опыт по теме проекта.

# Новизна проекта

- учет местного опыта учителей начальных классов;
- использование инновационных технологий;
- реализация межпредметного подхода, обеспечивающего целостную картину мира.

# СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ

**ТРУДОВОЕ  
ОБУЧЕНИЕ**

музыка

развитие  
речи

ИЗО

чтение



# Участники проекта

Руководитель – учитель  
начальных классов  
Елена Викторовна  
Золотенко



Рабочая группа – обучающиеся 3 класса  
МС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VIII вида»,  
педагог-психолог,  
родители обучающихся.

# Срок реализации проекта

I этап	подготовительный	15.08.2010г.- 15.09.2010г.
II этап	основной	16.09.2010 г.-25.05.2011г.
III этап	заключительный	26.05.2011 г.-15.06.2011г.

# Ожидаемые результаты

- В результате реализации проекта планируется на основе анализа литературы и опыта педагогов специальных учреждений VIII вида разработать комплекс методических приемов, технологий, средств обучения для активизации познавательного интереса и творческих способностей обучающихся.
- Будут созданы условия, способствующие органичному и целостному восприятию миру обучающимися.
- У детей будут сформированы познавательная активность и творческие способности.
- Опыт по теме проекта будет обобщен и распространен на заседании МО начальных классов и в сети Интернет.

# Распространение опыта

- На заседании МО учителей начальных классов (*протокол № 5 от 30.08.2011 г.*).
- На сайте школы  
<http://michkorsch.68edu.ru/>
- На сайте Тамбов Вики  
<http://ipklabdo.lanta-net.ru/ipkmediawiki/index.php/>
- В сети творческих учителей (сообщество педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями).

Сеть творческих учителей Page 1 of 2

Инновативные Технологии

PROFIT

Персональный профиль

Имя:	Владимир	Дата рождения:	1.4
Пол:	Мужской	Сфера деятельности:	Педагогика
Дата регистрации:	07.08.2007	Страна:	Россия
Почта:		Область:	Тамбовская
Город:		Учреждение:	МБОУ СОШ №1
Учреждение:		Ученая степень:	Кандидат педагогических наук
Сфера деятельности:		Специализация:	Информационные ИТ в образовании
Сфера деятельности:		Специализация:	Информационные ИТ в образовании
Сфера деятельности:		Специализация:	Информационные ИТ в образовании

Статистика профиля

Всего статей:	1000
Всего комментариев:	1000
Всего просмотров:	1000
Всего скачиваний:	1000
Всего лайков:	1000
Всего дизлайков:	1000

http://www.it-n.ru/profil.aspx?cat\_no=692&d\_no=232671

26.06.2011







# Информационные ресурсы

- Выготский Л.С., «Основы дефектологии» т.4, т.5 Москва «Педагогика», 1984.
- Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании, хрестоматия/ Составили: Н.Д.Соколова, Л.В.Калиникова- М.:издательство ГНОМ и Д, 2001.
- Жидкина Т.С., Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005. – 192с.
- Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: просвещение, 1983г. – 208с.
- Конышева Н.М., Человек разумный – человек умелый. Развивающее обучение на уроках труда // Начальная школа. – 2000 - № 1.
- Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьников. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1987.
- Минкин Е. М. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 1982.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992.
- Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1969.
- Психология умственно отсталых школьников: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В.Белякова.-2-е изд., стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.
- Психологические исследования познавательных процессов личности. – М.: Наука. - 1983.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., «Народное образование», 1998.
- <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=458>
- <http://festival.1september.ru/articles/537644/>
- <http://www.tgl.net.ru/wiki/images>



**Спасибо  
за внимание**