

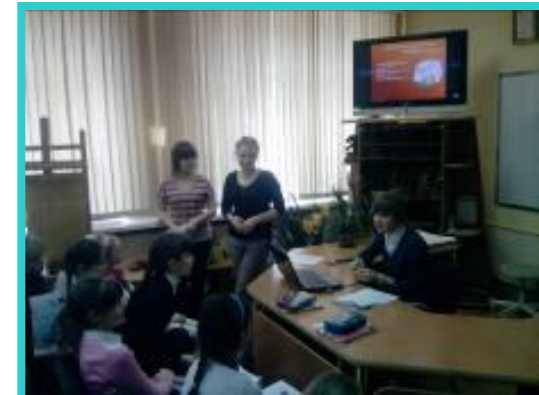
Здоровьесберегающие технологии на уроках изобразительного искусства



Урок ИЗО осуществляется в условиях комфортности:

А) Санитарно-гигиенических:

- ◆ Свежий воздух, проветренный класс, соответствующее освещение, влажная уборка, озеленение.
- ◆ Рабочее место у учащихся на уроке ИЗО – мольберты. Автоматически осуществляется контроль за посадкой учащихся во время урока.
- ◆ Комфортный для человека уровень шума-10 дБ (Так журчит ручей и шумит листва). Обычный разговор «в спокойных тонах»-это 40 дБ. 70 дБ-это предельно допустимое давление звука, которое не оказывает на организм человека вредного воздействия.
- ◆ Использование видеозэкранных средств обучения с учетом гигиенических правил.



Урок ИЗО осуществляется в условиях комфортности:

Б) Психологических:

- ◆ Создание эмоционально положительного фона в обучении, общении.
- ◆ Учет психического и физического здоровья ребенка; психологических особенностей класса.
- ◆ Стимулирование мотивации на успешность в обучении, оказание поддержки и помощи ребенку в учебе.
- ◆ Использование чередования интенсивности в обучении и релаксации.



Здоровьесберегающие КОМПОНЕНТЫ на уроке ИЗО:

- ◆ **Динамические паузы, физкультминутки для глаз, например, рисуем глазами (нач. школа)**
- ◆ **Применение игровых моментов с движениями учащихся (нач. школа)**
- ◆ **Элементы релаксации (например, использование аудио записей «Звуки природы», упражнения «Послушай и нарисуй»)**
- ◆ **Свободное перемещение по кабинету в ходе выполнения практической работы (налить воду в стакан, вымыть кисточки, руки; выбросить бумажки и т. д.)**
- ◆ **Организационное начало (выстраиваются договорные отношения, принимаются правила урока)**
- ◆ **Чередование видов учебной деятельности**
- ◆ **Ранжирование учебного материала урока по степени сложности, новизны , актуальности**



Здоровьесберегающие КОМПОНЕНТЫ на уроке ИЗО:

- ◆ **Использование активных методов обучения:** поисковый, диалогический, игровой, проектный, исследовательский и др.
- ◆ **Плотность урока:** количество времени, затраченного на учебную деятельность не менее 60%, но не более-80%
- ◆ **Темп завершения урока** спокойный, учащийся должен иметь возможность задать учителю вопросы
- ◆ **Учитель комментирует домашнее задание** (объем, «опасные места». Наличие выбора)
- ◆ **Система оценивания.**

Внимание! Стрессогенная ситуация.

Три варианта оценивания:

1. Ученик (самооценка)
2. Ученик-ученик (взаимооценка)
3. Ученик-учитель (корректирующая оценка и договор на окончательную оценку)

