

# « Духовное развитие школьника средствами музыкального искусства»

Автор: Лёвина Надежда Викторовна  
9 Г класс МБОУ «Цнинская СОШ№1»  
филиал в с. Кузьмино - Гать

Руководитель: Грунская Елена Леонидовна,  
учитель музыки МБОУ «Цнинская СОШ№ 1»  
филиал в с. Кузьмино - Гать

- **Цель проекта:** изучить возможности влияния музыки на физическое здоровье и успеваемость школьников.
- **Задачи проекта.**
  - 1. Изучить теоретический материал по данной теме.
  - 2. Провести диагностику и исследовать влияние классической и рок музыки на функциональное состояние и успешность учебной деятельности школьников.
  - 3. Провести работу по информированию учащихся о влиянии музыки на учебную деятельность и её влиянии на здоровье. Предложить рекомендации по оздоровлению средствами музыкального искусства.



- В качестве рабочей **ГИПОТЕЗЫ** было выдвинуто утверждение: если духовно развивать школьника средствами музыкального искусства, то это благотворно повлияет на состояние его здоровья и успеваемость.

Организм человека как микрокосм имеет свои естественные ритмы. Все органы и системы имеют свои циклические процессы и обладают уникальными гармониями и вибрациями





Музыку наш мозг воспринимает одновременно двумя полушариями: левое полушарие ощущает ритм, а правое – тембр и мелодию.





Ученый Эмото Масару доказал, что структура воды меняется в зависимости от того, какую музыку она «слышит». Сделав серию снимков кристаллов замороженной воды, он заметил, что самые красивые и гармоничные формы вода принимает под влиянием звучания классической музыки (Баха, Бетховена, Моцарта), под пение мантр и молитв, после произнесенных над нею слов любви, благодарности, сострадания.





# Почему нельзя слушать рок в неумеренных количествах



# Опасная музыка





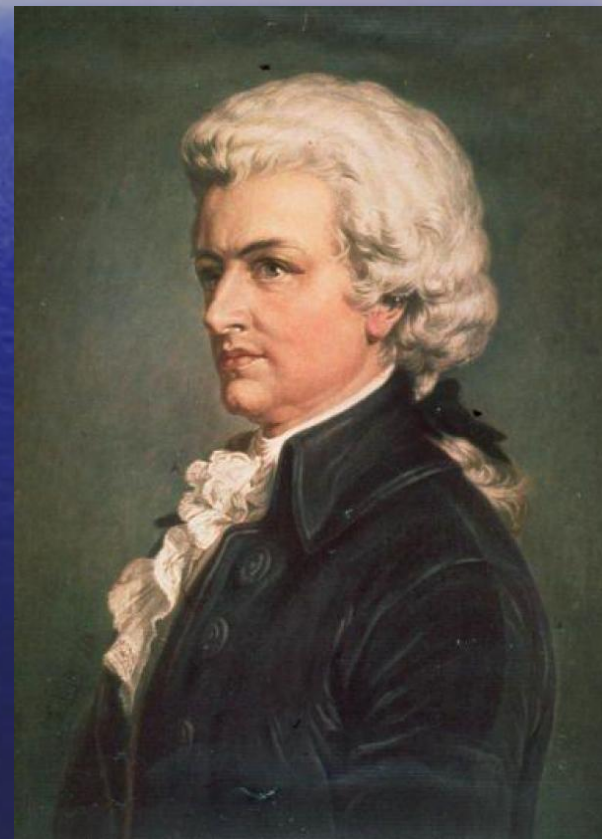
# О влиянии классической музыки



Л. В. Бетховен



И. С. Бах



В. А. Моцарт





- Классическая музыка повышает способность организма к высвобождению эндорфинов – мозговых биохимических веществ, помогающих справиться с болью и стрессом.



Музыка Моцарта оказывает, несомненно, положительное влияние на процессы высшей мозговой деятельности, требующиеся для математики и шахмат. в Канаде струнные квартеты Моцарта исполняются прямо на городских площадках, чтобы упорядочить уличное движение. Обнаружен и «побочный» эффект: в результате снизилось потребление наркотиков.







- Музыка Моцарта способствует лучшему усвоению информации и вообще активизирует работу мозга.



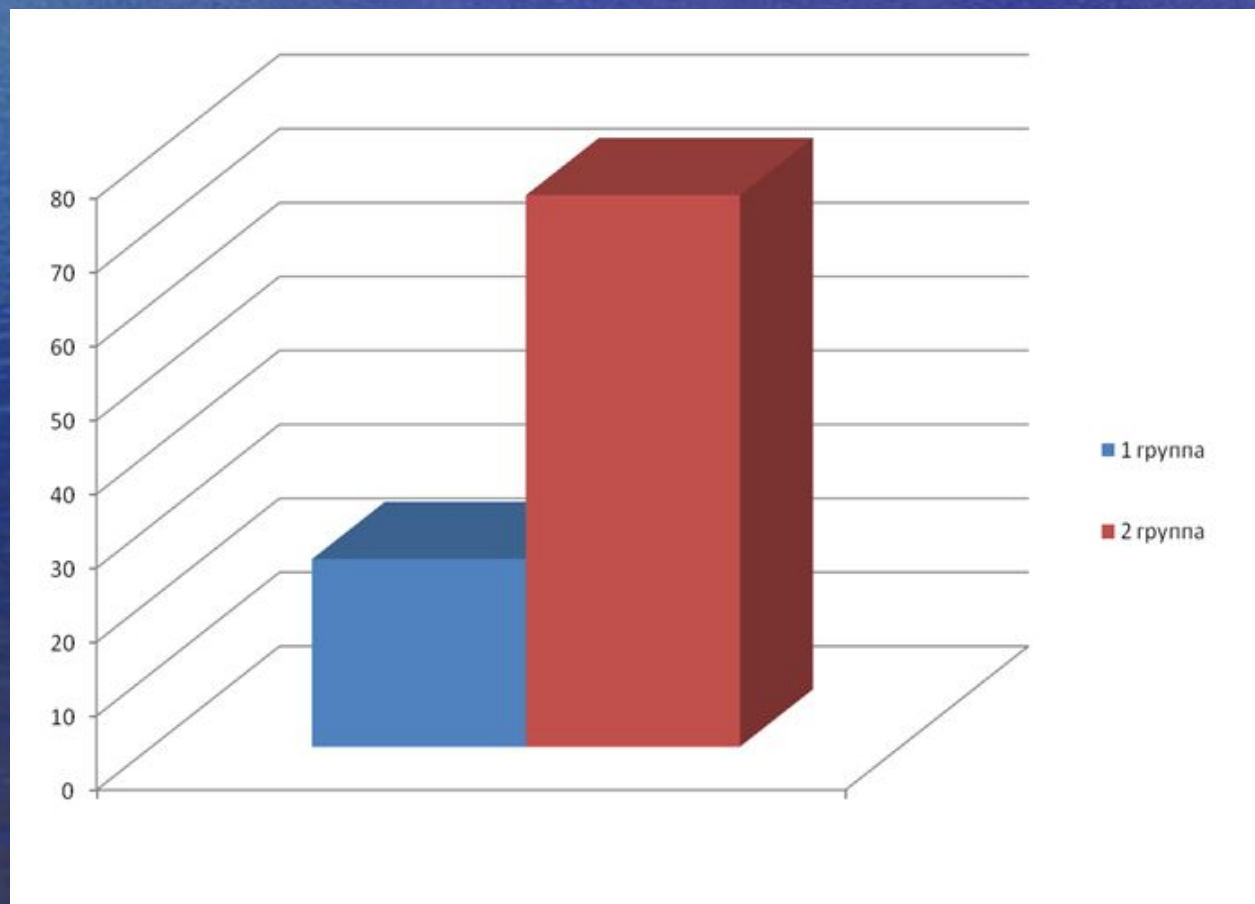
Всю выборку можно разделить на 2 группы, критерием послужило предпочтение прослушивания классической или рок музыки.

1 группа – школьники отдадут предпочтение классической музыке.

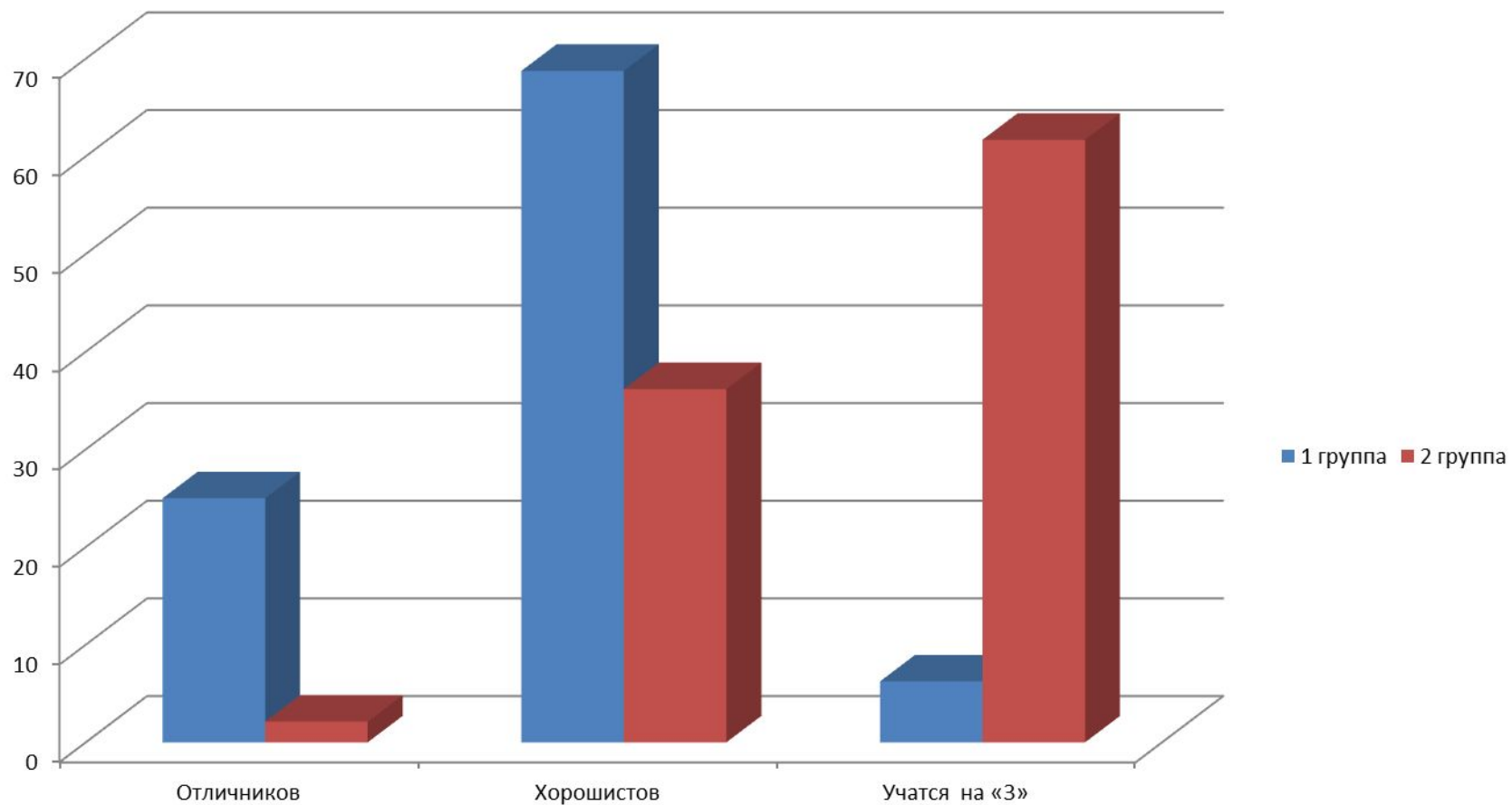
2 группа – ученики с большим предпочтением слушают рок, поп или рэп.

В первую группу вошло 16 учеников, что составляет 25,39 %, во вторую группу 47 человек, что составляет 74,6 %.

Во II группе на 49,21% больше



# Успеваемость

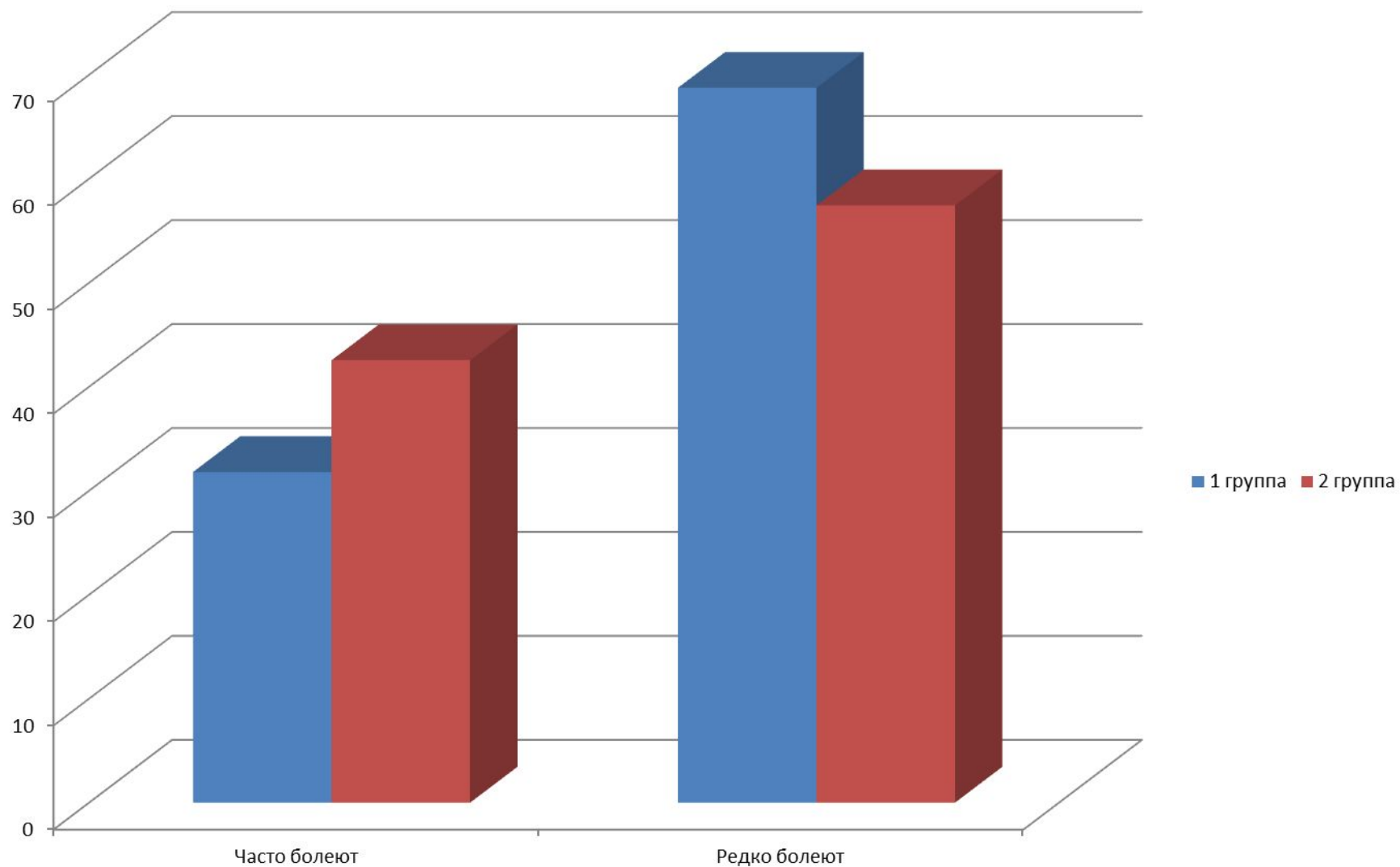




# Вывод

- Нужен отметить тот факт, что единственный отличник во II группе, 7 лет проходил обучение в музыкальной школе, что возможно объясняет такие высокие результаты в обучении.
- **Вывод:** полученные результаты позволяют говорить о том, что в I группе учеников отличников и хорошистов на 55,46 % больше, чем во II группе. И учащихся имеющих «3» в I группе меньше на 55,45 %.

# ● Заболеваемость





# Вывод:

- Анализ анкетных данных позволяет предположить, что ученики, предпочитающие классическую музыку имеют более устойчивый иммунитет, который позволяет реже болеть на 11,31%.

# Вывод:

- На основании собранных данных можно сделать очень важные выводы: успеваемость учеников, отдающих предпочтение классической музыке, выше, чем у их одноклассников. Большинство учатся на «хорошо» и «отлично». Оценка «3» объяснима, в основном она по предметам физико-математического цикла.
- Слушание классической музыки способствуют улучшению памяти, собранности, усидчивости. Дети более спокойны, организованы, умеют планировать время, быстрее и качественнее выполняют домашнее задание. Они с легкостью могут анализировать новый материал, поэтому более успешны в учебной деятельности. Но как показал анализ полученных данных, к сожалению, большинство школьников, не задумывается о возможных результатах не грамотного выбора музыкальных произведений и того воздействия на здоровье и учебу которые она оказывает.
- Полученные данные позволяют предположить, что увлечение классической музыкой оказывает благотворное воздействие и на здоровье школьников.



# Заключение

- 
- Музыка не просто доставляет нам удовольствие, она влияет на многие другие сферы нашей деятельности, и здоровья. Она способна дать мощный толчок и раскрыть множество способностей, заложенных в ребенке, а может стать серьезным препятствием в его развитии и даже негативно отразиться на здоровье.
- Выдвинутая нами гипотеза о том, что, если духовно развивать школьника средствами музыкального искусства, то это благотворно повлияет на состояние его здоровья и успеваемость, была подтверждена в ходе практической исследовательской деятельности. Полученные результаты диагностики подтвердили наше предположение. По этому очень важно прививать детям интерес и любовь к классической музыке, как важной составляющей здорового образа жизни, способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры. Поскольку оздоровление организма при помощи музыки доступно всем, то знания о том, как это достигать, необходимы. Мы считаем, что нужно расширять возможности звучания настоящей музыки в нашей жизни.

# Информационные ресурсы

## ● Информационные ресурсы

- 1. Барышева Т.А., Шекалов В.А. «Креативный ребёнок: Диагностика и развитие творческих способностей» – Ростов-на Дону, 2004.
- 2. «Большая советская энциклопедия», 2003г.
- 3. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. М.: Прогресс, 1990.-С.71
- 4. Дмитрук М. Музыка исцеляющая. Журнал «Свет» природа и человек» № 5, 2005 г.
- 5. Кнаббе Г.С «Феномен рока и контркультуры» Вопросы философии 1990, №8.
- 6. Лобанова Е.А. «Здоровьесберегающие технологии на уроках музыки»(Образование в современной школе. 2005г. №9).
- 7. Райгородский Б.Д. «Что может музыка?» (Музыка в школе, 2004г. №4)
- 8. Тулаев П. Русский концерт Анатолия Полетаева. Беседы о музыке и культуре. М.: Издательский центр «Слава!» ООО «Форт-Профи», 2007г.
- 9. Фролова Т.А. «Влияние музыки на здоровье человека» (Музыка в школе 2008г., №1)
- 10. Эмото М. Энергия воды для самопознания и исцеления. – София, 2006.- 96с.
- 11. Янковская А.В. Живые камни духовного храма. \\Искусство как способ познания. Материалы научно-общественной международной конференции. М.: 1999г.- С.152.



Слушайте музыку и  
будьте здоровы!

