

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №28»



СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЯРКО ВЫРАЖЕННЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Горковенко Ольга Петровна



Одарённость – стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости.







Требования к личности педагога:

- желание работать нестандартно, креативность;
- поисковая активность, любознательность;
- знание психологии дошкольников и психологии одарённых детей;
- готовность педагога к работе с одарёнными детьми.



Структура сопровождения способных и одарённых детей

Участие в тренингах, индивидуальных, подгрупповых и групповых мероприятиях на внутрисадовском и городском уровне, выступления, выставки и др.

педагоги

Одарённый ребёнок

родители

Проведение диагностики, участие в консилиумах, тренингах. Разработка и осуществление индивидуальных и подгрупповых мероприятий: кружки, выставки, выступления и др.

Дети в группе

Рефлексия просмотренных работ ребёнка, участие в тренингах, подгрупповых мероприятиях и др.

Участие в тренингах, консультациях, диагностике, дополнительная работа дома, создание портфолио ребёнка, постоянное информационное сотрудничество с ДОУ

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в ДОУ строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей

2. Психолого–педагогическое сопровождение одарённых дошкольников, которое предполагает:

- составление индивидуального маршрута развития;
- создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;
- осуществление психологического просвещения родителей на тему одарённости;
- содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми;
- помощь одарённым дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания;
- работа в детской лаборатории;
- организация проектной деятельности;
- участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях.



3. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых детей:

4. Поощрение одарённых детей

5. Работа с родителями одарённых детей:

6. Работа с педагогическим коллективом:

7. Взаимодействие ДОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.



Основная документация по поддержке одаренных детей

- Приказ
- Положение о работе с одаренными детьми
- Программа (проект)
- План работы
- Банк данных по одаренным детям
- Индивидуальные маршруты
- Портфолио на ребенка
- Мониторинг с результатами
- Методические разработки для педагогов и родителей





Опыт работы дошкольного учреждения показывает, что при создании в детском саду и в семье, где воспитывается одаренный ребенок, благоприятных условий, при слаженной совместной работе за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.



**Спасибо за
внимание**

