



# **Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол».**

***Г. Владикавказ  
МБОУ – лицей.***

***Учитель начальных классов  
Макеева Дина Фидаровна***



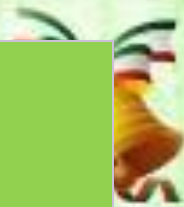
**«Учись, смекай, активным  
будь!  
И к знаниям откроешь  
путь!»**



# Чистописание

*Снег тает, проталин  
Уж много кругом...  
Вот склоны зеленым  
Покрылись ковром.*

**Коста «Весна»**





*Он энергичен, многолик.  
Глагол! Он действовать привык.  
Необходим он – вот в чём соль.  
Я говорю ему: «Глаголь!»*



Если **что** – то, **сделал** кто – то , давно или вчера,  
Время **прошедшим** называй без труда.



\*\*\*

Если **сегодня, сейчас** что – то **делает** кто – то,  
Во времени **настоящем** он в данное время живёт.

\*\*\*

Если кто – то о **будущем** говорит,  
Он обязательно вопросом всё подкрепит:

Что я **буду** делать завтра?

А что **сделаю** с утра?



# Спряжение глаголов



## I спр.

## II спр.

1-е л. - у(ю), - ем

- у(ю) - им

2-е л. - ешь, - ете

- ишь, - ите

3-е л. — ет, - ют

- ит, - ят



Чтоб глагол в предложении найти,  
Совсем не надо далеко идти!

Кто? что? **Предмет** найди,  
И **действие** его определи.

Глагол всегда в движении  
На месте не сидит.

Он прыгает и бегаёт, смеётся и шалит.

То красит, то рисует, то песенки поёт,

Как маленький ребёнок спокойно не живёт.





Уж та...т снег, бегут ручьи.  
В окно повеяло весною.  
Засвищ...т скоро соловьи  
И лес оден...т(?)ся листвою.







І спр.  
Уж та<sup>е</sup>т снег, бегут ручьи.  
В окно повеяло весною.  
Засвищ<sup>у</sup>т скоро соловьи  
И лес оден<sup>е</sup>тся листвою.



Экхольм.Ян. «Тутта Карлссон, Людвиг 14 и другие».



В нору Ларссонов пришло ужасное горе. Родители (не) доумевали и (не) годовали.

- Хорош сын! Я этого (не) переживу, сказал папа.
- Никогда (не) могла предположить, что вместо помощника у нас вырастет такой сын, - грустно вздохнула мама.

Что же случилось в лисьей семье? Сын Людвиг (не) захотел учиться лисьей хитрости.

- Только (не) наказывай его, - сказала мама.
- Хорошо, (не) буду. Но (не) поговорить с ним я (не) могу.

Папа Ларссон вошёл в комнату сына.



Экхольм.Ян. «Тутта Карлссон, Людвиг 14 и другие».



В нору Ларссонов пришло ужасное горе. Родители недоумевали и негодовали.

- Хорош сын! Я этого не переживу, сказал папа.
- Никогда не могла предположить, что вместо помощника у нас вырастет такой сын, - грустно вздохнула мама.

Что же случилось в лисьей семье? Сын Людвиг не захотел учиться лисьей хитрости.

- Только не наказывай его, - сказала мама.
- Хорошо, не буду. Но не поговорить с ним я не могу.

Папа Ларссон вошёл в комнату сына.





<http://videouroki.net>



# 8. Вставь пропущенные буквы и проверочные слова.



Прим.**и**рять друзей  
зал.**и**.зять раны  
разв.**е**.вается флаг  
отв**о**рить дверь  
зап.**е**.вать в хоре  
ув.**и**дать издали





Спишите предложения, раскрывая скобки, и над каждым словом укажите часть речи.

- **Снежное (по) кривало (по) кривало всё поле.**
- **(С) горы (с) бежал поток проворный.**





- Подчеркни в каждой строке лишнее слово.
- Горе горевать ~~гореть~~ горемыка
- Солонка ~~сольный~~ солить солёный
- ~~Медовый~~ медный медь



# Итог

Что такое глагол?

-Для чего важны глаголы?

*(без них не построишь предложение,  
не расскажешь что произошло)*

-Чем отличается от других самостоятельных частей речи?

*(вопросом, значением, ролью в речи)*