



Новые подходы к организации внеурочной деятельности по музыке



Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.



Цель: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности



- ***Принцип гуманистической направленности***
- ***Принцип системности***
- ***Принцип вариативности***
- ***Принцип креативности***
- ***Принцип успешности и социальной значимости***



Структурные элементы программы

- 1) титульный лист;**
- 2) пояснительная записка или введение;**
- 3) учебно-тематический план;**
- 4) содержание изучаемого курса;**
- 5) методическое обеспечение;**
- 6) список литературы.**



Этапы организации внеурочной деятельности

- 1) проектный;**
- 2) организационно-деятельностный;**
- 3) аналитический;**



Признаки классификации форм воспитательной работы

- 1) количество участников (массовые, групповые, индивидуальные);**
- 2) виды деятельности (формы познавательной, игровой, коммуникативной деятельности);**
- 3) затраты времени на подготовку (экспромтные и требующие предварительную подготовку);**
- 4) характер включения учащихся в деятельность (формы, предполагающие обязательное участие и добровольное);**



Признаки классификации форм воспитательной работы

5) способ организации

(организуемые одним человеком или группой участников);

6) взаимодействие с другими коллективами и людьми

(«открытые» – проводимые с другими коллективами и людьми, и «закрытые» – проводимые только среди членов коллектива);

7) способ влияния педагога

(непосредственное и опосредованное);



Приемы и методы анализа и оценивания

- 1) наблюдение;**
- 2) анкетирование детей;**
- 3) анкетирование родителей;**
- 4) беседа;**
- 5) тестирование;**
- 6) педагогический консилиум.**



Диагностические приемы для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых

- 1) наблюдение;**
- 2) анкетирование;**
- 3) цветопись;**
- 4) ассоциативный рисунок;**
- 5) незаконченный рассказ;**
- 6) незаконченный тезис.**

