

Влияние музыки на человека

Выполнил: Белькова Ева,
ученица 5«В» класса

Научный руководитель:
Япринцева Татьяна Юрьевна,
учитель музыки



*«Влияние музыки на детей благотно,
и чем ранее начнут они испытывать
его на себе, тем лучше для них. Она
наполнит гармонией мира их юные
души, разовьет в них предощущение
таинства жизни».*

В.Г. Белинский, русский писатель.



Данная научно-исследовательская работа является попыткой раскрыть и объяснить особенности реакции человеческого организма на определённые звуковые раздражители, а точнее – от прослушивания музыки. Многие люди, слушая музыку различных стилей и жанров даже не задумываются о её влиянии на их психику и поведение. Не важно, в какой степени это влияние проявляется, какой оно носит характер, к чему может привести, но с огромной уверенностью можно утверждать, что это влияние так или иначе является фактом.



Цель работы: выяснить, как музыка влияет на учебную деятельность и эмоциональное состояние учащихся.

Задачи:

- Проанализировать научную литературу, интернет - ресурсы по теме исследования.
- Определить значимость музыки в жизни школьников.
- Выявить музыкальные предпочтения школьников.
- Выяснить, как музыка влияет на поведение и умственную деятельность детей.
- Составить список произведений классической музыки, рекомендованных для прослушивания.



Объект исследования: музыка.

Предмет исследования: влияние различных музыкальных направлений (стилей) на учебную деятельность и эмоциональное состояние учащихся.

Гипотеза: мы предполагаем, что музыка различных направлений по-разному воздействует на человека.



Методы исследования:

- Анализ литературы, научных статей, публикаций, информации в Интернете;
- Анкетирование;
- Проведение музыкального эксперимента;
- Наблюдение;
- Опрос;
- Анализ и сравнение полученных результатов.



Роль музыки в повседневной жизни

Занятия музыкой полезны как для детей, так и для взрослых. Музыкальные занятия способствуют развитию музыкальных способностей (слух, чувство ритма), значительно улучшают работу памяти, вырабатывают хорошую реакцию, ясность мысли, воспитывают музыкальный вкус.

Дети, которые занимаются музыкой, гораздо быстрее развиваются и порядком опережают своих сверстников. Им быстрее даются школьные предметы, они быстро учатся читать, писать, ясно и лаконично выражать свои мысли, развивается моторика рук и речи.

Занимаясь музыкой, ребёнок развивает математические способности. Он пространственно мыслит, попадая на нужные клавиши, манипулирует абстрактными звуковыми фигурами, запоминая нотный текст, и знает, что в музыкальной пьесе как в математическом доказательстве: ни убавить, ни прибавить!



Исследования ученых доказали, что прослушивание классической музыки (преимущество отдается сочинениям венских классиков) в **период беременности** отлично влияет на развитие головного мозга ребенка, а впоследствии на его когнитивные способности (память, внимание, восприятие).



Регулярная игра на духовых инструментах
(флейта, саксофон, гобой) помогает в
лечении болезней верхних дыхательных
путей, улучшают работу легких.



Уроки вокала или занятия в хоре лечат
нервные расстройства, избавляют от
бессонницы, стимулируют иммунитет.



Гитара и щипковые инструменты
благоприятно влияют на развитие речи
и дикции;



Игра на скрипке — развивает память
и креативность мышления.





Музыкальные занятия воспитывают волю и дисциплину: заниматься на инструменте или вокалом надо постоянно, регулярно и без перерывов; развивают коммуникативные навыки.

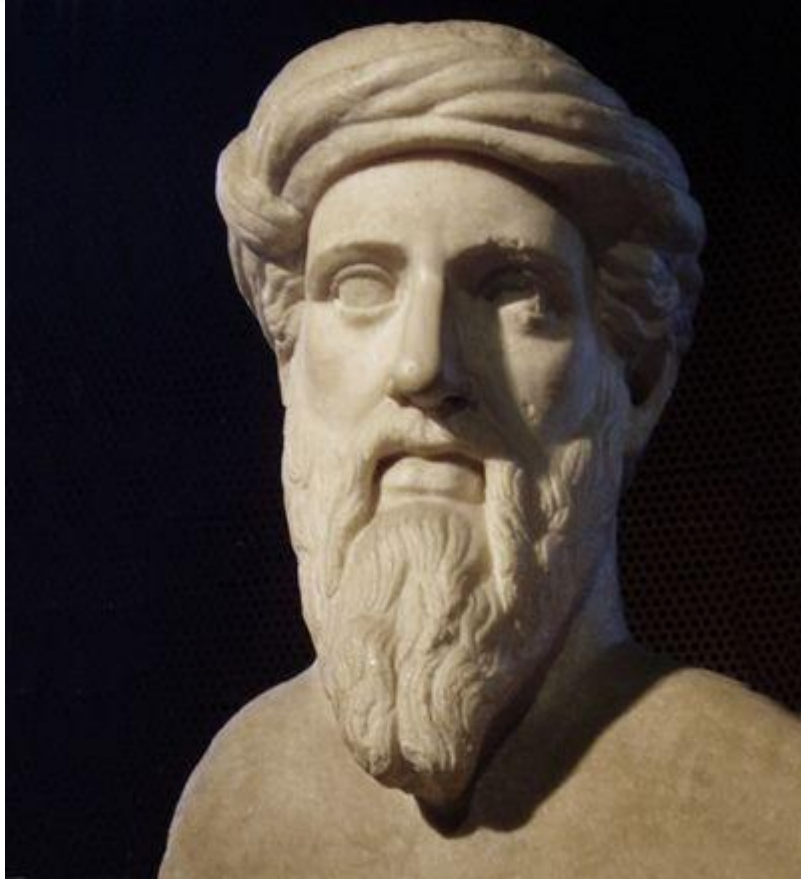
Играть на музыкальном инструменте — это следовать традиции. Музыке учили всех аристократов, русских и европейских. Музицировать — это лоск, блеск и шик, апофеоз светских манер.



В Древнем Египте лучшим средством от различных болей и бессонницы считалось **хоровое пение**. Занятия пением развивают у детей: дыхание, слух, чувство ритма, память, талант к импровизации, стимулируют речевую деятельность.



Пифагор, великий философ и



математик, создал теорию о музыкально-числовом строении космоса и предложил использовать музыку в целебных целях. Великий ученый использовал музыкальную медицину для лечения пассивности души, чтобы она не теряла надежды, против гнева и ярости, против заблуждений, а также для развития интеллекта, проводя занятия своих учеников под музыкальное сопровождение.



Музыкотерапия - использование музыки для коррекции

психологического, эмоционального и физического состояния человека.

Выделяют **два типа** музыкотерапии: .

- 1. Активная** - предполагает активную продуктивную деятельность человека с помощью инструментов или голоса.
- 2. Пассивная (рецептивная)** - представляет собой прослушивание музыкальных композиций, адаптированных под каждую проблему и возраст пациента.

Российский Минздрав официально признал музыкотерапию в 2003 году.



Анализ результата опроса учащихся 5 классов МАОУ СОШ № 30, корпус 2

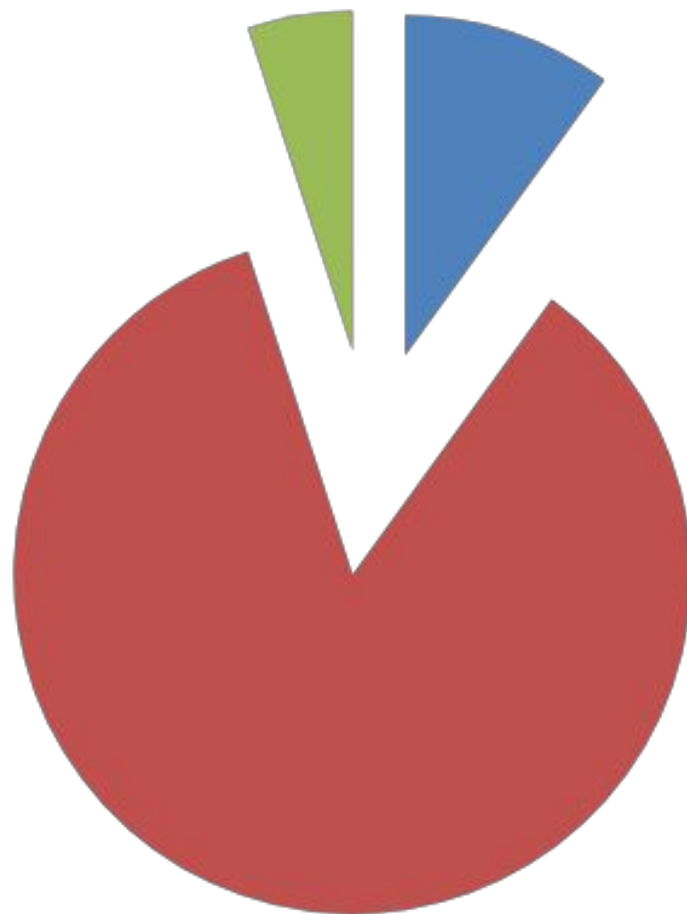
В исследовании приняли участие ребята 5 классов - **89 человек.**

№	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1.	Любишь ли ты слушать музыку?	78	2	9
2.	Влияет ли музыка на твоё настроение?	64	16	9
3.	Как ты думаешь, нужна ли музыка человеку в повседневной жизни?	59	12	18
4.	Знаешь ли ты, что такое музыкотерапия?	44	30	15
5.	Как ты считаешь, если бы музыка звучала на переменах, она бы успокаивала тебя?	42	28	19
6.	Согласен ли ты с утверждением, что классическая музыка может оказывать благотворное воздействие на организм человека?	29	21	39
7.	Хотел бы ты, чтобы вместо обычных звонков с урока/на урок звучала классическая музыка?	50	29	10
8.	Болит ли у тебя голова от громкой музыки?	19	57	12

В какие моменты ты слушаешь музыку?



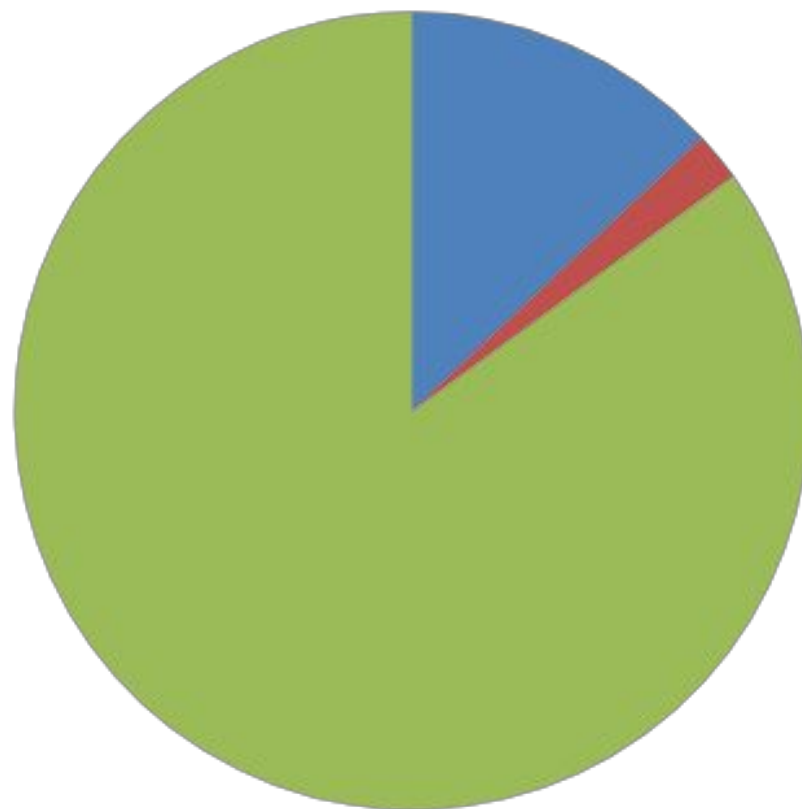
Какую музыку ты предпочитаешь слушать?



- Классическая музыка - 10%
- Современная поп-музыка - 85%
- Рок-музыка - 5%



Ты видишь в музыке?



- Положительное влияние - 13 %
- Отрицательное влияние - 2 %
- И положительное, и отрицательное влияние - 85 %



Музыкальный эксперимент

Ребятам было предложено решить задачи на логическое мышление. Во время выполнения работы мы включали для прослушивания музыкальные произведения разных направлений – классическая музыка, современная поп-музыка и рок-музыка.

Классическая музыка. Звучали разнохарактерные музыкальные произведения: Л.В. Бетховен. Соната №14 («Лунная»), I часть; В.А. Моцарт. Симфония №40, I часть; Э. Григ. «Утро» из сюиты «Пер Гюнт»; Т. Альбини. Адажио g-molle для органа и струнных.

Наблюдения за поведением школьников: учащиеся были спокойны, уравновешены, собраны и усидчивы; были настроены на учебную деятельность и включены в процесс решения логических задач.



Музыкальный эксперимент

Современная поп-музыка. Звучали современные песни В. Маркина «Родина», Ю. Игнатова «Молодая Тюмень».

Наблюдения за поведением школьников: у учащихся появилась улыбка на лицах, поднялось настроение, они оживились, стали более активными. Ребятам было сложно усидеть на одном месте, они начали пританцовывать на местах, двигаться, петь хором. Их внимание переключилось на современную поп-музыку.



Музыкальный эксперимент

Рок-музыка. Звучал тяжелый рок в инструментальном исполнении и музыкальная композиция в стиле хэви-метал британской группы Judas Priest «Painkiller».

Наблюдения за поведением школьников: перепады настроения – у некоторых мальчиков настроение улучшилось, они стали мотать головами, как рок-музыканты, имитировать игру на электрогитаре, начали стучать по партам, создавать шум в классе. Большинство учащихся попросили выключить тяжелую рок-музыку, потому что она их отвлекала, давила на голову, раздражала.



Музыкальный эксперимент

Вывод: произведения различных музыкальных стилей действительно по-разному влияют на эмоциональное состояние человека и его умственную деятельность. Так, классическая музыка оказывает положительное воздействие на умственную деятельность школьников – 57 человек на первые вопросы дали правильные ответы. Во время прослушивания поп- и рок- музыки дети отвлекались, не могли сосредоточиться, что повлияло на конечный результат.



По результатам исследовательской работы можно сделать следующие **выводы** о воздействии музыки на человека:

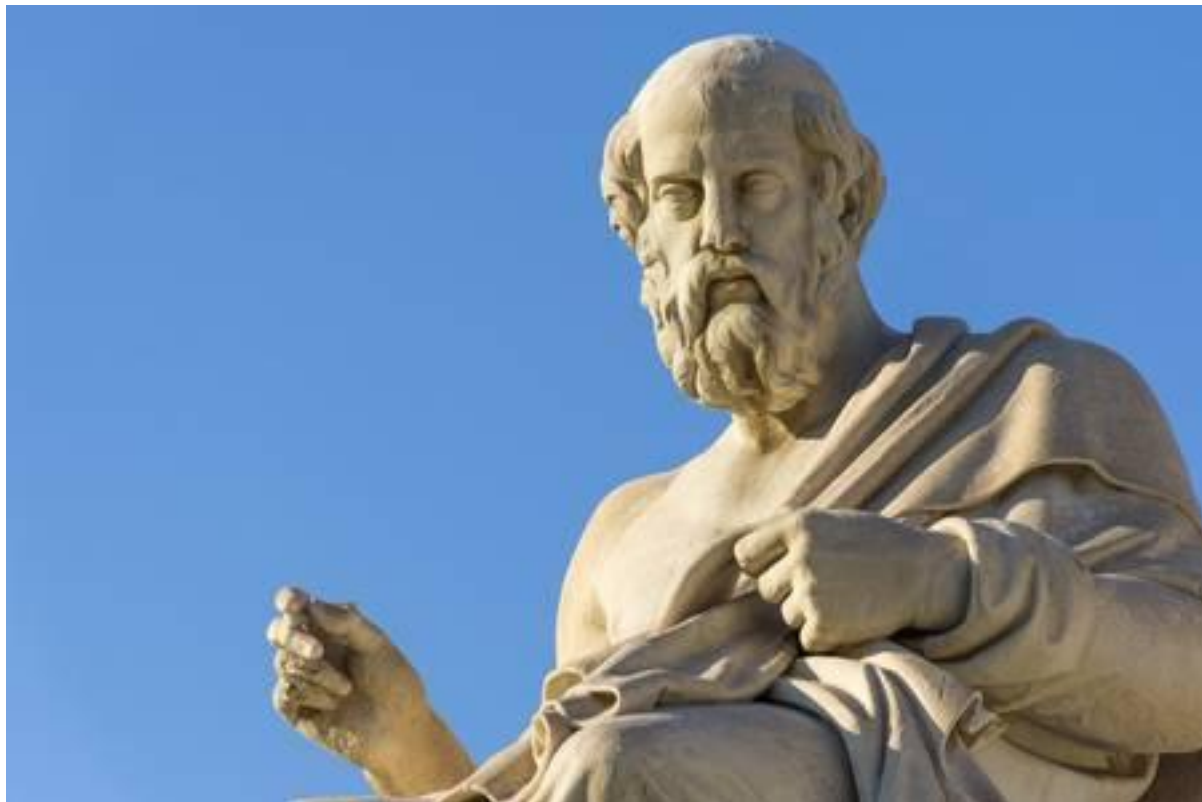
- Произведения различных музыкальных стилей действительно по-разному влияют на эмоциональное состояние человека и его поведение.
- Классическая музыка благотворно влияет на поведение школьников и умственную деятельность, улучшает память, помогает сосредоточиться.
- Классическая музыка успокаивает, настраивает на учебную деятельность, поэтому в будущем мы **рекомендуем** включать классическую музыку в качестве звонков с урока/на урок.

Считаем, что выдвинутая нами гипотеза полностью доказана.



«Музыка воодушевляет весь мир, снабжает душу крыльями, способствует полету воображения; музыка придает жизнь и веселье всему существующему, делает человека счастливым... Ее можно назвать воплощением всего прекрасного и всего возвышенного».

Платон



Рекомендуем к просмотру документальный фильм «Музыка – это оружие!»

**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

