

Ролевой репертуар современного учителя при организации и проведении учебного занятия в условиях перехода на ФГОС

Выполнила: Ляшенко М.В.,
учитель музыки
МКОУ Бутурлиновская ООШ № 4



Существует такая формула:

Т-П-П-П

Трудное должно быть привычным,
привычное должно быть полезным,
а полезное должно быть приятным
(будь то зарядка, выстраивание отношений, любая
инновация и многое другое)





«Процедура обучения, способ связи обучаемого и обучающего, ученика и учителя – это не перекладывание знаний из одной головы в другую, не вещание, просвещение и преподнесение готовых истин.

Это нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи.... Это - ситуация пробуждения собственных сил обучающегося, инициирование его на один из собственных путей развития».

(Князева Е.Н., Курдюмов С.П)



- **Стандарт –важнейшее средство выстраивания **новой системы школьного образования**, включая его цели, структуру и содержание, систему оценивания, образовательный процесс, условия и ресурсы.**



Деятельностный подход к построению образовательных стандартов

Если раньше цели обучения определяли как **усвоение знаний, умений и навыков**, или как формирование компетентностей, то **сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.**



Деятельностный подход к построению образовательных стандартов

Концепция «учения через деятельность» (Д.Дьюи)

Основные принципы:

- учёт интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание – следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.



Новая школа

Мыследеятельностное обучение

Учебное исследование

Учитель

Ученик

Метод проектов

Тьюторство

Творческие мастерские

Креативное письмо

Содержание образования

Портфолио

Инновационные педагогические технологии



развитие личности как цели и смысла образования



Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, **формированием универсальных учебных действий**, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. **УУД –совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося- умение учиться.



Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача
*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

обновление
содержания

*Ради чего
учить?*

Ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения



Деятельностный подход отражён в Требованиях к результатам освоения основной общеобразовательной программы

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

в основе научной
картины

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия
обеспечивающие
овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,
личностные качества



Ориентация образовательных стандартов на достижение **планируемых** результатов образования особое место в учебном процессе отводит **оценке** – она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения.

