# Ролевой репертуар современного учителя при организации и проведении учебного занятия в условиях перехода на ФГОС

Выполнила: Ляшенко М.В., учитель музыки МКОУ Бутурлиновская ООШ № 4



## Существует такая формула:

# Т-П-П

Трудное должно быть привычным, привычное должно быть полезным, а полезное должно быть приятным (будь то зарядка, выстраивание отношений, любая инновация и многое другое)





«Процедура обучения, способ связи обучаемого и обучающего, ученика и учителя — это не перекладывание знаний из одной головы в другую, не вещание, просвещение и преподнесение готовых истин.

Это нелинейная ситуация открытого диалога, прямой и обратной связи.... Это - ситуация пробуждения собственных сил обучающегося, инициирование его на один из собственных путей развития».

(Князева Е.Н., Курдюмов С.П)



• Стандарт – важнейшее средство выстраивания новой системы школьного образования, включая его цели, структуру и содержание, систему оценивания, образовательный процесс, условия и ресурсы.

# **Деятельностный подход** к построению образовательных стандартов



Если раньше цели обучения определяли как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

# **Деятельностный подход** к построению образовательных стандартов



Концепция «учения через деятельность» (Д.Дьюи)

Основные принципы:

- -учёт интересов учащихся;
- -учение через обучение мысли и действию;
- -познание и знание следствие преодоления трудностей;
- -свободная творческая работа и сотрудничество.



Мыследеятельностное обучение

Учебное исследование

**Учитель** 

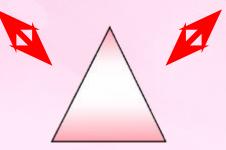
Ученик

Метод проектов



Тьюторство

Творческие мастерские



Креативное письмо

Содержание образования

Инновационные педагогические технологии

Портфолио



## развитие личности как цели и смысла образования



Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. УУД —совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функция универсальных учебных действий – обеспечить ключевую компетенцию учащегося- умение учиться.

## Системно-деятельностный подход



Основная педагогическая задача организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление содержания Ради чего учить?

**Ценности** образования

Как учить?

обновление средств обучения



## Деятельностный подход отражён в Требованиях к результатам освоения



### основной общеобразовательной программы Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и

применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая

в основе научной

карти

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции,

личностные качества

#### Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.



Ориентация образовательных стандартов на достижение планируемых результатов образования особое место в учебном процессе отводит оценке она выступает одновременно и как цель, и как средство обучения.

