

Активизация творческой деятельности на уроках музыки

**«Музыкально-ритмические игры и
упражнения на уроках музыки в
начальной школе»**

**Подготовил учитель музыки и
МХК**

Заводина Айслу Муратшаевна

“Музыкальное творчество детей – самый действенный способ их развития”. (Б. В. Асафьев.)



Сказки о музыке к урокам



«Как, мальчик познакомился с нотками»»

Сказка «Как нотки научились петь»»

РАДУЖНАЯ ПЕСЕНКА (музыкальная сказка)



Играем с песнями. Музыкальные конкурсы к празднику.

Вспомни песню	спеть из любой новогодней песни куплет, начинающийся на загаданную ведущим букву.
Допой песню	предложить строку из песни, а ребята поют куплет.
Угадай песню	описать в нескольких словах в юмористическом тоне содержание песни, а соревнующиеся называют песню.

Загадай песню	ребёнок загадывает песню, а отгадывающие задают ему вопросы, учитывая, что ответ будет только «да» или «нет», называют или поют «неизвестную» песню.
Сложи песню	участники получают листочки со строчками текстов нескольких песен и отбирают указанную ведущим песню.
Узнай песню	предложите смешные рисунки - загадки, на которых будет отражено общее содержание песни, возможен вариант с ребусом, в котором зашифрована строка из песни.

Нарисуй песню	один из ребят должен нарисовать содержание заданной песни так, чтобы члены его команды смогли её отгадать.
Восстанови песню	детям вручается лист, на котором написана песня с пропуском некоторых слов. Восстановить песню можно по памяти, можно выбрать нужные слова из написанных на листочках, а можно предложить выбрать картинку с подходящим изображением.
Расскажи песню	передай содержание песни своими словами. Наиболее удачный ответ - тот, который всех рассмешил.

Исправь песню	на листе написана песня с ошибками: переставлены или заменены слова, поменяны местами строчки или куплеты. Кто быстрее исправит?
Покажи песню	в этом конкурсе потребуются актёрское мастерство, чтобы при помощи жестов, мимики и подручных материалов исполнить заданную песню молча. Возможно командное исполнение.
Назови строчку из песни	используется «перевёрнутая» фраза, а именно: подбираются слова - антонимы к строчке из известной песни, чтобы отгадать, нужно ребятам тоже подобрать нужные антонимы (в поле умер дуб - в лесу родилась ёлочка).

Спой песню	при помощи жеребьёвки определяются песни и участники, которые должны спеть под фонограмму или караоке выбранную песню.
Перепой соперников	команда поёт хором один куплет выбранной по желанию песни, потом считает хором до трёх и соперники должны начать петь один куплет другой песни, а затем передать эстафету. Кто после счёта не сможет начать пение или повторит уже звучавшую песню - проиграл.
Напой песню	по очереди вытаскивать предметы из черного ящика или мешка и напевать куплет, где «попадался» этот предмет (игрушка или картинка волка, зайца, мыши, лошадки, старичка и т.д.)

Музыкальные загадки. «Помоги щенку отгадать музыкальные загадки»



1. Инструмент тот с давних пор
Украшал собой собор,
Украшает и играет,
Весь оркестр заменяет.

2. Музыкант смычок берёт,
К инструменту он идёт.
Назовём мы как сейчас
В оркестровой яме бас?

3. Проверяют звук и тон
Инструментом ...

4. На листочке, на страничке -
То ли точки, то ли птички.
Все сидят на лесенке
И щебечут песенки.



Найди правильную клавиатуру.



Бабочка растерялась, никак не может найти правильную клавиатуру. Она думает, что правильная клавиатура под номером 3, а как думаешь ты?

Фантастический музыкальный инструмент.



Какие музыкальные инструменты спрятаны в этот фантастический инструмент?
Придумай свой фантастический музыкальный инструмент.
Какие инструменты будут спрятаны в нем?

Цепочка слов.



Не переставляя
буквы найди
слова,
относящихся
к музыке.

Ищем музыкальные инструменты.



Читаем стихи, учим названия нот.

Мы строим, строим  ки во дво 
д  птичек - д  скворцов
и воробьев д  стрижей и
 ничек. Га  фартучек надела.

в кухне очень много дела. -на 

вымывать чашки,  ски

Молока налить д 
киски.



Учим расположение нот на нотном стане



Игры для уроков музыки

Тема: "Громко-тихо"

Говорим громко и тихо

Прочитайте выразительно стихотворный текст (относительно громко и относительно тихо):

Наша Таня громко плачет: громко

Уронила в речку мячик. (форте)

— Тише, Танечка, не плачь: тихо

- Не утонет в речке мяч. (пиано)

А. Барто

Попросите каждого ребенка повторить это стихотворение с выполнением оттенков «громко» и «тихо». Предложите прочитать это стихотворения по ролям.

Эхо в лесу

- Предложите детям встать по разным сторонам (углам) комнаты. Напевайте громким голосом различные слова для «эха» — дети должны отвечать тихо, но с той же интонацией в голосе, нараспев, в том же темпе и ритме:
- «ау, ку-ку, ква-ква, тук-туки-тук, кар-кар, у-у, жу-жу-жу, чик-чирик» и т.д.

К теме «Темп»

Простейшие ритмы в речи и в музыке

Спой свое имя

- Покажите детям, как можно интересно ритмизовать имена в соответствии с простейшими ритмическими формулами, например:

Ка-тя, Ка-тенька, Катень-ка.

- Варьируйте имя каждого ребенка — пусть все дети повторяют эти ритмические варианты, отхлопывая ритмический рисунок в ладоши и произнося имена нараспев.

*Детство - это самый
благоприятный период для
развития музыкального
творчества.*

Конец...