

# **Активизация творческой деятельности на уроках музыки**

**«Музыкально-ритмические игры и  
упражнения на уроках музыки в  
начальной школе»**

**Подготовил учитель музыки и  
МХК**

**Заводина Айслу Муратшаевна**

“Музыкальное творчество детей – самый действенный способ их развития”. (Б. В. Асафьев. )



# Сказки о музыке к урокам



**«Как, мальчик познакомился с нотками»**

**Сказка «Как нотки научились петь»**

**РАДУЖНАЯ ПЕСЕНКА (музыкальная сказка)**



# Играем с песнями. Музыкальные конкурсы к празднику.

Вспомни песню	спеть из любой новогодней песни куплет, начинающийся на загаданную ведущим букву.
Допой песню	предложить строку из песни, а ребята поют куплет.
Угадай песню	описать в нескольких словах в юмористическом тоне содержание песни, а соревнующиеся называют песню.

<b>Загадай песню</b>	ребёнок загадывает песню, а отгадывающие задают ему вопросы , учитывая, что ответ будет только «да» или «нет», называют или поют «неизвестную» песню.
Сложи песню	участники получают листочки со строчками текстов нескольких песен и отбирают указанную ведущим песню.
Узнай песню	предложите смешные рисунки - загадки, на которых будет отражено общее содержание песни, возможен вариант с ребусом, в котором зашифрована строка из песни.

<b>Нарисуй песню</b>	<b>один из ребят должен нарисовать содержание заданной песни так, чтобы члены его команды смогли её отгадать.</b>
<b>Восстанови песню</b>	детям вручается лист, на котором написана песня с пропуском некоторых слов. Восстановить песню можно по памяти, можно выбрать нужные слова из написанных на листочках, а можно предложить выбрать картинку с подходящим изображением.
<b>Расскажи песню</b>	передай содержание песни своими словами. Наиболее удачный ответ - тот, который всех рассмешил.

<b>Исправь песню</b>	<b>на листе написана песня с ошибками: переставлены или заменены слова, поменяны местами строчки или куплеты. Кто быстрее исправит?</b>
Покажи песню	в этом конкурсе потребуются актёрское мастерство, чтобы при помощи жестов, мимики и подручных материалов исполнить заданную песню молча. Возможно командное исполнение.
Назови строчку из песни	используется «перевёрнутая» фраза, а именно: подбираются слова - антонимы к строчке из известной песни, чтобы отгадать, нужно ребятам тоже подобрать нужные антонимы (в поле умер дуб - в лесу родилась ёлочка).

<b>Спой песню</b>	<b>при помощи жеребьёвки определяются песни и участники, которые должны спеть под фонограмму или караоке выбранную песню.</b>
Перепой соперников	команда поёт хором один куплет выбранной по желанию песни, потом считает хором до трёх и соперники должны начать петь один куплет другой песни, а затем передать эстафету. Кто после счёта не сможет начать пение или повторит уже звучавшую песню - проиграл.
Напой песню	по очереди вытаскивать предметы из черного ящика или мешка и напевать куплет, где «попадался» этот предмет (игрушка или картинка волка, зайца, мыши, лошадки, старичка и т.д.)



# Музыкальные загадки. «Помоги щенку отгадать музыкальные загадки»



1. Две ноты - два слога,  
А слово - одно,  
И меру длины  
Означает оно.

2. Первый слог - нота,  
Второй слог - нота.  
А в целом -  
Только часть чего-то.

3. Добавим к ноте букву «М» -  
Он станет сразу нужен всем:  
В нём живёт моя семья -  
Мама, папа, брат и я!

4. Не раз в оркестре я звучала,  
Мой голос струнный так певуч!  
Но «Ф» в моё поставь начало,  
И я во тьму направлю луч!

1. Инструмент тот с давних пор  
Украшал собой собор,  
Украшает и играет,  
Весь оркестр заменяет.

2. Музыкант смычок берёт,  
К инструменту он идёт.  
Назовём мы как сейчас  
В оркестровой яме бас?

3. Проверяют звук и тон  
Инструментом ...

4. На листочке, на страничке -  
То ли точки, то ли птички.  
Все сидят на лесенке  
И щебечут песенки.



# Найди правильную клавиатуру.



Бабочка растерялась, никак не может найти правильную клавиатуру. Она думает, что правильная клавиатура под номером 3, а как думаешь ты?

# Фантастический музыкальный инструмент.



Какие музыкальные инструменты спрятаны в этот фантастический инструмент?  
Придумай свой фантастический музыкальный инструмент.  
Какие инструменты будут спрятаны в нем?

# Цепочка слов.



Не переставляя  
буквы найди  
слова,  
относящихся  
к музыке.

# Ищем музыкальные инструменты.



# Читаем стихи, учим названия нот.

Мы строим, строим  ки во дво   
д  птичек - д  скворцов  
и воробьев д  стрижей и  
 ничек. Га  фартучек надела.

в кухне очень много дела. -на 

вымывать чашки,  ски

Молока налить д   
киски.



# Учим расположение нот на нотном стане





# Игры для уроков музыки

## Тема: "Громко-тихо"

Говорим громко и тихо

Прочитайте выразительно стихотворный текст (относительно громко и относительно тихо):

Наша Таня громко плачет: громко

Уронила в речку мячик. (форте)

— Тише, Танечка, не плачь: тихо

- Не утонет в речке мяч. (пиано)

А. Барто

Попросите каждого ребенка повторить это стихотворение с выполнением оттенков «громко» и «тихо». Предложите прочитать это стихотворения по ролям.

## Эхо в лесу

- Предложите детям встать по разным сторонам (углам) комнаты. Напевайте громким голосом различные слова для «эха» — дети должны отвечать тихо, но с той же интонацией в голосе, нараспев, в том же темпе и ритме:
- «ау, ку-ку, ква-ква, тук-туки-тук, кар-кар, у-у, жу-жу-жу, чик-чирик» и т.д.

## К теме «Темп»

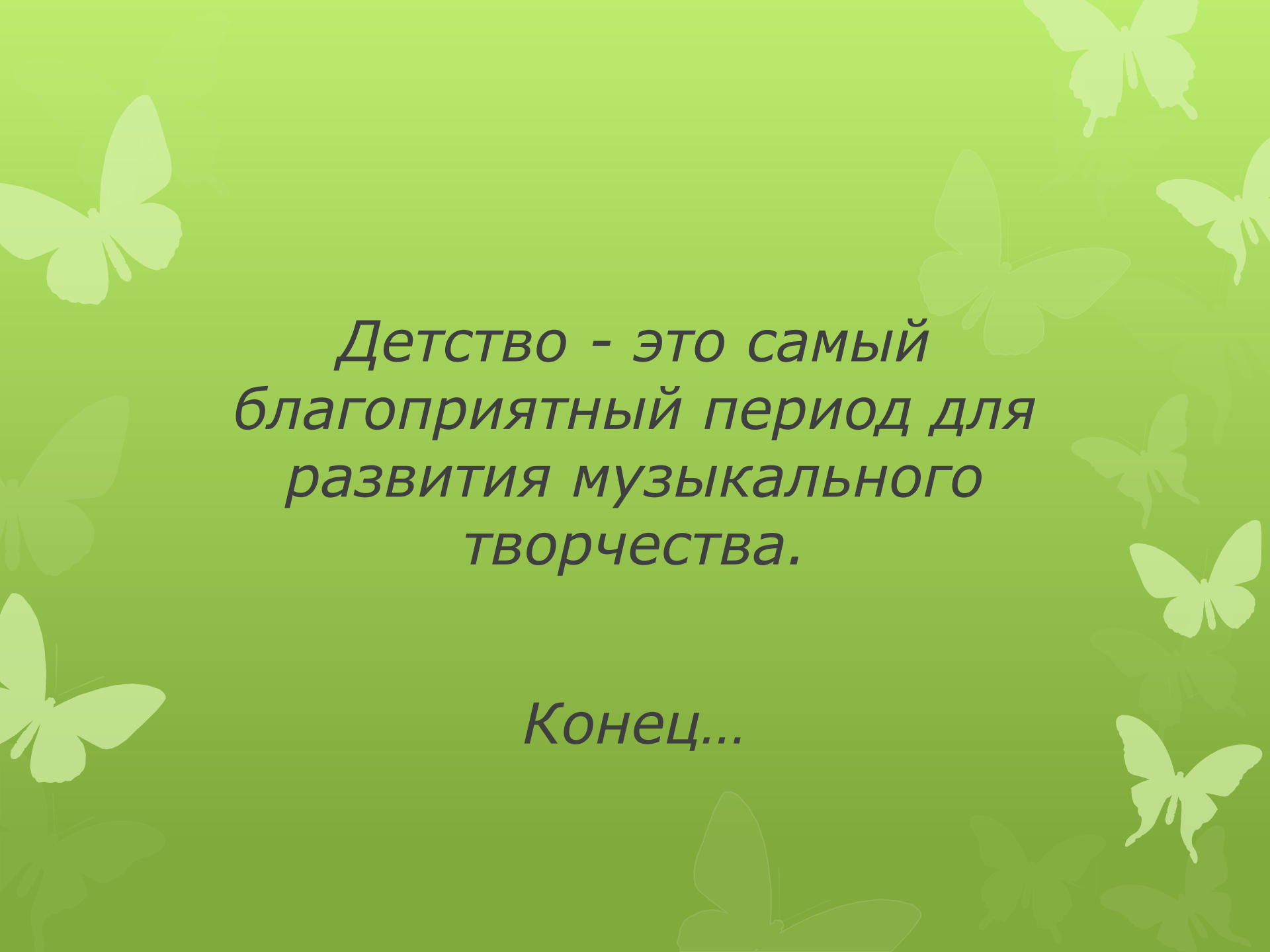
# Простейшие ритмы в речи и в музыке

### **Спой свое имя**

- Покажите детям, как можно интересно ритмизовать имена в соответствии с простейшими ритмическими формулами, например:

**Ка-тя, Ка-тенька, Катень-ка.**

- Варьируйте имя каждого ребенка — пусть все дети повторяют эти ритмические варианты, отхлопывая ритмический рисунок в ладоши и произнося имена нараспев.



*Детство - это самый  
благоприятный период для  
развития музыкального  
творчества.*

*Конец...*