

Проблематизация на уроке музыки как средство активизации работы учащихся

Авторы:

Перерва Ольга Борисовна
учитель музыки МОУ «СОШ №81»;
Реброва Елена Анатолиевна
учитель музыки МОУ «Лицей № 29»,
город Омск

Тема урока: Преобразующая сила МУЗЫКИ

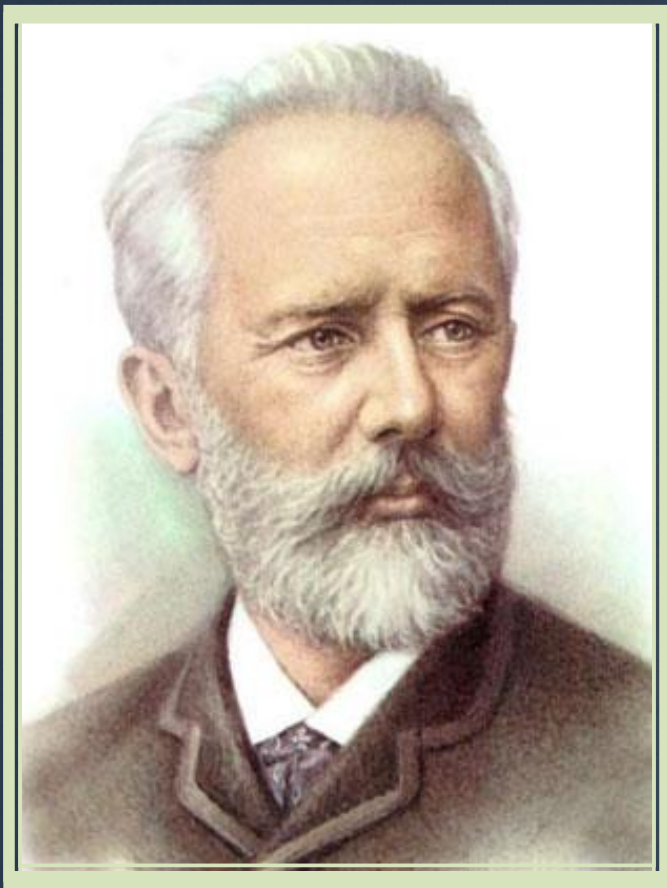
«Я желал бы всеми силами своей души, чтобы музыка моя распространялась, чтобы увеличивалось число людей, любящих её, находящих в ней утешение и подпору»

(.....)

Задание:

Послушайте произведение и исходя из интонационных особенностей музыки, определите, композитору какой страны оно принадлежит?





«6 симфония»

1 часть

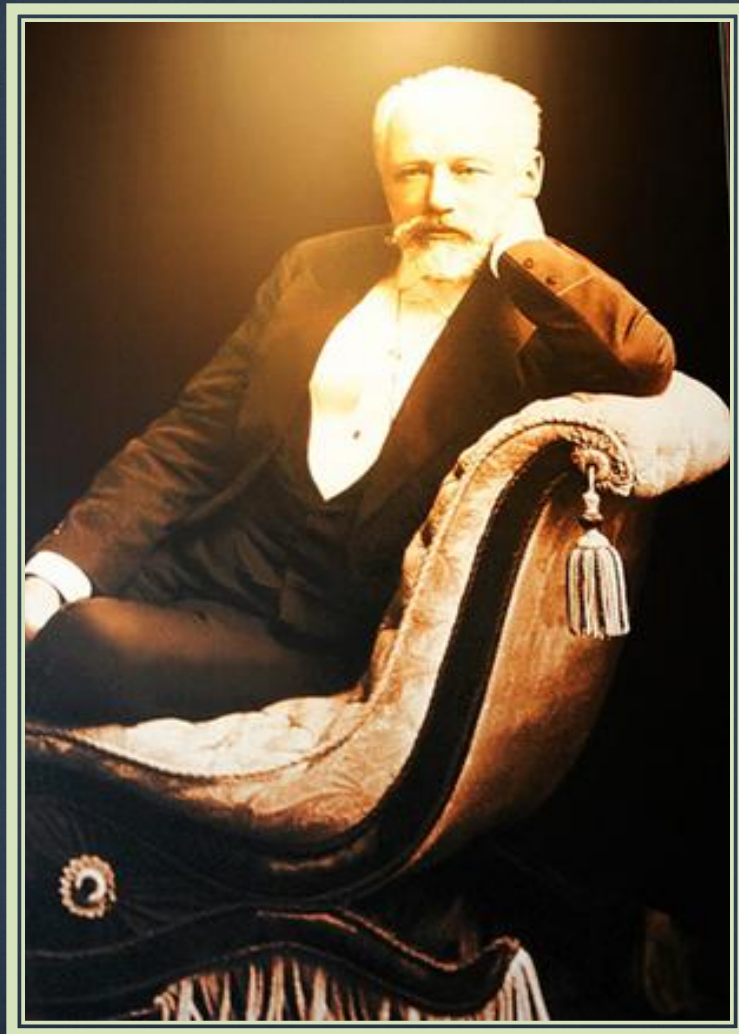
Ильич
Чайковски

Й

Задание:



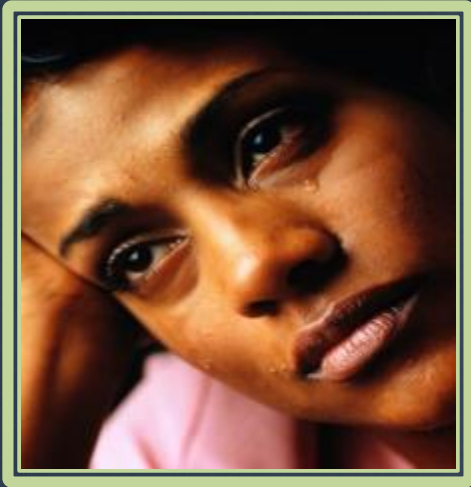
Подумайте, как композитор в звуках выражает «жизнь души»?



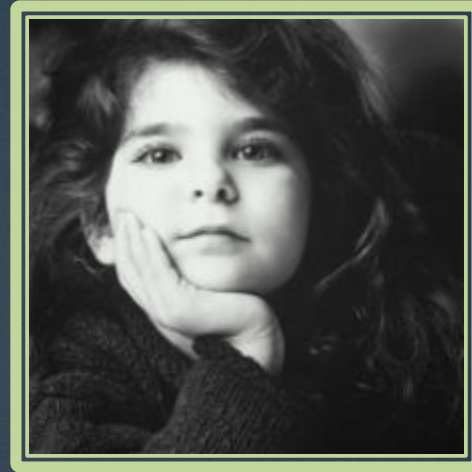
Задание:

Кому из людей, представленных на фотографиях, может эта музыка «принести подпору и утешение»?

1.



2.



3.



Вывод:

Музыка – это язык чувств, который понятен людям разных национальностей, возрастов.



«Я желал бы всеми силами своей души, чтобы музыка моя распространялась, чтобы увеличивалось число людей, любящих её, находящих в ней утешение и подпору»

(П.И.Чайковский)



Задание:

Вспомните , как называется песня и может ли она помочь человеку в трудную минуту?



«Дорога Добра»

*Слова Ю.Энтина Музыка М.
Минкова*

- 1. Спроси у жизни строгой:
Какой идти дорогой,
Куда по свету белому
Отправиться с утра?
Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом.
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою Добра!*
- 2. Забудь свои заботы,
Падения и взлёты,
Не хнычь, когда судьба
ведёт
Себя не как сестра.
Но если с другом худо -
Не уповай на чудо.
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою Добра!*
- 3. Ах, сколько будет разных
Сомнений и соблазнов!
Не забывай, что эта
жизнь -
Не детская игра.
Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный:
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою Добра!*



Задание:

Какое высказывание раскрывает идею нашего урока и помогает подвести итог совместной работы?

Обоснуй свой выбор.



«Русская песня – это русская история». М.Горький



«Кто начинает понимать музыку, тот поймёт и людскую душу». Н. Лысенко



«Жизнь коротка, а искусство вечно». Гиппократ



«Музыка – лучшее утешение для опечаленного человека». Лютер



Домашнее задание:
Прослушайте 1 часть «6 симфонии» П.И.
Чайковского, подберите цветовую палитру и
СТИХИ, созвучные этой музыке.



Подсказка:

1. Этот великий композитор первоначально получил юридическое образование.
2. В 1859 г. окончил Петербургское училище правоведения с чином титулярного советника.
3. Служил в департаменте министерства юстиции.
4. «Чин следовал ему – он службу вдруг оставил». В 1862 г. в Петербурге открывается консерватория, и надворный советник в возрасте 22 лет поступает в консерваторию.
5. Кроме других произведений, он написал **3**

КТО ЖЕ

ЭТО?

балета и 10 опер

Симфония

(от греч. – созвучие) – музыкальное произведение для симфонического оркестра. Обычно состоит из четырёх контрастных частей.



Пётр Ильич Чайковский

(1840 – 1893)

Русский композитор, один из лучших мелодистов, дирижёр, педагог, музыкально-общественный деятель, музыкальный журналист. Автор более 80 сочинений, в том числе 10 опер, 3-х балетов. Его концерты и другие произведения для фортепиано, шесть симфоний, четыре сюиты, программная симфоническая музыка, балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик» представляют чрезвычайно ценный вклад в мировую музыкальную культуру.