

# Проблематизация на уроке музыки как средство активизации работы учащихся

Авторы:

Перерва Ольга Борисовна  
учитель музыки МОУ «СОШ №81»;  
Реброва Елена Анатолиевна  
учитель музыки МОУ «Лицей № 29»,  
город Омск

# Тема урока: Преобразующая сила МУЗЫКИ

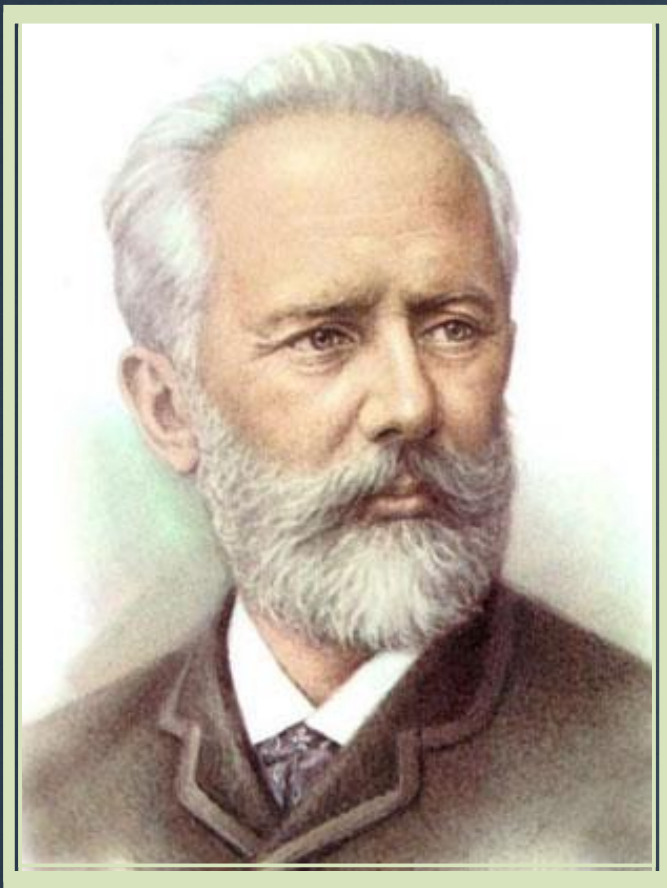
«Я желал бы всеми силами своей души, чтобы музыка моя распространялась, чтобы увеличивалось число людей, любящих её, находящих в ней утешение и подпору»

(.....)

Задание:

Послушайте произведение и исходя из интонационных особенностей музыки, определите, композитору какой страны оно принадлежит?





«6 симфония»

1 часть

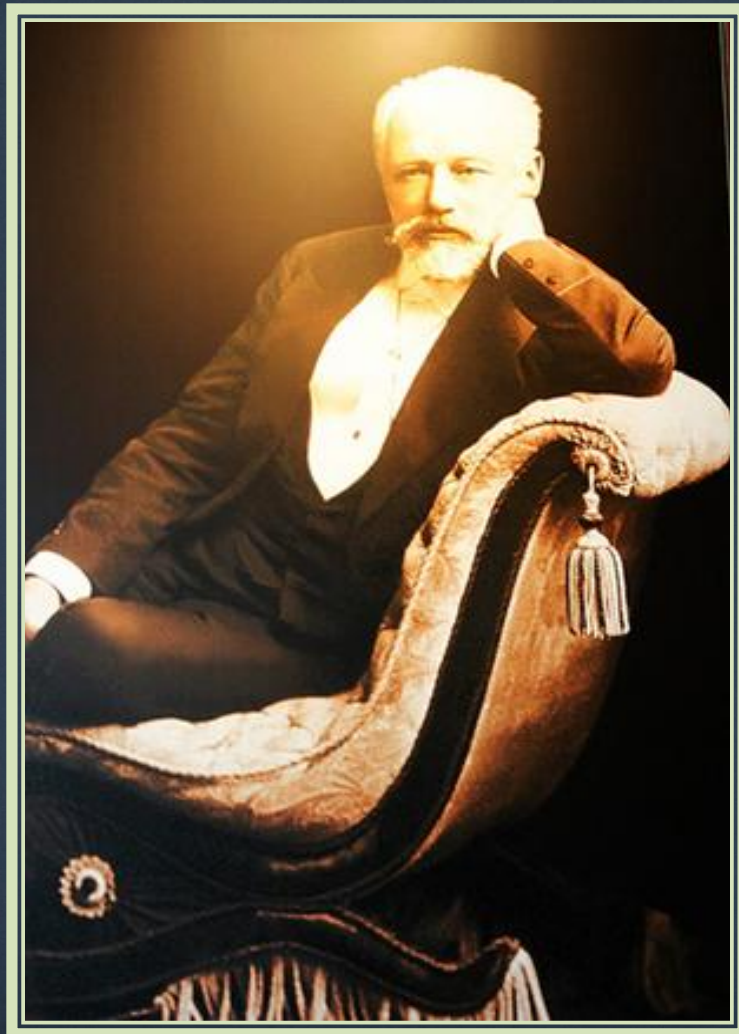
Пётр  
Ильич  
Чайковский

Й

Задание:



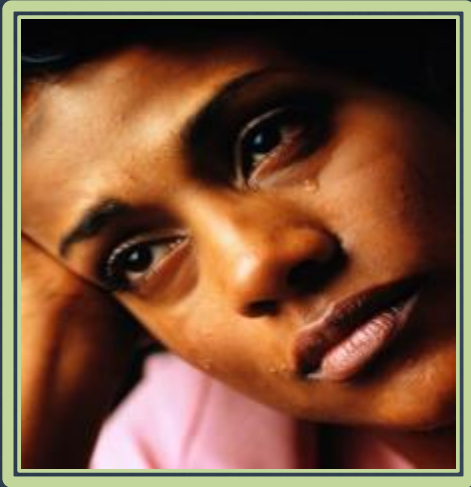
Подумайте, как композитор в звуках выражает «жизнь души»?



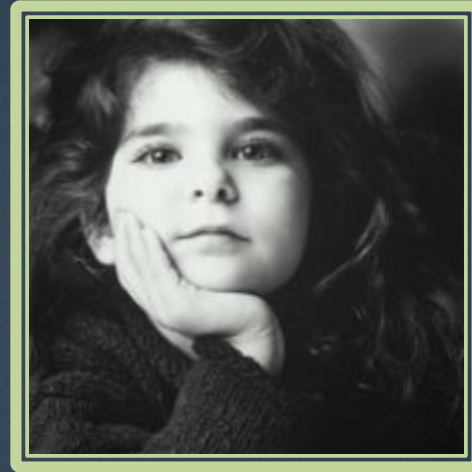
Задание:

Кому из людей, представленных на фотографиях, может эта музыка «принести подпору и утешение»?

1.



2.



3.



Вывод:

Музыка – это язык чувств, который понятен людям разных национальностей, возрастов.



«Я желал бы всеми силами своей души, чтобы музыка моя распространялась, чтобы увеличивалось число людей, любящих её, находящих в ней утешение и подпору»

(П.И.Чайковский)



Задание:

Вспомните , как называется песня и может ли она помочь человеку в трудную минуту?

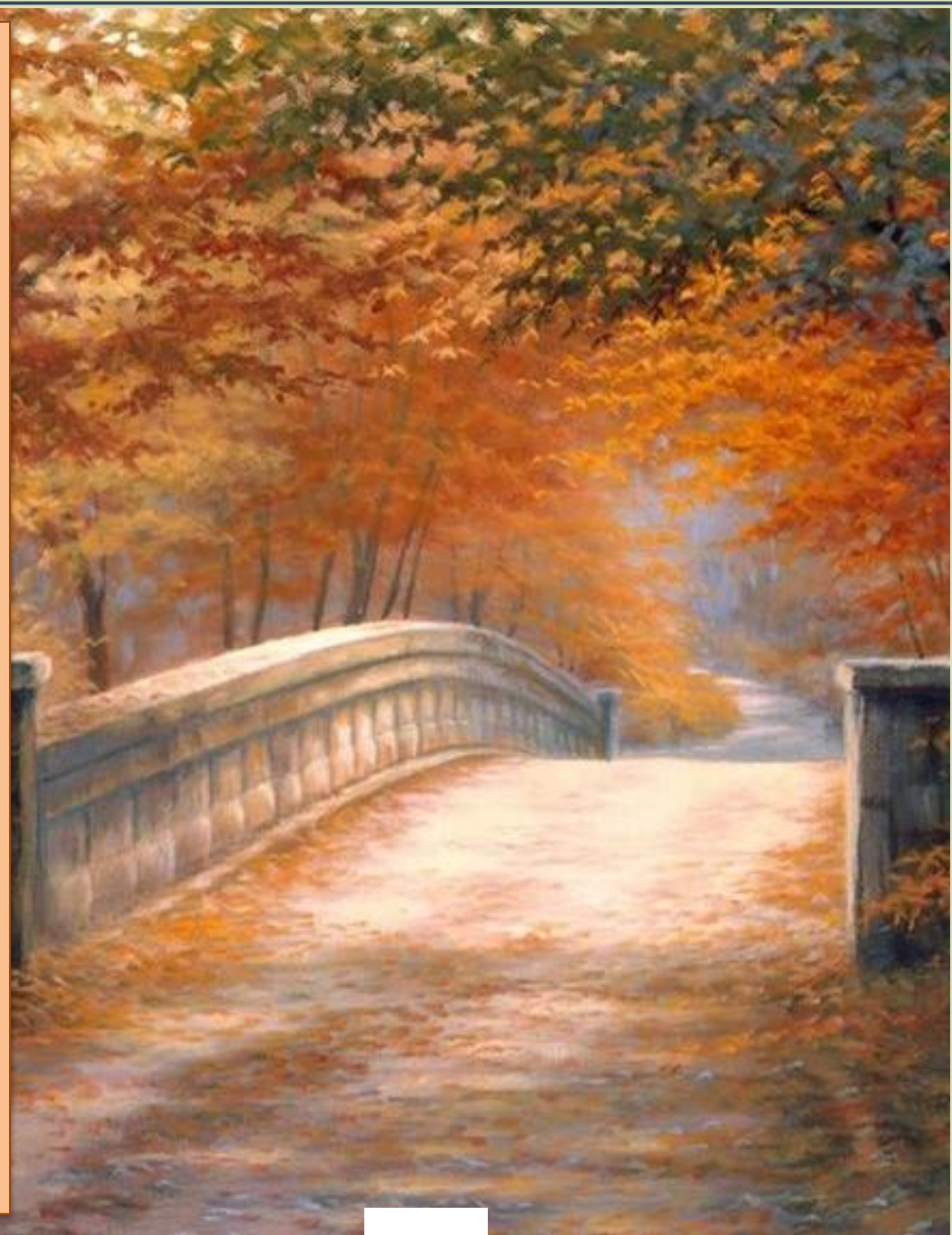




## «Дорога Добра»

Слова Ю.Энтина Музыка М.  
Минкова

1. Спроси у жизни строгой:  
Какой идти дорогой,  
Куда по свету белому  
Отправиться с утра?  
Иди за солнцем следом,  
Хоть этот путь неведом.  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою Добра!
2. Забудь свои заботы,  
Падения и взлёты,  
Не хнычь, когда судьба  
ведёт  
Себя не как сестра.  
Но если с другом худо -  
Не уповай на чудо.  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою Добра!
3. Ах, сколько будет разных  
Сомнений и соблазнов!  
Не забывай, что эта  
жизнь -  
Не детская игра.  
Ты прочь гони соблазны,  
Усвой закон негласный:  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою Добра!



Задание:

Какое высказывание раскрывает идею нашего урока и помогает подвести итог совместной работы?

Обоснуй свой выбор.



«Русская песня – это русская история». М.Горький



«Кто начинает понимать музыку, тот поймёт и людскую душу». Н. Лысенко



«Жизнь коротка, а искусство вечно». Гиппократ



«Музыка – лучшее утешение для опечаленного человека». Лютер



Домашнее задание:  
Прослушайте 1 часть «6 симфонии» П.И.  
Чайковского, подберите цветовую палитру и  
СТИХИ, созвучные этой музыке.



## Подсказка:

1. Этот великий композитор первоначально получил юридическое образование.
2. В 1859 г. окончил Петербургское училище правоведения с чином титулярного советника.
3. Служил в департаменте министерства юстиции.
4. «Чин следовал ему – он службу вдруг оставил». В 1862 г. в Петербурге открывается консерватория, и надворный советник в возрасте 22 лет поступает в консерваторию.
5. Кроме других произведений, он написал **3**

КТО ЖЕ

ЭТО?

балета и 10 опер

# Симфония

(от греч. – созвучие) – музыкальное произведение для симфонического оркестра. Обычно состоит из четырёх контрастных частей.



# Пётр Ильич Чайковский

(1840 – 1893)

Русский композитор, один из лучших мелодистов, дирижёр, педагог, музыкально-общественный деятель, музыкальный журналист. Автор более 80 сочинений, в том числе 10 опер, 3-х балетов. Его концерты и другие произведения для фортепиано, шесть симфоний, четыре сюиты, программная симфоническая музыка, балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик» представляют чрезвычайно ценный вклад в мировую музыкальную культуру.