

**СОЗДАНИЕ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО**

**КЛИМАТА В ДЕТСКОМ САДУ**

**( ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ» )**

**Методическое объединение  
воспитателей групп раннего возраста  
дошкольных образовательных  
учреждений  
Вязниковского района**

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении отмечает, что одним из приоритетных направлений работы с детьми является **«сохранение и укрепление физического и психического здоровья»**

Данное направление осуществляется через обеспечение **федеральных государственных требований,** в частности, через **реализацию образовательной области «Здоровье».**

## Содержание образовательной области «Здоровье» для детей групп раннего возраста предполагает задачи:

2 группа раннего возраста

-Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений;

-Создавать условия для развития двигательной активности;

-Предупреждать утомление детей;

-Формировать простейшие навыки самостоятельности

1 младшая группа

-Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений;

-Создавать условия для развития двигательной активности;

-Предупреждать утомление детей;

-Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

- Организация воспитательно-образовательной деятельности
- по реализации образовательной области «Здоровье» в ДООУ №8 «Огонек»
- *(задача: укрепления физического и психического здоровья) с детьми групп раннего возраста).*



**Одним из критериев физического  
и психического здоровья  
ребенка является  
обеспечение эмоционального  
благополучия и  
психической защищенности  
ребенка.**

Для малыша раннего возраста,  
характерны  
**эмоциональная неустойчивость;  
яркость, импульсивность проявления эмоций.**

Эмоции являются  
частью **психической** жизни малыша,  
определяющей отношение ребенка  
к окружающему, самому себе,  
направляющей активность всех психических  
процессов.

Воспитателю необходимо организовывать работу  
по формированию **позитивных эмоций**,  
**напрямую благоприятно воздействующих на**  
**психическое, а затем и физическое здоровье.**

# Факторами развития позитивных эмоций ребенка в детском саду являются:

- Воспитатель, его поведение, речь, профессиональная компетентность;  
Опрятно одетый воспитатель, приветливый, разговаривающий в спокойном тоне, профессионально грамотно организующий общение с ребенком вызывает у последнего чувство доверия.
- Благоприятная , способствующая эмоционально-благополучному проявлению ребенка предметно-развивающая среда;  
Оснащение предметно- развивающей среды не только с учетом возраста детей, но и учетом развития эмоционально-чувственной сферы ребенка

**Наиболее удачным направлением развития позитивных эмоций является культурно - досуговая деятельность.**



**Культурно- досуговая  
деятельность позволяет  
обеспечивать каждому  
ребенку отдых  
( пассивный или  
активный),  
содействует созданию  
эмоционально-  
положительного климата в  
группе,  
обеспечению у детей  
чувства комфорта,  
защищенности.**

## Праздник «Шариков»





# Для детей раннего возраста используются следующие виды развлечений:

- ▣ развлечения тематические, театрализованные и спортивные;
- ▣ игры с пением;
- ▣ театрализованные представления;
- ▣ инсценирование песен;
- ▣ забавы:
- ▣ рассказы с музыкальными иллюстрациями;
- ▣ праздники.
- ▣



# **Развлечения** – специально организованные мероприятия, которые носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной жизни.

- ▣ **тематические** (сюрпризные моменты, фокусы, игры с красками, механическими игрушками, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей...);
- ▣ **театрализованные** (кукольный театр; настольный театр, театр игрушки, фланелеграф, театр картинок...);
- ▣ **спортивные** (народные игры, игры с мячом или другими предметами, прыжками, подвижные игры...).



## Принципы организации развлечений:

- Тема развлечения соответствует интересам детей;
- Подбор форм и методов способствует тому, чтобы участие приняли все дети;
- Оформление групповой способствует тематике развлечения.
- Учет возможной нагрузки способствует тому, чтобы дети не перевозбудились;
- В процессе развлечения использую знакомые детям подвижные игры.

Все это дает возможность повысить интерес детей к развлечению, способствовать эмоциональному подъему и возникновению мотива деятельности.

- **Игры с пением**  
**вовлекают детей в**  
**общую**  
**деятельность** –  
хороводы, игры  
малой  
подвижности, –  
способствуют  
получению  
положительных  
эмоций в процессе  
общей  
деятельности,  
формируют навыки  
правильного





- При **инсценировании песен** создаю обстановку, помогающую ребенку войти в образ через внесение атрибутов (шапочки).
- Учитываю, что главным условием эффективности проведения инсценировки песен является знание детьми ее содержания. Поэтому песни учу с детьми заранее.
- В процессе организации данного мероприятия не учу детей определенным видам движений, а предоставляю им возможность самостоятельно



- При проведении рассказов **с музыкальными иллюстрациями** даю детям возможность повторить услышанное, подвигаться.
- Это способствует развитию голосовых связок, артикуляционного аппарата, интонационной выразительности, речевого дыхания;
- совершенствует двигательные навыки при имитации движений.



- **Театрализованные представления** . Дети принимают спектакль очень эмоционально, стремятся принять участие в нем.

### **Правила организации театрализованного представления:**

- содержание театрализованного представления знакомо детям и соответствует их уровню развития;
- при инсценировках поручают детям действия, которые они могут выполнить,
- понравившиеся детям моменты используются 2-3 раза.
- проведение театрализованных представлений выполняемых детьми старшей группы.







**Забавы, игры с движениями рук, сюрпризные моменты** всегда вызывают у детей бурю эмоций.

- ▣ В процессе их проведения малыши оживляются, их деятельность активизируется.
- ▣ Для них постепенно процесс новизны перерастает в познавательную потребность.
- ▣ Я включаю их в прогулки, повседневную деятельность, непосредственную образовательную деятельность с детьми.



- **Праздники – это** целый день, наполненный радостью, весельем. Он вызывает у детей радостное настроение, положительный эмоциональный подъем.
- Подготовка к праздникам проводится всегда совместно с родителями.
- Это способствует объединению педагогов ДОО и семьи в обеспечении эмоционального благополучия и психологической защищенности каждого малыша.

- **Создание эмоционального благополучия каждого ребенка в детском саду – это один из основных факторов сохранения и укрепления психического и физического здоровья каждого малыша.**





Спасибо за внимание!

Будем рады сотрудничеству.

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития ребенка  
– детский сад № 8 «Огонек»

Воспитатель 2 группы раннего  
возраста Н.Ю.Хрупкина

2012 год, г.Вязники