

СОЗДАНИЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО

КЛИМАТА В ДЕТСКОМ САДУ

(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»)

**Методическое объединение
воспитателей групп раннего возраста
дошкольных образовательных
учреждений**

Вязниковского района

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении отмечает, что одним из приоритетных направлений работы с детьми является **«сохранение и укрепление физического и психического здоровья»**

Данное направление осуществляется через обеспечение **федеральных государственных требований,** в частности, через **реализацию образовательной области «Здоровье».**

Содержание образовательной области «Здоровье» для детей групп раннего возраста предполагает задачи:

2 группа раннего возраста

-Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений;

-Создавать условия для развития двигательной активности;

-Предупреждать утомление детей;

-Формировать простейшие навыки самостоятельности

1 младшая группа

-Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений;

-Создавать условия для развития двигательной активности;

-Предупреждать утомление детей;

-Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

- Организация воспитательно-образовательной деятельности
- по реализации образовательной области «Здоровье» в ДООУ №8 «Огонек»
- *(задача: укрепления физического и психического здоровья) с детьми групп раннего возраста).*



**Одним из критериев физического
и психического здоровья
ребенка является
обеспечение эмоционального
благополучия и
психической защищенности
ребенка.**

Для малыша раннего возраста,
характерны
**эмоциональная неустойчивость;
яркость, импульсивность проявления эмоций.**

Эмоции являются
частью **психической** жизни малыша,
определяющей отношение ребенка
к окружающему, самому себе,
направляющей активность всех психических
процессов.

Воспитателю необходимо организовывать работу
по формированию **позитивных эмоций**,
напрямую благоприятно воздействующих на
психическое, а затем и физическое здоровье.

Факторами развития позитивных эмоций ребенка в детском саду являются:

- Воспитатель, его поведение, речь, профессиональная компетентность;
Опрятно одетый воспитатель, приветливый, разговаривающий в спокойном тоне, профессионально грамотно организующий общение с ребенком вызывает у последнего чувство доверия.
- Благоприятная , способствующая эмоционально-благополучному проявлению ребенка предметно-развивающая среда;
Оснащение предметно- развивающей среды не только с учетом возраста детей, но и учетом развития эмоционально-чувственной сферы ребенка

Наиболее удачным направлением развития позитивных эмоций является культурно - досуговая деятельность.

**Культурно- досуговая
деятельность позволяет
обеспечивать каждому
ребенку отдых
(пассивный или
активный),
содействует созданию
эмоционально-
положительного климата в
группе,
обеспечению у детей
чувства комфорта,
защищенности.**

Праздник «Шариков»



Для детей раннего возраста используются следующие виды развлечений:

- ▣ развлечения тематические, театрализованные и спортивные;
- ▣ игры с пением;
- ▣ театрализованные представления;
- ▣ инсценирование песен;
- ▣ забавы:
- ▣ рассказы с музыкальными иллюстрациями;
- ▣ праздники.
- ▣



Развлечения – специально организованные мероприятия, которые носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной жизни.

- ▣ **тематические** (сюрпризные моменты, фокусы, игры с красками, механическими игрушками, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписей...);
- ▣ **театрализованные** (кукольный театр; настольный театр, театр игрушки, фланелеграф, театр картинок...);
- ▣ **спортивные** (народные игры, игры с мячом или другими предметами, прыжками, подвижные игры...).



Принципы организации развлечений:

- Тема развлечения соответствует интересам детей;
- Подбор форм и методов способствует тому, чтобы участие приняли все дети;
- Оформление групповой способствует тематике развлечения.
- Учет возможной нагрузки способствует тому, чтобы дети не перевозбудились;
- В процессе развлечения использую знакомые детям подвижные игры.

Все это дает возможность повысить интерес детей к развлечению, способствовать эмоциональному подъему и возникновению мотива деятельности.

- **Игры с пением**
вовлекают детей в
общую
деятельность –
хороводы, игры
малой
подвижности, –
способствуют
получению
положительных
эмоций в процессе
общей
деятельности,
формируют навыки
правильного



- При **инсценировании песен** создаю обстановку, помогающую ребенку войти в образ через внесение атрибутов (шапочки).
- Учитываю, что главным условием эффективности проведения инсценировки песен является знание детьми ее содержания. Поэтому песни учу с детьми заранее.
- В процессе организации данного мероприятия не учу детей определенным видам движений, а предоставляю им возможность самостоятельно



- При проведении рассказов **с музыкальными иллюстрациями** даю детям возможность повторить услышанное, подвигаться.
- Это способствует развитию голосовых связок, артикуляционного аппарата, интонационной выразительности, речевого дыхания;
- совершенствует двигательные навыки при имитации движений.



- **Театрализованные представления** . Дети принимают спектакль очень эмоционально, стремятся принять участие в нем.

Правила организации театрализованного представления:

- содержание театрализованного представления знакомо детям и соответствует их уровню развития;
- при инсценировках поручают детям действия, которые они могут выполнить,
- понравившиеся детям моменты используются 2-3 раза.
- проведение театрализованных представлений выполняемых детьми старшей группы.





Забавы, игры с движениями рук, сюрпризные моменты всегда вызывают у детей бурю эмоций.

- ▣ В процессе их проведения малыши оживляются, их деятельность активизируется.
- ▣ Для них постепенно процесс новизны перерастает в познавательную потребность.
- ▣ Я включаю их в прогулки, повседневную деятельность, непосредственную образовательную деятельность с детьми.



- **Праздники – это** целый день, наполненный радостью, весельем. Он вызывает у детей радостное настроение, положительный эмоциональный подъем.
- Подготовка к праздникам проводится всегда совместно с родителями.
- Это способствует объединению педагогов ДОО и семьи в обеспечении эмоционального благополучия и психологической защищенности каждого малыша.

- **Создание эмоционального благополучия каждого ребенка в детском саду – это один из основных факторов сохранения и укрепления психического и физического здоровья каждого малыша.**



Спасибо за внимание!

Будем рады сотрудничеству.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка
– детский сад № 8 «Огонек»

Воспитатель 2 группы раннего
возраста Н.Ю.Хрупкина

2012 год, г.Вязники